



# Odvrácená tvář dětství v římské společnosti

Tereza Antošovská



MASARYKOVA  
UNIVERZITA





#533

**OPERA FACULTATIS PHILOSOPHICAE**  
UNIVERSITATIS MASARYKIANAE

**SPISY FILOZOFICKÉ FAKULTY**  
MASARYKOVY UNIVERZITY

**MUNI**  
ARTS



---

# Odvrácená tvář dětství v římské společnosti

Násilí a smrt v životě dítěte

Tereza Antořovská

---

MASARYKOVA  
UNIVERZITA

BRNO 2023

## KATALOGIZACE V KNIZE – NÁRODNÍ KNIHOVNA ČR

Antošovská, Tereza

Odvrácená tvář dětství v římské společnosti : násilí a smrt v životě dítěte / Tereza Antošovská. – Vydání první, elektronické. – Brno : Masarykova univerzita, 2023. – 1 online zdroj. – (Opera Facultatis philosophicae Universitatis Masarykianae = Spisy Filozofické fakulty Masarykovy univerzity, ISSN 2787-9291 ; 533)

Anglické resumé

Obsahuje bibliografii, bibliografické odkazy a rejstříky

ISBN 978-80-280-0432-3 (online ; pdf)

\* 316.346.32-053.2 \* 316.346.32-053.4/.5 \* 316.356.2 \* 364.63-053.2 \* 343.91-053.2 \* 39:94 \* (37) \* (048.8)

– 1. století př. Kr.-6. století po Kr.

– děti – starověký Řím – 1. století př. Kr.-6. století po Kr.

– sociologie dětství – starověký Řím – 1. století př. Kr.-6. století po Kr.

– sociologie rodiny – starověký Řím – 1. století př. Kr.-6. století po Kr.

– násilí na dětech – starověký Řím – 1. století př. Kr.-6. století po Kr.

– dětská kriminalita – starověký Řím – 1. století př. Kr.-6. století po Kr.

– historická antropologie – starověký Řím – 1. století př. Kr.-6. století po Kr.

– monografie

39 - Kulturní antropologie. Etnologie. Etnografie [1]

Recenzovali: JUDr. Mgr. Radek Černocho, Ph.D. et Ph.D. (Masarykova univerzita)

Mgr. et Mgr. Markéta Melounová, Ph.D. (Masarykova univerzita)

doc. PhDr. Lubor Kysučan, Ph.D. (Ostravská univerzita)

Na obálce použit motiv obrázku: Portrait of a 2- or 3-year-old Julio-Claudian prince, the so-called 'Nero as a child' [barevná fotografie mramorové sochy]. *The Past. Archaeology / History / Heritage / Ancient World* [online]. [cit. 12.9.2023]. Dostupné na: <https://the-past.com/feature/children-of-the-roman-empire/>

© 2023 Masarykova univerzita, Tereza Antošovská

ISBN 978-80-280-0432-3

ISBN 978-80-280-0431-6 (brožováno)

ISSN 1211-3034 (print)

ISSN 2787-9291 (online)

<https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M280-0432-2023>

# Obsah

1 ÚVOD .....	7
2 STUDIUM SVĚTA DĚTSTVÍ V ŘÍMSKÉ SPOLEČNOSTI .....	8
2.1 Po stopách studia dějin dětství .....	8
2.2 Cíle a struktura knihy .....	12
2.3 Jak a z jakých pramenů studovat svět římských dětí .....	14
3 DĚTI A DĚTSTVÍ V ŘÍMSKÉ RODINĚ A SPOLEČNOSTI .....	20
3.1 Definování římské rodiny .....	21
3.2 Právní rámec fungování římské rodiny: <i>pater familias</i> <i>et mater familias</i> .....	29
3.3 Dítě v římské rodině a společnosti .....	34
3.3.1 Patria potestas .....	34
3.3.2 Koncept dětství .....	46
3.3.3 Role dítěte v rodině a společnosti .....	58
4 NELÍTOSTNÝ SVĚT A DĚTSKÁ ZKUŠENOST .....	70
4.1 Násilí na dětech .....	70
4.2 Dětská nevinnost? Uličníci a provinilci .....	91
5 ŘÍMSKÉ DĚTI TVÁŘÍ V TVÁŘ SMRTI .....	117
5.1 Demografický model a pojetí smrti v římské říši .....	118
5.2 Nebezpečí smrti: nemocné a umírající dítě a ochrana před smrtí a nemocí .....	126
5.3 Mortuus est! Zesnulí a pozůstalí .....	143
6 ZÁVĚR .....	165
SUMMARY .....	169
BIBLIOGRAFIE .....	172
SEZNAM ZKRATEK PRAMENŮ .....	194

REJSTŘÍK JMENNÝ.....	196
REJSTŘÍK VĚCNÝ A TOPOGRAFICKÝ.....	199



# 1 ÚVOD

Děti jsou neodmyslitelnou součástí lidského života, nezbytností pro kontinuitu lidstva, bez níž by nemělo budoucnost a bez níž by nebyly možné ani jeho dějiny. Přesto právě v historiografické tradici byly děti jako takové, jejich postavení, role ve společnosti, aktivity a možnosti či osudy (nejednalo-li se o dětské světce či panovníky) poměrně dlouho opomíjeny. Jakkoli sice děti představují důležitou součást lidské společnosti, jejich hlasy se z dávné minulosti ozývají jen zřídka. Dějiny jsou psány pohledem a perem dospělých. Svět dětí přitom představuje společensky aktuální téma a zkoumání jeho podob v minulosti poskytuje čtenáři spolu s poznatky o chování a životě lidí dávných civilizací a kultur i společensko-kulturní přesah do současnosti. Nabízí jedinečnou historickou paralelu k aktuálním společenským jevům, jakými jsou různá úskalí rodinného života, v němž se střetávají ideály s realitou. V rámci těchto úskalí se tato kniha zaměřuje především na problematiku dětí nacházejících se v mezních a rizikových situacích, jakými je setkání s násilím a smrtí, čemuž současná doba věnuje značnou pozornost s ohledem na zájem o psychické i fyzické zdraví dětí. Monografie rovněž mapuje snahy Římanů vypořádat se se střetem mezi proklamovanými ideály a realitou.

## 2 STUDIUM SVĚTA DĚTSTVÍ V ŘÍMSKÉ SPOLEČNOSTI

### 2.1 Po stopách studia dějin dětství

V rámci českého (potažmo i slovenského) historického bádání stála problematika dětství spíše stranou vědeckého zájmu, obzvlášť v případě studia klasické antiky. U dějin dětství je pozornost věnována spíše až období středověku a novověkých a moderních dějin,<sup>1</sup> které mohou mj. těžit z lepší a bohatší pramenné základny, než jakou mají k dispozici historici starověku (viz níže). Zájem o bližší zpracování témat spojených nejen se samotným dětstvím, ale s životem antických rodin jako takových, je ve zdejší odborné literatuře zatím spíše okrajový. Obecné shrnující informace, často staršího data a někdy ještě obsahující zahraničním výzkumem již vyvrácené domněnky,<sup>2</sup> poskytují pouze příručky římských reálií, které pojmají fungování rodinného života v rámci starší antikvářské tradice jako součást „narrativu všedního dne“.<sup>3</sup> Konkrétně lze nalézt základní zpracování témat výchovy a vzdělání v rámci pedagogicky zaměřených prací a učebnic.<sup>4</sup> V tomto směru byl zatím nejpodrobněji zpracován právní rámec fungování římských rodin, zejm. s bližším zřetelem na manželství nebo otcovskou pravomoc nad dítětem.<sup>5</sup> Z této zatím poněkud skrovné tradice pak vystupují studie Tomáše Kloknera, v níž se

---

1 Např. Fejtová, Ledvinka & Pešek (2012); Dvořáčková-Malá (2019).

2 Např. rituální přijetí dítěte do rodiny zdvižením ze země (průběh rituálu v této podobě vyvrácen u Shaw (2001).

3 Např. Kubelka (1927); Hošek & Marek (1990); Groh (1972); Lisový (2007).

4 Např. Kuklica (1992); Cipro (2002); Vacínová (2009); Somr (2009).

5 Např. Vrana (2001); Skřejpek (2005); Brtko (2007); Frýdek et al. (2012); Stará (2013). Poslední dvě jmenované publikace pak představují stručné základy a přehled právního rámce římské rodiny vhodné pro čtenáře či studenta ke získání základní orientace v tématu.

autor zabýval státním alimentačním fondem na podporu výchovy a výživy dětí, fungujícím v Itálii během 2. a 3. st. n. l.<sup>6</sup>

Odlišná je oproti tomu situace na poli zahraniční vědy. Počátek moderního historického výzkumu problematiky dětství a rodinného života vůbec, který by stál mimo onen narativ všedního dne, odstartoval v 60. letech 20. století Philip Ariés svým kontroverzním dílem *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime* (1960). Jako první se zabýval myšlenkou samotné ideje dětství v minulosti, tedy nejen tím, jak byly děti vzdělávány, odívány, stravovány atp. Idea dětství jako samostatné a specifické fáze lidského života je podle něj, ve stručnosti, až záležitostí moderních dějin, resp. začíná se objevovat od 13. století, ale plně se vyvíjí až kolem 17. století. Přestože těžištěm jeho práce je především středověk a dějiny mladší, a starověkým kulturám tudíž nebyla v jeho díle věnována cílená bližší pozornost, započala jeho práce kritickou diskuzi a podrobnější studium dějin dětství i v období dějin antických civilizací (Aasgaard, 2006: s. 26).

Prvním dílem, které zahrnovalo otázku dětství ve starověku, byla publikace Waltera K. Laceyho *The Family in Classical Greece* (1968). Pokud jde o římské dějiny, k průkopníkům na tomto poli patřila zejm. Beryl Rawson, která upozornila na vědomí římské společnosti o specifčnosti dětství coby etapy lidského života (proti Ariésovu tvrzení) a jejíž přínos též zahrnuje vyzvednutí důležitosti pramenů epigrafické povahy v rámci studia tohoto tématu. Její dlouholetý výzkum přinesl řadu důležitých dílčích studií, souhrnných i kolektivních monografií a z její iniciativy došlo k odstartování série konferencí, jež vedly k prohlubování výzkumu.<sup>7</sup>

Z řady badatelů na poli studia rodinného života můžeme dále zmínit např. Suzanne Dixon, jež ve své práci sumarizovala tehdejší dosavadní poznatky v bádání na téma římské rodiny (Dixon, 1992) a která vnesla do studia římského rodinného života hlubší zpracování tématu žen, dívek a matek (Dixon, 1988; 2004b). Na ženy v římské společnosti a na otázky manželství se zaměřila Susan Treggiari (1979; 1991). Dále můžeme uvést Keitha R. Bradleyho (1987; 1991) a Thomase Wiedemanna (1989), kteří se věnovali nejen římské rodině, ale i tématu otroctví a otrokům v římské společnosti i rodině. Emiel Eyben (1993) svou pozornost zaměřil na problematiku období mládí jako specifické etapy lidského života. Z prací společensko-ekonomicky zaměřených výrazně vystupují badatelské výsledky Richarda P. Sallera, v nichž nabízí vhled do právně-ekonomických, zejm. majetkových a dědických vztahů v rodině; byl to právě on, kdo poukázal na provázanost rodiny a ekonomiky.<sup>8</sup> Přes určitou metodologickou kritiku<sup>9</sup> představovalo důležitý posun publikování studie Sallera a Brenta D. Shawa (1984). Jejich práce byla založena

6 Klokner (2012; 2013a; 2013b; 2017).

7 Např. Rawson (1986; 1992; 1997; 2003a; 2010).

8 Zejm. Saller (1994).

9 Martin (1996).

## 2 Studium světa dětství v římské společnosti

na analýze epigrafických pramenů a autoři v ní upozornili na fenomén existence nukleární rodiny v římské společnosti jako základní a nejčastější jednotky jejího uspořádání. Zájmová oblast se poměrně nedávno rozšířila také o studium rodinného života v raně křesťanské společnosti<sup>10</sup> stejně jako o studium změny a kontinuity ve fungování římských rodin, které se dostává do popředí moderního zájmu. Zejm. na základě legislativy císaře Constantina (vládl v období 306–337 n. l.) a jeho nástupců spolu s formujícími se církevními normami se tomuto tématu (včetně otázky vlivu křesťanství na tyto normy) věnovali Juddith Evans-Grubbs (1995) či Andrea Giardina (2001).

Důležitou komplexní prací zaměřenou primárně právě na děti, které se na první pohled zdají být v pramenech zachyceny jako „outsideri společnosti“, je tematicky zaměřená monografie Christiana Laese (2011a), specializujícího se na společenské a kulturní dějiny a studium nápisů.

Do přelomu 80. a 90. let 20. století se problematika dětství objevovala převážně v okruhu prací zabývajících se studiem rodiny a rodinného života v antické společnosti. Studium dětství – zahrnující postavení a roli dítěte, jeho vnímání v rodině a společnosti a vzájemných vztahů – se postupně začalo vyčleňovat a prosazovat jako samostatný okruh bádání (opět zde bylo důležité dílo Beryl Rawson). Výsledkem byla postupná diferenciací vedoucí dnes až k fragmentaci výzkumu v rámci zužující se specializace a rostoucí interdisciplinarity: problematika demografické situace, zkoumání výchovy, vzdělávání a socializace dětí,<sup>11</sup> fyzické kondice (nemocí, zdraví a výživa za pomoci zkoumání kosterních pozůstatků zejm. díky rozvíjející se paleoantropologii),<sup>12</sup> právního rámce *potestas* a jeho změn,<sup>13</sup> odložení dítěte a infanticidy,<sup>14</sup> konceptu dětství ovlivněného křesťanstvím,<sup>15</sup> asketismu<sup>16</sup> atd. Výrazným a do budoucna slibným trendem je i zaměření se na regionální variabilitu ve snaze poodkrýt různé tváře římské společnosti v důsledku vzájemných vlivů římské kultury a kultury místního obyvatelstva v provinciích (podobnosti či specifické rozdíly, kterými se dané oblasti vyznačují).<sup>17</sup>

---

10 Balch & Osiek (2003).

11 Např. Laes (2011a: s. 107–147); Rawson (2003a: s. 146–209); McWilliam (2013); Vuolanto (2013); se zaměřením na křesťanskou výchovu a vzdělávání: Horn & Martens (2009: s. 116–165); Bakke (2006).

12 Např. Laurence (2005); Gowland & Redfern (2010).

13 Např. Arājaava (1988); Saller (1986); Skřejepek (2005); Vial-Dumas (2014).

14 Např. Eyben (1980/1981); Harris (1994); Corbier (2001); Koskenniemi (2009).

15 Bakke (2005). K podobně komplexně zaměřeným pracím patří i společná práce Horn & Martens (2009) nebo Bunge (2008).

16 Zejm. Vuolanto (2005; 2009).

17 Výrazně z tohoto směru těží zpracování situace v římském Egyptě, zejm. díky papyrologickým pramenům, které osvětlují strasti a slasti života místních obyvatel; viz např. Bagnall & Frier (1994); Pudsey (2012); Huebner (2013).

Spolu s rostoucím počtem specializujících se zájmových oblastí u problematiky rodiny a dětství se rozšiřovala také studovaná pramenná základna: literární prameny, dopisy, právní prameny, nápisy, vyobrazení (sochy, busty, reliéfy, mince), archeologické prameny (domy, hračky, kosterní pozůstatky, ...). To nevyhnutelně vedlo i k rostoucí interdisciplinaritě, která rozšířila rejstřík aplikovatelných přístupů a metod, jež umožnily vidět i popsat antický svět z jiné než čistě historické (případně historicko-filologické) perspektivy.

V tomto směru přistupují k historii se svými nejnovějšími nálezy a metodami zejm. sociologie, antropologie a samozřejmě archeologie. Z oblasti sociologie se nejvíce uplatňuje studium demografie, které s antickým světem poprvé skloubil Kieth Hopkins (1983), v současnosti v oblasti bádání na témata demografické struktury společnosti nelze opominout práce Waltera Scheidela.<sup>18</sup> S nejnovějšími poznatky těžícími z archeologických nálezů i z antropologie pracuje Marureen Carroll (2018), která ve své nejnovější publikaci s jejich pomocí zkoumá život i smrt novorozenců a batolat v římské říši. Badatelé začínají s rostoucí mírou reflektovat výsledky i z dalších oborů, např. psychologie, neurologie či medicíny.<sup>19</sup>

Není záměrem zde poskytnout detailní přehled či analýzu historiografie tématu, ale poukázat alespoň na stěžejní díla, autory a na hlavní směry, přístupy a metody, na něž současný výzkum i tato kniha nutně navazují. Patrná je především variabilita a s kumulujícími se znalostmi i prohlubující se specializace, internacionalizace a rostoucí interdisciplinarita.

Díky této dosavadní práci mohla vzniknout pevná základna pro nejnovější trend, který se na poli historického bádání o dětství objevil. Ten navazuje na myšlenku studovat děti jako takové, samy o sobě, namísto dosud dominantního směru studia zaměřeného na percepci dětí a dětství z pohledu dospělých.<sup>20</sup> Záměrem nového přístupu je pojímat dítě jako aktivního jednatele a hybatele ve svém životě, nejen pouhý objekt ve světě dospělých, kteří tento život formují prostřednictvím utváření systému výchovy, právních norem apod. Jde o myšlenku, jež posouvá výzkum na hranici dosavadních metodologických možností. Tato nejzazší hranice se projevuje i inspirací a využitím tzv. „faction“,<sup>21</sup> obezřetným balancováním badatele na hraně historie a fikce založené na dostupných faktech, pomocí které

18 Např. Scheidel (2009; 2007).

19 Např. Graumann (2017); Huntley (2017); Laes & Strubbe (2014: s. 1–4, 136); Birmes, P. J. et al. (2010); Mackey, J. L. (2019).

20 Laes, Mustakallio & Vuolanto (2015: s. 3). V této práci byla tato myšlenka poprvé nadnesena jako námět pro další směr a budoucnost výzkumu.

21 Použití a bližší definování termínu viz Laes & Vuolanto (2017: s. 2, 8).

usiluje např. o vykreslení historického pozadí a reality, jak snad mohly být vnímány nedospělými, na příběhu fiktivního dítěte.<sup>22</sup>

Tento inovativní přístup, využívající nové otázky, nový úhel pohledu, těžící z možnosti interdisciplinárního studia (psychologie, neurologie, archeologie, filologie, teologie, ...), byl pro období římského světa prezentován v kolektivní monografii editované Christianem Laesem a Villem Vuolanto (2017). Badatelé se zde pokusili nahlédnout do prožívání života, resp. vzhledem k možnostem a charakteru pramenů (viz níže) alespoň vymezit rámec prožívání světa dítětem v pozdní antice a vytvořit z tematických sond (v rámci možností) komplexní obraz vypovídající o životních možnostech dětí, dětství či dětské kultuře. Výsledkem jsou tak především jemné sondy do vybraných témat, mající blízko k mikrohistorii, historii všedního dne a dějinám mentalit.

Nakládat s tímto přístupem je však třeba opatrně a s vědomím, že to, co může přinést, jsou pouze více či méně pravděpodobné „scénáře“ odrážející realitu minulé doby do takové míry, do jaké nám prameny umožní tento odraz zachytit, nikoli historická realita jako taková.

### 2.2 Cíle a struktura knihy

Právě na tento nejnovější trend v bádání se tato publikace snaží navázat, rozvinout jej a prohloubit i do témat, jichž se tento směr zatím nedotkl (např. otázka dětské trestněprávní aktivity), nebo pouze okrajově (např. dětská smrt).

Cílem je pokusit se nahlédnout na zkoumanou problematiku, tedy svět římských dětí a zejm. jeho odvrácenou tvář (přítomnost násilí a smrti), nejen očima dospělých samotných, ale pokusit se sledovat i možnosti dětské perspektivy, přiblížit se dětské zkušenosti a zprostředkovat ji, jak to jen v omezených možnostech lze. To se projevuje snahou proniknout alespoň částečně za pramenný rámec, kdy je dítě jen objektem vnějšího světa, který jej formuje (prostřednictvím zákonů, přístupu dospělých a systému výchovy apod.), a obrácením zájmu ke zkoumání aktivního přístupu dítěte. Jaké byly jeho možnosti pohybu v tomto rámci, v němž má dítě možnost volby, jestli bude jednat podle očekávaných konvencí, resp. toho, jak si rodič / dospělá společnost představuje, že by dítě mělo nebo chtělo jednat (např. aktivním projevem dítěte v rámci socializace je rozhodnutí o ne/uposlechnutí učitele či rodiče, jednání se spolužáky apod.).

V rámci přiblížení dosavadních výsledků zahraničního studia rodinného života a dětství veřejnosti se zde nabízí propojení tohoto nového trendu s trendem předešlým. Rozdíl mezi nimi lze zjednodušeně demonstrovat např. na dvou základ-

---

<sup>22</sup> Např. Laurence (2017) o vnímání veřejného prostoru dítětem nebo Cojocar (2017) o životě dětí v byzantských kláštřích 9. století.

ních otázkách: Jaký význam měla rodina pro dítě? a Jaký význam mělo dítě pro rodinu?

Tato monografie se zaměřuje a omezuje především na děti svobodných římských občanů. Životní a právní rámec dětí otrockého původu či svobodných cizinců bez římského občanství nejsou předmětem zájmu této knihy, byť je místy situace zejm. nesvobodných dětí reflektována. Časově se kniha zaměřuje průřezově na období římského císařství (jak klasického období, jímž je zde míněno období principátu, tak pozdně antického období dominátu) ve snaze podchytit změny ve vývoji během jeho staleté existence. Za tímto účelem pracuje s prameny napříč staletími: od literatury přelomové doby konce republiky a počátku císařství ve 2. pol. 1. st. př. n. l. až po kodifikační činnost císaře Iustiniana (vládl 527–565) v 1. pol. 6. st. n. l. Ve výkladu je přihlíženo i k poznatkům moderní archeologie, psychologie, evoluční biologie či neurovědy, které pomáhají vnést bližší vhléd do některých aspektů lidského života jako takového (v kontextu kulturního determinismu i nad jeho rámec).

Knihy je strukturována do několika centrálních tematických kapitol, jež následují po krátkém Úvodu. Kapitola 2 představuje metodologické ukotvení této publikace, shrnuje stávající vývoj na poli bádání, pramennou základnu a její limity a možnosti pro studium dětství a nastiňuje strukturu a obsah publikace. Jádro monografie pak představují tři následující kapitoly, po nichž následuje závěrečné shrnutí. První z těchto kapitol čtenáři přibližuje principy fungování rodinného života a postavení dítěte v římské společnosti; druhá se zabývá problematikou přítomnosti a podobami násilí v životě dětí; poslední zkoumá zkušenost a možnosti setkávání se se smrtí v období dětství. Každá část je tvořena dvěma až třemi podkapitolami zabírajícími se dílčími aspekty problematiky, jímž je kapitola věnována.

Z hlediska metodologie je též důležité vymezit vlastní termín „dítě“, tedy kdo byl v římské společnosti považován za dítě? Této otázce bude věnována bližší pozornost v rámci třetí kapitoly této knihy, která je zaměřena na vykreslení pozadí a principů fungování rodinného života v římské společnosti a jeho proměn, neboť toto prostředí je pro dítě stěžejní.<sup>23</sup> Zde jsou též vymezeny základní pojmy a principy spojené s rodinným životem římského občana a otázkami postavení dítěte v rodině a společnosti, jeho významem a rolí, které mělo dítě pro rodinu a obráceně i rodina (a její členové) pro dítě.

Kapitola 4 se snaží přinést ucelený pohled na problematiku přítomnosti násilí – pasivního i aktivního – v životě nedospělých Římanů. Nutností je zde poukázání na odlišné vnímání násilí, resp. hranice, kdy je užití násilí chápáno jako legitimní, a kdy jde již o odsouzeníhodné zneužití moci silnějšího. V první části jsou analyzovány různé formy násilí, jímž mohlo čelit dítě z pozice oběti na pozadí

<sup>23</sup> Jak již trefně poznamenala Rawson (2010: s. 618): „The family environment and public life both contributed to the social, intellectual, and moral formation of children. Values and ideals were absorbed by children through formal and informal education, in schools and in home.“

otázky ne/legitimity dané formy násilí ve společnosti. Děti ale nemusely figurovat pouze v roli obětí, ale i v roli pachatelů společensky, morálně či právně nežádoucí činnosti – od běžné dětské neplechy po šikanu a trestnou činnost. Centrální otázkou další části této kapitoly je tak problematika dětské kriminální aktivity v římské společnosti.

V pořadí pátá kapitola je věnována posledním okamžikům lidského života: umírání a smrti. První část představuje demografické pozadí a problematiku dětské úmrtnosti na základě dosavadních demografických studií. Další dvě části postihují problematiku nemoci a umírání dítěte spolu s formami prevence a ochrany dítěte před smrtí (Co mohli rodiče udělat pro své dítě? Co mohlo udělat dítě samo? Jak mohlo jednat v nemoci?) a také setkání se smrtí (smrt dítěte a formy vyrovnávání se se ztrátou; na druhé straně smrt rodiče a možnosti osiřelého dítěte, zbaveného přirozených ochránců).

### 2.3 Jak a z jakých pramenů studovat svět římských dětí

Historik starověku snažící se prozkoumat svět dětství či rodinného života nemá k dispozici zdaleka takové množství pramenů, z nichž mohou čerpat naopak badatelé zkoumající mladší éru lidských dějin (např. farní záznamy, matriky, dětské deníky apod.). Jednou z hlavních překážek interpretace pramenů v rámci nového trendu je skutečnost, že dítě bylo dříve pojímáno jako pasivní objekt. To je do značné míry dáno charakterem dochovaných zdrojů. V nich se dítě na první pohled jeví jako vsutku spíše okrajový objekt zájmu dospělých jedinců, zároveň tyto zdroje primárně reflektují pohled dospělých na realitu, na dětství. I proto je pro historika možné skládat ze střípků dochovaných pramenů (relativně) „ucelelý“ obraz dětského světa z perspektivy dospělých a vztah dospělých k dětem. Na druhou stranu naše možnosti přiblížení se a prozkoumání dětské zkušenosti jsou omezené. Pro její rekonstrukci je totiž historik klasických dějin závislý na „podání z druhé ruky“, jelikož pramenů, které by primárně (tj. očima dětí samotných) reflektovaly realitu v římské společnosti, je velmi, velmi poskrovnu – dochovalo se jen pár dopisů psaných dětskou rukou.<sup>24</sup> Katherine V. Huntley (2017) se s pomocí poznatků vývojové psychologie snaží určit nápisy na stěnách, které bychom mohli označit za „dětské graffiti“. Dle Fanny Dolansky (2017) je do určité míry otázkou, zda bychom mohli považovat za primární doklad dětské kultury a perspektivy v tomto směru dětské hračky, jelikož tyto artefakty sice sloužily dětem, ale byly vyráběny dospělými, dle jejich požadavků a představ o tom, co dítě potřebuje.

To ovšem neznamená, že bychom neměli k dispozici celou škálu materiálů pro studium: dochovala se četná díla římské literatury, právní prameny, epigrafické

<sup>24</sup> Viz Vuolanto (2017: s. 19–21, též pozn. 26).



i umělecké památky či archeologické nálezy. Ve všech těchto zdrojích je rozseto množství cenných informací (tu obsáhlejších, tu skromnějších), z nichž se můžeme pokoušet složit mozaiku dávné minulosti. Tento obraz se však bohužel nikdy nepodaří zrekonstruovat zcela přesně, a to v důsledku omezenosti dochovaných pramenů.

Na tyto omezené možnosti našeho celkového poznání historické skutečnosti při zkoumání (nejen) problematiky dětství zajímavě a netradičně upozorňuje Mark Golden (2011). K podtržení myšlenky, že vzhledem ke stavu a možnostem dochovaných pramenů je naše poznání reality minulosti velmi omezené, užívá úvahy (provázené „praktickým“ příkladem), v níž se zamýšlí nad tím, jak by případní badatelé budoucích generací mohli smýšlet o tom, jakým způsobem se dnešní svět staví k dětem ve společnosti a rodině nebo k problematice péče o potomstvo na základě jen určitého typu mála dochovaných pramenů. Tento výsledek by ovšem mohl představovat značné zkeslení dané reality.

Vzhledem k dochovaným pramenům a jejich možnostem, které jako informační zdroje nabízejí, stejně jako omezením, kterými je jejich sdělení limitováno, nelze tedy zaplnit všechna bílá místa či zodpovědět jednoznačně všechny otázky, které nám mohou přijít na mysl. Prameny mohou nabízet i více možností interpretace či možných zdůvodnění. Poodhalují zejm. svět a život obyvatel ve městech (nejvíce pak špiček obyvatelstva). Co se týče venkovského obyvatelstva, přestože tvořilo většinu populace, nezanechalo po sobě prakticky žádné informace, z nichž bychom mohli rekonstruovat kulturu rodinného života a dětství. S využitím pramenů či za užití analogií s (teoreticky) podobnými společnostmi, kulturami či historickými epochami, pro něž máme více pramenů, můžeme vytvořit více variant obrazů, potenciálních scénářů, které se mohly odehrát, ale můžeme mnohdy jen spekulovat o tom, který z nich by mohl být bližší skutečnosti.

Podívejme se v tomto směru nyní blíže na druhy pramenů, z nichž tato kniha čerpá. Těmi jsou především dochované texty literární a právní,<sup>25</sup> které představují bohatý zdroj informací nezbytných pro poznání antického světa, jeho dějin, společnosti, kultury. Jaké jsou však jejich informační možnosti a limity coby primárních zdrojů pro studium problematiky dětství? Jaký obraz můžeme sestavit, rozebereme-li a zase složíme ty střípky informací, které přinášejí?

Pokud jde o studium a interpretaci literatury<sup>26</sup> za účelem relevantní analýzy, je zapotřebí mít na paměti základní obecné principy literární a historické analýzy vycházející z podstaty literární tvorby, jejíž výsledek využíváme jako historický pramen.

25 Tato monografie vychází primárně z písemných pramenů literárních a právních, reflektuje výsledky dosažené studiem epigrafických a archeologických pramenů, pro primární užití je ovšem množství tohoto materiálu nad rámec možností této knihy.

26 Blíže viz Antošová (2015).