

# СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

## РАЗГОВОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ЕКАТЕРИНА **RYCHEVA**  
НАТАЛИЕ **RAJNOCHOVÁ**

KAROLINUM

# Современный русский язык

## Разговорный практикум

Ekaterina Rycheva  
Natalie Rajnochová

---

Recenzovaly:  
prof. Ludmila Stěpanova, CSc.  
PhDr. Iveta Krejčířová



**Financováno  
Evropskou unií**  
NextGenerationEU



**Národní  
plán  
obnovy**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Publikace byla vydána za podpory Ministerstva školství, mládeže  
a tělovýchovy a Národního plánu obnovy v rámci projektu  
Transformace pro VŠ na UK (reg. č. NPO\_UK\_MSMT-16602/2022).

Vydala Univerzita Karlova  
Nakladatelství Karolinum  
Praha 2023  
Grafická úprava Jan Šerých  
Sazba DTP Nakladatelství Karolinum  
Vydání první

© Univerzita Karlova, 2023  
© Ekaterina Rycheva, Natalie Rajnochová, 2023

ISBN 978-80-246-5586-4  
ISBN 978-80-246-5606-9 (pdf)



Univerzita Karlova  
Nakladatelství Karolinum

[www.karolinum.cz](http://www.karolinum.cz)  
[ebooks@karolinum.cz](mailto:ebooks@karolinum.cz)



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Предисловие --- 9**

**ЧАСТЬ 1 (A1-A2) --- 11**

**Давайте познакомимся --- 12**

Рассказ о себе --- 12

Моя семья --- 13

Внешний вид --- 17

Интересы и развлечения --- 19

**Общение и поведение --- 22**

Речевой этикет --- 22

Правила поведения --- 25

Письмо --- 27

**Жизнь в городе --- 31**

Где ты живёшь? --- 31

Транспорт --- 33

Покупки --- 35

**Образование и работа --- 38**

Школа --- 38

Университет --- 40

Будущая профессия --- 42

Подработка --- 44

**Окружающий мир --- 47**

Погода --- 47

Время --- 50

География --- 53

Животный мир --- 55

**Здоровье --- 59**

У врача --- 59

В аптеке --- 62

Профилактика болезней --- 65

**ЧАСТЬ 2 (B1-B2) --- 69**

**Дом --- 70**

Мой дом --- 70

Маршрут --- 73

Объявление --- 74

Жильё --- 77

**Внешность и внутренний мир человека --- 80**

Встречают по одежке, а провожают по уму --- 80

Идеал красоты --- 83

Характер человека --- 85

**Работа и профессия --- 89**

Выбор профессии --- 89

Поиск работы --- 92

Резюме и собеседование --- 94

Профессии будущего --- 97

**Свободное время --- 102**

Праздники --- 102

Хобби --- 105

Путешествия --- 107

Спорт --- 112

**Еда --- 117**

Традиционная русская кухня --- 117

Праздничный стол --- 121

Рестораны России --- 124

Русская кухня в литературе --- 126

**Ценности и антиценности в жизни человека --- 129**

Свобода --- 129

Любовь --- 133

Дружба --- 137

Лень --- 141

Страх --- 145

Зависть --- 149

**ЧАСТЬ 3 (C1-C2) --- 153**

**Познай себя --- 154**

Душа человека --- 154

Вера, философия и религия --- 157

Знаки зодиака --- 164

**Культура --- 168**

Музыка --- 168

Изобразительное искусство --- 174

Танец --- 179

Театр --- 183

Кинематограф --- 187

Архитектура --- 193

**Политика и экономика --- 197**

Гражданское общество и политическая система --- 197

Экономика --- 201

Реклама --- 206

**Преступление и наказание --- 211**

Криминальные новости --- 211

Необычные законы разных стран мира --- 216

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод --- 219

**Глобальные вызовы и тренды --- 222**

Современные проблемы общества --- 222

Экология и климатические изменения --- 225

Трудоустройство и безработица --- 228

**Разговорная речь --- 230**

Просторечие --- 230

Слова-паразиты --- 232

Молодёжный сленг --- 234

**Русское народное творчество --- 237**

Частушки --- 237

Русские суеверия --- 240

Пословицы и поговорки --- 243

Народные промыслы --- 246

**ЧАСТЬ 4 (СПЕЦИАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ) --- 251**

**Документы и стандарты --- 252**

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком --- 252

Уровни владения иностранным языком --- 254

Второй иностранный язык в гимназиях --- 256

Европейский языковой портфель --- 261

**Вопросы педагогической психологии --- 264**

Зона ближайшего развития --- 264

Рассеянность внимания --- 267

Мотивация студентов --- 270

**Актуальные тенденции в педагогике --- 273**

Альтернативные школы --- 273

Инклюзивное образование --- 276

Университет третьего возраста --- 278

**Великие педагоги --- 281**

Ян Амос Коменский --- 281

Мария Монтессори --- 284

Константин Дмитриевич Ушинский --- 286

**Список рекомендуемой литературы --- 289**

**Приложения --- 290**

Пословицы и поговорки --- 290





## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Учебное пособие «Современный русский язык: разговорный практикум» предназначено, в первую очередь, для студентов Института восточноевропейских исследований Философского факультета Карлова университета, обучающихся по специальностям «Русский язык и литература», «Преподавание русского языка» и «Восточноевропейские исследования» и отвечает требованиям подготовки специалистов по данным направлениям. Кроме того, данная книга может быть использована в ходе изучения русского языка как иностранного на начальном, среднем и продвинутом уровне в других типах учебных заведений.

Широкий диапазон применения данного пособия определяет его структуру. Книга состоит из четырёх основных частей в соответствии с уровнями владения русским языком как иностранным (согласно Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком). Тексты и задания расположены по тематическому принципу. Каждая часть данного пособия содержит систему упражнений, нацеленных на совершенствование коммуникативных навыков студентов. При выполнении заданий ожидается активное взаимодействие преподавателя и учащихся, а также использование различных форм работы с материалом (в том числе поисковой и проектной). Авторы пособия придают большое значение лингвокультурологическому и лингвострановедческому компонентам в обучении русскому языку, включая в содержание тексты разной тематики и жанров, в частности материалы средств массовой информации, фольклор, анекдоты и др. Материалы книги содержат актуальную лексику и фразеологию современного русского языка, необходимые для свободного общения в разных коммуникативных ситуациях и формирования «языкового чутья».

Первая часть пособия предназначена для студентов, которые начали изучать русский язык (уровень А1–А2). В разделе размещены тексты и упражнения, посвящённые различным бытовым ситуациям: знакомство, речевой этикет, описание внешности, погода, время, дом, образование, работа, покупки, здоровье и др. Авторы пособия предпринимают смелый шаг и уже на данном этапе включают в задания некоторые фразеологизмы, пословицы и поговорки, так как

считают, что овладение данными единицами является катализатором развития коммуникативной компетенции студентов.

Во второй части книги находятся тексты и упражнения для учащихся, которые достаточно свободно разговаривают на русском языке (уровень B1–B2). На данном уровне студенты обсуждают многие бытовые и профессиональные темы: внешность и внутренний мир человека, жильё, работа и выбор профессии, свободное время, кухня и приготовление пищи, ценности и антиценности. При этом студенты активно используют простые и сложные грамматические конструкции, синонимы, антонимы, определяют коннотативное значение единиц, а также работают с фразеологизмами, пословицами и поговорками. Учащиеся расширяют практические навыки владения русским языком: например, создают резюме, пишут объявление о продаже или аренде недвижимости, составляют маршрут по городу и т. д. Студенты выражают своё мнение по разным вопросам и занимаются поисковой работой на русском языке.

Третья часть пособия содержит тексты для студентов, владеющих русским языком на продвинутом уровне (C1–C2). На данном этапе учащиеся обладают широким словарным запасом, в том числе понимают и анализируют прецедентные и субстандартные единицы (молодёжный сленг, слова-паразиты и пр.). Студенты умеют поддержать любую тему и аргументировать свою точку зрения с помощью связанных сложных предложений. Учащиеся в устной и письменной форме рассуждают на темы личностного, профессионального и духовного развития, эмоций и чувств, а также свободно вступают в дискуссию по поводу состояния рынка труда, политики, экономики, права, технологий, экологии и культуры. Третья часть пособия помогает студентам усовершенствовать практические навыки владения русским языком: например, написать рекламный текст, рецензию, новостную заметку и т. д.

Четвертая часть книги (специальная секция) предназначена для будущих преподавателей русского языка (C1–C2). В этой части книги находятся тексты, раскрывающие содержание некоторых дискуссионных тем по дидактике иностранных языков, педагогике и педагогической психологии. Тексты из этой секции можно использовать на занятиях по развитию разговорных навыков, а также в ходе курсов по дидактике русского языка.

В приложении расположен список пословиц и поговорок, разделённый по тематическому принципу. Данный раздел предназначен для дополнительной работы с паремиологическим материалом и контроля правильности выполнения упражнений.

Пособие «Современный русский язык: разговорный практикум» может быть использовано как самостоятельно, так и в паре с учебным пособием «Современный русский язык: практикум».<sup>1</sup>

---

1 Rajnochová N., Stranz-Nikitina V., Rycheva E., Bažantová N., Konvalinková K., Kovaleva K. *Sovremennij russkij jazyk: praktikum*. Praha, Karolinum, 2022.

**ЧАСТЬ 1**  
**(А1-А2)**

## ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

### РАССКАЗ О СЕБЕ

**Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.**

Я – Сергей. Мне 20 лет. Я студент. Я учусь в Карловом университете. Я буду филологом. Я живу в Праге. Это большой город.

Я – Нина. Мне тоже 20 лет. Я студентка. Я учусь в Московском университете. Я буду психологом. Я живу в Москве. Это очень большой город.

Меня зовут Маркета. Мне 13 лет. Я школьница. Я учусь в школе. Я живу в Бероуне. Это небольшой город.

Меня зовут Ян. Мне 40 лет. Я учитель. Я работаю в школе. Я живу в Кладно. Это не очень большой город.

#### 1. Ответьте на вопросы.

Кто Сергей? Сколько ему лет? Где Сергей учится? Кем будет Сергей? Где живет Сергей? Какой Прага город?

Кто Нина? Сколько ей лет? Где Нина учится? Кем будет Нина? Где живет Нина? Какой Москва город?

Кто Маркета? Сколько ей лет? Где Маркета учится? Где живет Маркета? Какой Бероун город?

Кто Ян? Сколько ему лет? Где Ян работает? Где живет Ян? Какой Кладно город?

#### 2. Составьте рассказ о себе.

#### 3. Заполните свою визитную карточку.

Имя	
Фамилия	
Возраст	

Место учёбы / работы	
Город	
Номер телефона	

**4. Работайте в парах. Запишите информацию о вашем собеседнике и расскажите о нём / ней.**

**5. Запишите свой адрес.**

Я живу по адресу: улица \_\_\_\_\_,  
дом \_\_\_\_\_,  
город \_\_\_\_\_,  
страна \_\_\_\_\_,  
индекс \_\_\_\_\_.

## МОЯ СЕМЬЯ

**1. Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.**

Меня зовут Вацлав. Мне двадцать лет, я живу в Праге и учусь в университете. У меня есть семья, это – мой отец, моя мама и мой брат. Моего отца зовут Ян, он программист, ему пятьдесят лет. Мою маму зовут Барбара, она врач, ей сорок шесть лет. У меня есть брат, его зовут Филипп, ему двадцать пять лет. Он женат и у него двое сыновей, они близнецы. Их зовут Матей и Адам. Филипп работает инженером в большой международной фирме. Филипп похож на отца, а я – на нашего дедушку. Ещё у меня есть сестра, её зовут Мария. Она замужем, но детей у неё пока нет. Ей двадцать три года и она учится в университете, как и я. Мария похожа на нашу маму. Наш дедушка Франтишек и бабушка Бланка живут в маленькой деревне в Моравии. Мы любим ездить к ним в гости.

**1. Ответьте на вопросы.**

Сколько лет Вацлаву? Сколько лет Яну? Сколько лет Барбаре? Сколько лет Филиппу?

Кого зовут Мария? Кого зовут Барбара?

Кем работают отец, мама и брат Вацлава?

Что делает Вацлав?

Где учится Мария? У неё есть муж? Вацлав женат? А Филипп?

На кого похож Вацлав? А на кого похож Филипп?

Как зовут дедушку и бабушку Вацлава? Где они живут?

У Яна и Барборы есть внуки? Как их зовут?

У Франтишка и Бланки есть внуки? А как их зовут?

**2. Переведите названия членов семьи и близких людей на чешский язык. Объясните значение этих слов.**

1. Мать (мама), 2. отец (папа), 3. дочь, 4. сын, 5. сестра, 6. брат, 7. бабушка, 8. дедушка, 9. ребёнок (дети), 10. внук / внучка, 11. прадедушка, 12. прабабушка, 13. правнуки, 14. дядя, 15. тётя, 16. племянник, 17. двоюродная сестра, 18. двоюродный брат, 19. крёстный отец, 20. крёстная мать, 21. крестник, 22. крестница.

**3. Переведите названия членов семьи и близких людей на чешский язык. Объясните значение этих слов.**

1. Муж, 2. жена, 3. свёкор, 4. свекровь, 5. тесть, 6. тёща, 7. деверь, 8. золовка, 9. шурин, 10. свояченица, 11. зять, 12. невестка, 13. мачеха, 14. отчим, 15. пасынок, 16. падчерица, 17. сводный брат, 18. сводная сестра.

**4. Проектное задание. Нарисуйте генеалогическое древо своей семьи и представьте его в группе.**

**5. Дополните по догадке название чешских профессий. Как эти профессии будут использоваться в женском роде? Напишите эти формы и в русском, и в чешском языках.**

1. Программист, 2. врач, 3. полицейский, 4. музыкант, 5. инженер, 6. преподаватель, 7. юрист, 8. архитектор, 9. повар, 10. стюардесса, 11. менеджер, 12. бизнесмен.

**6. Составьте предложения.**

1. Я похож/а на \_\_\_\_\_ (мама, бабушка, отец, брат). 2. Мой брат похож на \_\_\_\_\_ (дедушка, сестра, я). 3. Моя сестра похожа на \_\_\_\_\_ (тётя, мама, отец). 4. Моя мама похожа на \_\_\_\_\_ (брат, отец, бабушка).

**II. Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.**

Меня зовут Марк. Я родился и живу в Праге. У меня большая семья – родители и четверо детей: моя сестра Бланка, я и еще двое братьев, Войтех и Криштоф. Они близнецы и похожи друг на друга как две капли воды. Бланка старше меня на два года и похожа на маму, такая же красивая и добрая. Я весь в отца, и по внешности, и по характеру. Наши родители Пётр и Анна – коренные пражане, как и наши бабушки и дедушки. Родители со стороны отца – врачи, а со стороны матери – экономисты. Родители папы уже на пенсии, а мамини ещё работают. Папа, как и его родители, нашёл себя в медицине и стал врачом, а вот мама не пошла по стопам своих родителей и стала программистом. Все дети в семье пока учатся: Бланка – в университете, я – в консерватории, а близнецы – в гимназии. Наша семья дружная, мы часто видимся и хорошо понимаем друг друга. Мне кажется, что это связано с нашими интересами, которые часто совпадают. Я и оба моих дедушки – любители музыки. Правда, наши вкусы не совсем совпадают: я люблю музыку двадцатого века, а дедушки предпочитают музыку эпохи барокко. Но о вкусах

не спорят и поэтому часто на концерты мы ходим вместе. Бланка, как и мама, увлекается танцами. Два раза в неделю они ходят на латиноамериканские танцы. Бабушки любят заниматься садоводством. У каждой бабушки есть свой сад и огород. Они обе живут в частном доме. В последнее время у них общее хобби: они увлеклись рисованием, ходят в студию и занимаются с учителем. Близнецы Войтех и Криштоф – спортсмены, они занимаются плаванием и ходят в бассейн три раза в неделю. Только у папы хобби, которое ни с кем не совпадает: он играет в покер и даже выступает на соревнованиях.

### 7. Ответьте на вопросы.

- Где живёт семья Марка?  
 Сколько детей в семье Марка?  
 На кого похож Марк?  
 Кем работают отец и мать Марка?  
 Кто по профессии его бабушки и дедушки?  
 Чем занимается сестра Марка?  
 Какие хобби у членов семьи?

### 8. Ответьте на вопросы о своей семье.

1. Ты похож/-а на маму, отца, брата, сестру? 2. В кого ты? 3. В кого твоя сестра? 4. По чьим стопам пошел твой отец (ты, твой брат)? 5. По чьим стопам пошла твоя мама (сестра, подруга)? 6. Кем стал твой отец (дедушка)? 7. Кем стала твоя мама (сестра, бабушка)? 8. Где ты родился? 9. На кого ты похож/а как две капли воды? 10. Кого ты хорошо понимаешь в семье? 11. Чем ты увлекаешься? 12. А чем увлекаются члены твоей семьи и твои друзья? 13. Чем ты любишь заниматься в свободное время? 14. У твоих родителей есть хобби? 15. Во что ты играешь? 16. А члены твоей семьи?

### 9. Объясните смысл пословиц 1) *в своём доме и стены помогают*, 2) *муж и жена – одна сатана*.

### 10. Определите значение следующих фразеологизмов.

1. Свить гнездо	а. наставник, духовный учитель.
2. Вылететь из гнезда	б. чужой человек; не родственник.
3. Вылитый отец (мать)	с. о большой разнице в возрасте между мужчиной и женщиной.
4. Отрезанный ломоть	д. об отдалённой степени родства.
5. Годится в отцы (в матери)	е. понять, усвоить с ранних лет (ценности, поведение).
6. Маменькин сынок	ф. ребёнок, который похож на отца (мать).

7. Ни сват, ни брат кому	g. взрослый мужчина, который не принимает решения без помощи матери.
8. До седьмого (десятого) колена	h. устроить семейную жизнь.
9. Духовный отец	i. ребёнок, который заботится о себе самостоятельно.
10. Впитать что-либо с молоком матери	j. стать самостоятельным, оставить родительский дом.

### 11. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №10 (возможны варианты).

1. Я считаю его своим \_\_\_\_\_, потому что он всегда мне помогает.  
 2. Сергей мне \_\_\_\_\_, я не буду рассказывать ему о своих проблемах.  
 3. Анна знает всю свою родню до \_\_\_\_\_.  
 4. Мне кажется, Игорь \_\_\_\_\_ вежливость \_\_\_\_\_.  
 5. С ним будет трудно строить семью, потому что он \_\_\_\_\_ и не хочет работать.  
 6. Виктор Алёнё \_\_\_\_\_! 7. Ваня уже \_\_\_\_\_, строит карьеру и путешествует по миру.  
 8. Вера \_\_\_\_\_, у неё длинные тёмные волосы и зелёные глаза.  
 9. Томаш и Ленка давно живут отдельно, они \_\_\_\_\_ и даже завели собаку.

### 12. Определите значение следующих фразеологизмов.

1. Цветы жизни	a. жить в любви и согласии.
2. Семеро по лавкам	b. дом, где человек родился или где живут его родители.
3. Бабушка надвое сказала	c. большая многодетная семья.
4. Вернуться в лоно семьи; вернуться в родные пенаты	d. невозможно предугадать результат или исход дела.
5. Отчий дом	e. дети.
6. Души друг в друге не чаять; жить душа в душу	f. о возвращении в семью, в родной дом.
7. Мать честная! Матерь божия! Мать родная! Матушки мои! Мать пречистая! Мать пресвятая!	g. совершенно голый.
8. В чём мать родила	h. выдумки, неправда.
9. Из рук отца	i. восклицание, выражающее изумление, восхищение, испуг и т. п.
10. Бабушкины сказки	j. по наследству.



### 13. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №12 (возможны варианты).

1. Не рассказывай мне эти \_\_\_\_\_ . 2. Дети - \_\_\_\_\_ ! 3. Он взял управление семейным делом \_\_\_\_\_ .
4. Из-за пожара Пётр выбежал из дома \_\_\_\_\_ . 5. Мои родители \_\_\_\_\_ уже более двадцати лет. 6. Я сомневаюсь, что это правда, \_\_\_\_\_ . 7. Виталий \_\_\_\_\_ после учёбы в Португалии.
8. Мы любим приходить в \_\_\_\_\_ , там нас всегда ждут и любят.
9. \_\_\_\_\_ ! Вот это да! 10. У них \_\_\_\_\_ , старшие дети уже ходят в школу, а младшему сыну всего год.

## ВНЕШНИЙ ВИД

### Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Олег: Это фотография моей семьи. Слева стоит моя мама. У неё длинные прямые светлые волосы, средний рост, круглое лицо, большие голубые глаза, прямой нос и полные губы. Рядом с мамой – мой папа. Он высокий, у него тёмные короткие волосы, карие глаза, большой нос и тонкие губы. У моего папы есть борода и усы. Справа от моих родителей сидят мои брат и сестра. У моей сестры светлые волосы, как у мамы, и карие глаза, как у папы. Она очень похожа на нашу маму. Мой брат тоже невысокого роста, как мама. У него зелёные глаза, небольшой нос и короткие волосы. А я похож на папу, но меня на этой фотографии нет, потому что я – фотограф.

#### 1. Ответьте на вопросы.

- Кто похож на маму?
- Кто похож на папу?
- У кого тёмные волосы?
- У кого светлые глаза?
- Сколько детей в семье?

#### 2. Выпишите из текста слова для описания внешности.

1. Рост, 2. волосы, 3. глаза, 4. нос, 5. губы.

#### 3. Опишите свою внешность.

- Я \_\_\_\_\_ роста. У меня \_\_\_\_\_ глаза, \_\_\_\_\_ нос, \_\_\_\_\_ губы.  
У меня \_\_\_\_\_ волосы. Я похож/-а на \_\_\_\_\_ .

**4. Опишите внешность своего друга или члена семьи.**

Он/она \_\_\_\_\_ роста. У него/неё \_\_\_\_\_ глаза, \_\_\_\_\_ нос, \_\_\_\_\_ губы. У него/неё \_\_\_\_\_ волосы. Он/она похож/-а на \_\_\_\_\_.

**5. Работайте в парах. Спросите у собеседника, как выглядят члены его семьи.**

Образец: Какой рост у твоей мамы? Какого цвета её волосы? Какого цвета её глаза? На кого она похожа?

**6. Найдите соответствие в русском и чешском языках**

1. блондин	a. zrzavý
2. шатен	b. plešatý
3. брюнет	c. brunet
4. русый	d. šedivý
5. рыжий	e. blondýn
6. седой	f. rusý
7. лысый	g. hnědovlasý

**7. Определите значение следующих фразеологизмов.**

1. (Держаться / висеть) на волоске	a. сильно удивляться.
2. Волосы зашевелились на голове, волосы (встали) дыбом	b. наедине, тайно.
3. Ни один волос не упадёт с головы; волоска не тронуть	c. кокетничать, стараться привлечь к себе внимание.
4. Дожить до седых волос	d. об опасном положении.
5. Рвать на себе волосы	e. до старости.
6. Глаза открылись у кого; словно пелена / повязка спала с глаз	f. о сильном страхе.
7. Не верить своим глазам	g. быть в отчаянии.
8. С глазу на глаз	h. кто-то в абсолютной безопасности.
9. Строить глазки кому; стрелять глазами	i. заинтересоваться чем-либо.
10. Положить глаз	j. кто-либо перестал заблуждаться.

### 8. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №7 (возможны варианты).

1. Моя карьера \_\_\_\_\_ . 2. Моя сестра давно \_\_\_\_\_ на это кольцо, поэтому я подарю ей его на день рождения. 3. Ира \_\_\_\_\_ всем подряд. 4. Переговоры президентов прошли \_\_\_\_\_. 5. Я просто \_\_\_\_\_ ! Ты купил новую машину! 6. Иван проиграл все деньги в казино и \_\_\_\_\_. 7. Когда Елизавета разошлась с мужем, у неё \_\_\_\_\_. 8. Мои соседи \_\_\_\_\_ в любви и согласии. 9. Я обещаю, что с Милы \_\_\_\_\_ , я буду за ней присматривать. 10. От ужаса у меня \_\_\_\_\_ .

## ИНТЕРЕСЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

**Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.**

*Михаил:* Я люблю играть в настольные игры и компьютерные игры. У меня много друзей. Они часто приходят ко мне в гости и мы вместе во что-нибудь играем. Вчера мы играли в Монополию до позднего вечера!

*Анастасия:* Я учусь в музыкальной школе, играю на гитаре и фортепиано. В свободное время мне нравится слушать разную музыку: классическую и современную. Я люблю танцевать под быструю и ритмичную музыку. Музыка даёт мне энергию и хорошее настроение.

*Пётр:* Каждую пятницу я хожу в кино. Я слежу за разными новинками и никогда не пропускаю премьеры. Больше всего я люблю комедии, мои родители любят драмы, а мой младший брат – мультфильмы.

*Даниил:* Я с детства люблю читать книги. У меня много книг дома. Мне нравятся разные жанры, но больше всего я люблю фэнтези. Мои любимые авторы – Джон Толкин, Джоан Роулинг и Стивен Кинг.

*Виктория:* Я считаю, что шопинг тоже является развлечением. Я люблю покупать одежду на распродажах и в винтажных магазинах. Если я не ношу какие-то вещи, я их раздаю, продаю или отдаю на переработку.

*Матвей:* Я люблю театр: балет, оперу и драму. Я хожу в театр 2–3 раза в месяц. Мне нравятся и классические, и современные постановки. Иногда я покупаю абонемент в театр, чтобы сэкономить.

### 1. Ответьте на вопросы.

Что любят делать друзья Михаила?

Какая музыка нравится Анастасии?

Какие книги больше всего нравится читать Даниилу?

Что делает Виктория с вещами, которые она не носит?

Как часто Матвей ходит в театр?

**2. Расскажите о своём хобби. Что вы любите / не любите?** Образец: Я люблю танцы, но я не люблю рисование.

1. Музыка, 2. спорт, 3. кино, 4. чтение, 5. театр, 6. шопинг, 7. рукоделие, 8. искусство, 9. туризм, 10. рыбалка, 11. зоопарк, 12. ходить в аквапарк, 13. цирк, 14. танцевать, 15. играть в настольные игры, 16. петь, 17. готовить еду, 18. рисовать, 19. гулять, 20. смотреть телевизор.

**3. Что любит ваша мама / сестра / бабушка, ваш папа / брат / дедушка? Что любят ваши друзья?**

**4. Переведите названия видов спорта на чешский язык. Какой вид спорта вам нравится / не нравится?** Образец: Мне нравится футбол, но не нравится йога.

1. Хоккей, 2. футбол, 3. теннис, 4. бег, 5. атлетика, 6. йога, 7. волейбол, 8. карате, 9. дзюдо, 10. плавание, 11. баскетбол, 12. лыжи, 13. коньки, 14. сноуборд, 15. шахматы, 16. шашки, 17. гимнастика, 18. биатлон, 19. сквош, 20. гольф.

**5. Работайте в парах. Ответьте на вопросы.**

а) Образец: - Ты умеешь кататься на ...? - Да, умею. / - Нет, не умею.

1. Велосипед, 2. мотоцикл, 3. коньки, 4. лошадь, 5. лыжи, 6. ролики, 7. санки, 8. самокат.

б) Образец: - Ты умеешь играть в ...? - Да, умею. / - Нет, не умею.

1. Карты, 2. компьютерные игры, 3. настольные игры, 4. шахматы, 5. шашки, 6. теннис, 7. футбол, 8. хоккей, 9. волейбол.

с) Образец: - Ты умеешь играть на ...? - Да, умею. / - Нет, не умею.

1. Пианино, 2. скрипка, 3. барабаны, 4. гитара, 5. флейта, 6. труба, 7. виолончель.

**6. Ответьте, куда можно пойти в Праге на выходных? Обратите внимание на употребление предлогов в и на.**

1. Театр, 2. кино, 3. футбол, 4. шопинг, 5. цирк, 6. дворец, 7. экскурсия, 8. рынок, 9. музей, 10. галерея, 11. рыбалка, 12. зоопарк, 13. океанариум, 14. аквапарк, 15. парк аттракционов, 16. караоке, 17. ночной клуб, 18. ресторан, 19. пляж, 20. хоккей.

**7. Объясните смысл пословицы сделал дело - гуляй смело.**

**8. Определите значение следующих фразеологизмов.**

1. Игра слов	а. неожиданные события.
2. Игра не стоит свеч	б. рискованное действие.
3. Игра воображения	с. долго молчать.
4. Опасная игра; играть с огнём	д. каламбур.
5. Игра судьбы	е. бесполезное занятие; затраченные усилия не оправдаются.