

KOORDINÁTOR ŠKOLSKÉHO PODPORNÉHO TÍMU



Efektívnou spoluprácou k úspechu

RAABE

Koordinátor školského podporného tímu

Efektívnu spoluprácu k úspechu

RAABE

Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.
Odborné nakladateľstvo
Člen skupiny KLETT
Heydukova 12 – 14, 811 08 Bratislava

Telefón: 02/32 66 18 40
E-mailová
adresa: raabe@raabe.sk
www.raabe.sk
www.skolskyportal.sk

Konateľka spoločnosti: Mgr. Miroslava Bianchi Schrimpelová

Copyright:
© 2022 Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.
© Autori

Všetky práva vyhradené.

Všetky práva vyhradené. Žiadna časť tohto diela nesmie byť reprodukováaná alebo prenášaná v akejkoľvek forme alebo akýmkoľvek spôsobom, elektronickým alebo mechanickým, vrátane fotokópií, nahrávaním alebo akýmkoľvek dostupným prenosom informácií bez písomného súhlasu nakladateľstva Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., okrem recenzií, kde sú citované krátke pasáže na účely zaradenia recenzie do časopisu, novín alebo vysielania.

Odborný garant: PhDr. Marek Havrila, PhD.

Autori:

Mgr. Simona Bracíniková
PhDr. Marek Havrila, PhD.
PaedDr. Zuzana Kadlečíková, PhD.
PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.
Mgr. Kristína Liberčanová, PhD.
Mgr. Adam Škopp

Manažérka projektu:

PaedDr. Zuzana Kadlečíková, PhD.

ISBN 978-80-8140-678-2

Vydanie: prvé

Rok vydania: 2022

Obsah	Strana
Použité grafické symboly	5
1. Úvod	7
PhDr. Marek Havrila, PhD.	
2. Význam spolupráce pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v škole	9
PhDr. Marek Havrila, PhD.	
3. Legislatívne východiská pôsobenia školských podporných tímov a koordinátorov školských podporných tímov	26
PaedDr. Zuzana Kadlečíková, PhD.	
4. Úlohy školských podporných tímov v rámci realizácie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní.	34
PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.	
5. Zloženie školského podporného tímu	44
Mgr. Kristína Liberčanová, PhD.	
5.1 Rozdelenie kompetencií	49
5.2 Postavenie koordinátora školského podporného tímu	64
6. Pôsobenie koordinátora školského podporného tímu ...	70
Mgr. Adam Škopp, Mgr. Simona Bracínková	
6.1 Činnosť koordinátora vo vzťahu k organizovaniu stretnutí, formulovaniu cieľov a vízií, prevencii a podpore, cieľenej intervencii.	71
6.2 Činnosť koordinátora vo vzťahu k vedeniu školy ...	81
6.3 Vytváranie podmienok rozvoja koordinácie multidisciplinárnej spolupráce	84

6.4 Plánovanie aktivít pre žiakov, zamestnancov a rodičov uskutočňovaných členmi školského podporného tímu	90
6.5 Koordinácia spolupráce s externými aktérmi školy	94
6.6 Činnosť koordinátora vo vzťahu ku koordinácii spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami	99
6.7 Činnosť koordinátora vo vzťahu ku komunikácii a facilitácii ako nástroja koordinácie školského podporného tímu	101
6.8 Činnosť koordinátora vo vzťahu k riešeniu konfliktov	103
6.9 Činnosť koordinátora vo vzťahu k hodnoteniu činnosti školského podporného tímu a účinnosti realizovaných aktivít.	107
7. Prípadová štúdia sociálnoedukačne znevýhodneného dieťaťa počas pandemickej situácie	111
Mgr. Kristína Liberčanová, PhD.	
8. Záver	123
PhDr. Marek Havrila, PhD.	

Použité grafické symboly



Výkričník: pozor, dôležitá informácia



Žiarovka: tip, dobrá rada, odporúčanie pre prax



Napr.: príklad, konkrétna situácia



Poznámky: priestor na vaše poznámky a postrehy



Paragraf: symbol označujúci text čerpajúci z právnych alebo iných predpisov



Ukážka: symbol označujúci formuláre a vzory dokumentov



Oko: pozri, odkazuje na iný text

PHDR. MAREK HAVRILA, PHD.

1. Úvod

Regionálne školstvo v Slovenskej republike prechádza viacerými zmenami, ktoré reagujú na **aktuálne problémy a výzvy smerujúce k presadzovaniu princípov inkluzívneho vzdelávania**. V rámci poskytovania odbornej starostlivosti a pomoci priamo v školách zohrávajú nezastupiteľnú úlohu **školské podporné tímy**. Ich oficiálne vytváranie a rozširovanie podporujú aj najnovšie legislatívne zmeny účinné od 1. januára 2022 (novela školského zákona a novela zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).

Školské podporné tímy sú zamerané na bezprostrednú **podporu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu** v konkrétnej škole a z toho vyplývajúcich možností vyrovnáť sa s bariérami a zvládať úskalia, ktoré procesy inkluzívneho vzdelávania prinášajú. Školské podporné tímy sú určené žiakom, rodičom a takisto aj ďalším pedagogickým zamestnancom školy. V ohrození a riziku sa môže ocitnúť akýkoľvek žiak, nielen ten, ktorému sú zo strany zariadenia poradenstva a prevencie priznané špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Žiak, u ktorého sa objavia z rôznych príčin problémy rozličného druhu i charakteru, potrebuje už priamo v škole podporu a starostlivosť, ktorú mu má poskytovať práve školský podporný tím. Nevyhnutným predpokladom zvládania týchto výziev je vzájomná **spolupráca a koordinácia činnosti jednotlivých členov** školského podporného tímu a spolupráca tímu ako takého s ostatnými aktérmi výchovy a vzdelávania v škole a zariadeniami poradenstva a prevencie. V tomto smere je dôležité najmä prepájanie problémových situácií s účinnou prevenciou.

Samotný tím sa potrebuje riadiť určitými pravidlami, jeho činnosť má byť koordinovaná s aktívnym zapojením všetkých jeho členov. Koordinácia sa vyžaduje vo vzťahu k spolupráci pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami i odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie, pri plánovaní individuálnych a skupinových aktivít detí alebo žiakov, ako aj pri zabezpečení poskytovania efektívnej súčinnosti členov tímu s ďalšími pedagogickými zamestnancami školy. Uvedené je **prioritnou úlohou koordinátora** školského podporného tímu ako novej kariérovej pozície, v ktorej môže vykonávať špecializované činnosti pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy.

Publikácia spracovaná kolektívom autorov chce byť **užitočným sprievodcom** pre všetky školy, ktoré pri narastajúcej diverzite žiakov chcú optimalizovať svoju činnosť v oblasti budovania a koordinácie školských podporných tímov, aby si ich členovia poskytovali súčinnosť, vzájomne dobre spolupracovali a pomáhali deťom aj ich rodičom zvládať problémy, rizikové situácie a riešené prípady, ktoré so sebou výchovno-vzdelávací proces prináša.