

Martina Burešová

JAK MLUVIT S DĚTMI O PENĚŽÍCH

*První kroky k finanční
gramotnosti pro děti
od 3 do 10 let*



Martina Burešová

JAK MLUVIT S DĚTMI O PENĚŽÍCH

*První kroky k finanční
gramotnosti pro děti
od 3 do 10 let*



Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude **trestně stíháno**.

Automatizovaná analýza textů nebo dat ve smyslu čl. 4 směrnice 2019/790/EU a použití této knihy k trénování AI jsou **bez souhlasu nositele práv zakázány**.

Ing. Martina Burešová

JAK MLUVIT S DĚTMI O PENĚZÍCH

První kroky k finanční gramotnosti pro děti od 3 do 10 let

Vydala GRADA Publishing, a.s.

U Průhonu 22, Praha 7

tel.: 234 264 401

www.grada.cz

jako svou 10 503. publikaci

Realizace obálky Robert Prokopec

Sazba Robert Prokopec

Odborná redaktorka: Ing. Michaela Průšová

Počet stran 224

První vydání, Praha 2026

Vytiskly Tiskárny Havlíčkův Brod a.s.

© GRADA Publishing, a.s., 2026

ISBN 978-80-271-6410-3 (pdf)

ISBN 978-80-271-6026-6 (print)

OBSAH

ÚVOD	11
KAPITOLA 1 – ODKUD SE BEROU PENÍZE	13
ÚVOD PRO RODIČE	13
PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ	14
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	14
JAK SE TÉMA PRÁCE OBJEVUJE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	15
JAK O PRÁCI A PENĚŽÍCH MLUVIT	16
ROZDÍLY, KTERÉ DÍTĚ POTŘEBUJE POSTUPNĚ POCHOPIIT	19
RODIČ JAKO VZOR	20
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ	21
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ	22
HRY A AKTIVITY	23
AKTIVITA 1: HRA NA PROFESE	25
AKTIVITA 2: SKLENICE PRÁCE A POMOCI	27
AKTIVITA 3: KDO VŠECHNO SE PODÍLEL	28
AKTIVITA 4: POMÁHÁM, PROTOŽE CHCI	29
AKTIVITA 5: PRÁCE NAVÍC A ODMĚNA	30
AKTIVITA 6: RODINNÝ DEN PRÁCE	31
ČTENÍ PRO DĚTI	32
ZÁVĚR KAPITOLY	35
KAPITOLA 2 – POTŘEBY A PŘÁNÍ	37
ÚVOD PRO RODIČE	37
PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ	38
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	38

JAK SE POTŘEBY A PŘÁNÍ OBJEVUJÍ V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	40
JAK O POTŘEBÁCH A PŘÁNÍCH MLUVIT	40
ROZDÍLY, KTERÉ DÍTĚ POTŘEBUJE POSTUPNĚ POCHOPIT	43
RODIČ JAKO VZOR	44
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ	45
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ	46
HRY A AKTIVITY	47
AKTIVITA 1: POTŘEBA NEBO PŘÁNÍ	49
AKTIVITA 2: SEZNAM PŘÁNÍ NA LEDNICI	51
AKTIVITA 3: JEDNA VĚC	52
AKTIVITA 4: PŘÍBĚH S VOLBOU – CO UDEĚLÁ HRDINA	53
AKTIVITA 5: JAK SILNĚ JE MOJE PŘÁNÍ?	55
AKTIVITA 6: BEZ ČEHO BY TO DNES NEŠLO	56
ČTENÍ PRO DĚTI	57
ZÁVĚR KAPITOLY	60

KAPITOLA 3 – SPOŘENÍ 61

ÚVOD PRO RODIČE	61
PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ	61
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	63
JAK SE SPOŘENÍ OBJEVUJE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	65
JAK O SPOŘENÍ MLUVIT	66
RODIČ JAKO VZOR	69
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ	70
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ	72
HRY A AKTIVITY	73
AKTIVITA 1: SPOŘICÍ POKLAD	75
AKTIVITA 2: SPOŘICÍ TEPLOMĚR	76
AKTIVITA 3: SEZNAM PŘÁNÍ	77
AKTIVITA 4: SPOLEČNÉ RODINNÉ SPOŘENÍ	79
AKTIVITA 5: HRA „UTRATIL BYCH TO ZA...“	80
AKTIVITA 6: SPOŘICÍ ZÁVOD	82
ČTENÍ PRO DĚTI	83
ZÁVĚR KAPITOLY	87

KAPITOLA 4 – KAPESNÉ 88

ÚVOD PRO RODIČE	88
PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ	88
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	89
JAK SE KAPESNÉ PROJEVUJE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	90
JAK NA KAPESNÉ PRAKTICKY?.....	90
KDYŽ SE KAPESNÉ POSUNE O KROK DÁL.....	94
KAPESNÉ A DIGITÁLNÍ SVĚT	97
KAPESNÉ NENÍ ODMĚNA	98
KAPESNÉ A DOMÁCÍ PRÁCE.....	99
KAPESNÉ A ŠKOLNÍ ZNÁMKY	100
JAK O KAPESNÉM MLUVIT	100
RODIČ JAKO VZOR.....	102
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ.....	103
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ.....	104
HRY A AKTIVITY	106
ČTENÍ PRO DĚTI	107
ZÁVĚR KAPITOLY	110
KAPITOLA 5 – NAKUPOVÁNÍ A ROZHODOVÁNÍ	111
ÚVOD PRO RODIČE	111
PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ	112
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	112
JAK SE NAKUPOVÁNÍ A ROZHODOVÁNÍ PROJEVUJE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	113
JAK S DĚTMI O NAKUPOVÁNÍ A ROZHODOVÁNÍ MLUVIT.....	113
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ.....	117
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ.....	119
HRY A AKTIVITY	120
AKTIVITA 1: DVĚ VOLBY.....	122
AKTIVITA 2: SEMAFOR ROZHODOVÁNÍ.....	123
AKTIVITA 3: ROZPOČET V OBÁLCE NEBO NÁKUPOVÝ ŽETON	125
AKTIVITA 4: TEST „RADOST ZÍTRA“.....	126
ČTENÍ PRO DĚTI	128
ZÁVĚR KAPITOLY	131
KAPITOLA 6 – CO VĚCI ZNAMENAJÍ A KOLIK STOJÍ.....	132
ÚVOD PRO RODIČE	132

PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ	133
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	134
JAK SE ROZDÍL MEZI CENOU A HODNOTOU PROJEVUJE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	135
JAK S DĚTMI O HODNOTĚ, CENĚ A REKLAMĚ MLUVIT	136
RODIČ JAKO VZOR.....	138
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ.....	139
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ.....	141
HRY A AKTIVITY	142
AKTIVITA 1: DVĚ HROMÁDKY – RADOŠT NA DLOUHO × JEN JISKRA.....	144
AKTIVITA 2: REKLAMNÍ DETEKTIV	146
AKTIVITA 3: DVĚ STEJNÉ VĚCI, JINÁ HODNOTA	147
AKTIVITA 4: SEZNAM PŘÁNÍ S ČASEM	149
AKTIVITA 5: RODINNÉ PRIORITY	151
ČTENÍ PRO DĚTI	152
ZÁVĚR KAPITOLY	156

KAPITOLA 7 – KDYŽ PENÍZE NESTAČÍ 157

ÚVOD PRO RODIČE	157
PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ	158
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	158
JAK SE NEDOSTATEK PENĚŽ PROJEVUJE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	159
JAK O NEDOSTATKU PENĚŽ MLUVIT	160
RODIČ JAKO VZOR.....	162
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ.....	163
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ.....	164
HRY A AKTIVITY	165
AKTIVITA 2: SCÉNKY „CO KDYBY...“	169
AKTIVITA 3: RODINNÉ JISTOTY.....	170
ČTENÍ PRO DĚTI	172
ZÁVĚR KAPITOLY	176

KAPITOLA 8 – PENÍZE V ČASE177

ÚVOD PRO RODIČE	177
PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ	177
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	178
JAK SE TÉMA PENĚŽ V ČASE OBJEVUJE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	179

JAK O PENĚZÍCH V ČASE MLUVIT	179
RODIČ JAKO VZOR.....	181
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ.....	183
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ.....	184
HRY A AKTIVITY	185
AKTIVITA 1: HRAJEME SI NA BANKU.....	187
AKTIVITA 2: PENĚŽNÍ SEMÍNKO.....	189
AKTIVITA 3: STROM ČASU.....	190
AKTIVITA 4: CO V NAŠÍ RODINĚ TRVÁ DLOUHO	191
AKTIVITA 5: ČASOVÁ KAPSA.....	192
AKTIVITA 6: CO BUDE, AŽ BUDU VELKÝ	194
ČTENÍ PRO DĚTI.....	195
ZÁVĚR KAPITOLY	198
KAPITOLA 9 – SDÍLENÍ, DÁVÁNÍ A POMOC.....	199
ÚVOD.....	199
PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ.....	200
CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE	200
JAK SE POMOC A SBÍRKY PROJEVUJÍ V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	201
JAK O POMOCI A SBÍRKÁCH MLUVIT S DĚTMI	201
RODIČ JAKO VZOR.....	204
NEJČASTĚJŠÍ CHYBY RODIČŮ.....	205
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ.....	207
HRY A AKTIVITY	208
JAK SI VYBRAT, KTEROU AKTIVITU ZAČÍT.....	209
AKTIVITA 1: MALÁ ČÁSTKA, VELKÝ CELEK.....	210
AKTIVITA 2: KAM JDOU PENÍZE	210
AKTIVITA 3: POMOC JINAK NEŽ PENĚZI	211
AKTIVITA 4: POMOC, KTEROU SI VYBÍRÁM.....	212
ČTENÍ PRO DĚTI.....	213
ZÁVĚR KAPITOLY	216
ZÁVĚR	217
O AUTORCE	218

ÚVOD

Tuto knihu jsem připravila pro rodiče dětí zhruba ve věku 3 až 10 let. Pro ty, kteří chtějí své děti naučit zacházet s penězi přirozeně, srozumitelně a bez zbytečného tlaku.

Finanční gramotnost nezačíná u tabulek, investic ani složitých pojmů. Začíná doma. V každodenních situacích. V otázkách, které děti kladou. V malých rozhodnutích, která společně děláme.

Možná máte pocit, že o penězích sami nevíte všechno. Možná si nesete zkušenosti z vlastního dětství, kdy se o penězích nemluvilo vůbec, nebo naopak jen ve stresu. Téma peněz je citlivé. Dotýká se jistoty, hodnot, strachu i možností.

Pokud při čtení zjistíte, že jste některé věci dosud dělali jinak, není to důvod k výčitkám. Tato kniha není o dokonalosti. Je o posunu. Každý krok, který uděláte dnes, může být novým začátkem.

Cílem této knihy je dát vám jednoduché a praktické tipy, jak dětem předat základy finanční gramotnosti. Takové základy, které jim pomohou porozumět tomu, odkud peníze přicházejí, jak s nimi zacházet, jak o nich rozhodovat a jak nést důsledky svých voleb.

Každá kapitola je koncipována tak, abyste si jako rodiče mohli nejprve přečíst úvod do tématu. Následují aktivity, které můžete s dětmi vyzkoušet, a příběhy, které jim můžete přečíst nebo o nich společně mluvit. Kniha je určena k opakovanému používání. Nemusíte ji přečíst celou najednou. Můžete se k jednotlivým částem vracet podle toho, co právě řešíte.

Nepotřebujete být odborníkem na finance. Stačí být rodičem, který je ochotný vést otevřený rozhovor a dát dítěti prostor učit se zkušeností.

Základy, které děti získají v tomto věku, si ponesou dál. Ne jako seznam pravidel, ale jako způsob přemýšlení. A právě ten může být jejich největší výhodou.

Kapitola 1

ODKUD SE BEROU PENÍZE

ÚVOD PRO RODIČE

Děti se s penězi setkávají velmi brzy, i když jim ještě nerozumí. Vidí placení kartou, hotovost, bankomat, slyší rozhovory o nákupech a rozhodování. Peníze jsou přirozenou součástí každodenního života rodiny, jejich skutečnému významu ale dítě dlouho nerozumí.

Dítě vnímá, že díky penězům lze získat různé věci, ale nevidí celý proces, který k nim vede, ani práci, čas a úsilí. Peníze tak mohou působit jako samozřejmost, něco, co prostě „je“, když je potřeba. Objevují se ve chvíli, kdy si chceme něco koupit, a zase mizí.

Pokud dítěti tyto souvislosti postupně neukazujeme, začne si vytvářet vlastní představy. Peníze pak může vnímat jako něco odděleného od běžného života, od práce rodičů i od hodnoty věcí. Právě tady vzniká prostor pro nepochopení toho, proč se někdy rozhodujeme jinak, než by si přálo, nebo proč některé věci musí počkat.

Tato kapitola je věnovaná úplným základům. Nejde o učení pojmů ani čísel. Jejím cílem je pomoci dítěti pochopit, že peníze nejsou kouzlo ani náhoda,

ale výsledek lidské činnosti. Že souvisejí s prací, úsilím a hodnotou toho, co lidé umějí a nabízejí ostatním.

Budeme si povídat o tom, odkud se peníze berou, proč rodiče chodí do práce a jak spolu souvisí práce, odměna a hodnota.

PROČ NA TOM ZÁLEŽÍ

Skrze peníze se děti velmi brzy učí mnohem hlubší věci. Když dítě začíná chápat, odkud se peníze berou a proč je dospělí mají, netrénuje jen vztah k penězům, ale i základní životní dovednosti, které bude potřebovat po celý život.

Postupně si začíná uvědomovat, že:

- věci nevznikají samy od sebe,
- práce znamená čas, energii a schopnosti,
- každý člověk přispívá svým dílem,
- i ono samo může být užitečné.

Peníze se tak nestávají jen prostředkem k nákupu, ale symbolem výměny lidského úsilí a hodnoty toho, co lidé umějí a nabízejí ostatním.

Představte si pětiletou Aničku, která se ptá, proč musí maminka ráno odcházet do práce. Maminka jí vysvětlí, že v práci pomáhá lidem a že za to dostává peníze, ze kterých pak rodina může koupit jídlo, oblečení a zaplatit bydlení. Pro Aničku je to možná první moment, kdy se propojí dvě věci, které do té doby existovaly odděleně, a to práce rodiče a fungování rodiny.

Učit děti o penězích a práci proto neznámá připravovat je na svět dospělých příliš brzy. Znamená to dávat jim pevný základ, na kterém mohou stavět zdravý vztah k sobě, ke své budoucí práci i k penězům samotným.

CO SE DĚJE V HLAVĚ DÍTĚTE

Vztah k penězům se u dětí netvoří ve chvíli, kdy dostanou první bankovku do ruky. Vzniká mnohem dřív. V tom, co dítě každý den vidí, slyší a zažívá.

Dítě pozoruje, jak se doma mluví o penězích, jak rodiče chodí do práce, jak reagují na placení, rozhodování nebo odmítnutí nákupu.

Pro malé dítě nejsou peníze čísla ani částky. Jsou symbolem. Nesou v sobě emoce jako klid, napětí, radost, ale někdy i nejistotu. Dítě ještě nechápe rozpočty ani souvislosti, ale velmi dobře vnímá atmosféru, která kolem peněz panuje.

Jedním z důležitých momentů v dětském vnímání je pochopení jednoduché vazby:

někdo něco udělá – něco se tím vytvoří – něco se za to vrátí.

Tato souvislost se neobjevuje najednou. Dítě ji skládá postupně z malých střípků. Když vidí, že rodič odchází do práce, když slyší, že díky práci rodina funguje, když zažije, že i jeho vlastní snaha má nějaký výsledek.

Právě tady se rodí první pocit hodnoty úsilí. Ne ve smyslu výkonu, ale ve smyslu: „To, co dělám, má smysl.“ Dítě nepotřebuje velké úkoly ani odměny. Stačí mu zažít, že jeho zapojení něco mění, že pomohlo a bylo užitečné.

Způsob, jakým dospělí mluví o práci a penězích, se proto pro dítě stává tičným vzorem. Pokud slyší hlavně stížnosti, stres a pocit nátlaku, může si vytvořit obraz práce jako něčeho nepříjemného. Pokud ale vidí, že práce je součástí života, která má smysl, učí se k ní přistupovat s větším klidem.

Pochopení souvislosti mezi prací a penězi tak není pro dítě jen informací. Je to vnitřní zkušenost, která se dotýká pocitu bezpečí, vlastní hodnoty a důvěry ve svět.

JAK SE TÉMA PRÁCE OBJEVUJE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ

Dítě vidí, že rodiče ráno odcházejí a odpoledne se vracejí. Slyší slovo práce, ale dlouho neví, co se za ním skrývá. Vidí placení kartou, hotovost u pokladny, nákup tašek plných jídla. Spojení mezi prací a penězi pro něj ale není samozřejmé.

Právě proto je důležité, aby práce byla viditelná. Dítě nepotřebuje znát název pozice ani detailní popis činností. Potřebuje pochopit základní princip. Že

rodiče někam chodí, něco tam dělají, někomu tím pomáhají, a za to dostávají peníze, díky kterým rodina funguje.

Pomáhají jednoduché věty, které si dítě dokáže představit.

„V práci pomáhám lidem.“

„Vyrábím věci, které pak někdo používá.“

„Učím děti.“

„Starám se o to, aby něco dobře fungovalo.“

Stejně důležité je zapojení dítěte do chodu domácnosti. Nejde o placené úkoly, ale o zkušenost, že každý člen rodiny nějak přispívá. Prostírání stolu, zalévání květin nebo úklid hraček nejsou výkonem. Jsou součástí společného fungování. Dítě tak zažívá, že i jeho činnost má smysl.

Přínosné jsou i krátké rozhovory z běžného dne. V obchodě, na cestě domů, při placení. Když rodič pojmenuje, že za věcmi stojí práce různých lidí, propojuje známý svět dítěte s širšími souvislostmi.

A stejně důležité je nechat dítě ptát se. Otázky jako „Proč to stojí tolik?“ nebo „Proč si to nekoupíme,“ nejsou problémem. Jsou příležitostí.

JAK O PRÁCI A PENĚZÍCH MLUVIT

Mluvit s dětmi o práci neznamena vysvětlovat všechno do detailu. Znamená být dostupný pro rozhovor a reagovat pravdivě, klidně a přiměřeně věku. Dítě nepotřebuje znát konkrétní částky ani rodinný rozpočet. Potřebuje pochopit souvislosti.

Jak mluvit s dětmi ve věku 3–5 let

Malé dítě potřebuje konkrétní obrazy. Místo abstraktních pojmů pomáhá popis činnosti.

Můžete říct:

„V práci pomáhám lidem, aby měli to, co potřebují.“

„Tatínek opravuje věci, aby dobře fungovaly.“

„Za práci lidé dostávají peníze a z těch pak kupujeme jídlo a platíme bydlení.“

Když se dítě ptá, proč si něco nemůžeme koupit, může zaznít:

„Teď se rozhodujeme dát peníze na jiné věci.“

„Na tohle si peníze našetříme.“

„Teď vybíráme něco jiného.“

Takové odpovědi učí dítě, že rozhodování je součástí práce s penězi.

Hra může být mostem k pochopení. Můžete navrhnout:

„Na co si dnes zahrajeme? Na doktora, prodavače nebo učitele?“

Dítě si skrze hru osvojuje role a začíná chápat, že práce má mnoho podob a každá z nich má svůj smysl.

Jak mluvit s dětmi ve věku 6-10 let

Starší děti už dokážou chápat širší souvislosti. Zajímají se o to, kdo co dělá, proč mají lidé různá povolání a proč si někdo může dovolit víc než jiný.

Můžete říct:

„Lidé mají různé práce a každá přináší jinou odměnu.“

„Některé práce jsou náročnější na čas nebo odpovědnost, a proto jsou jinak ohodnocené.“

„Každá práce je důležitá, protože bez ní by něco nefungovalo.“

Můžete se ptát:

„Co myslíš, co všechno dělá máma nebo táta v práci?“

„Komu lidé svou práci pomáhají?“

„Jaká práce by tě bavila a proč?“

Když dítě začne přemýšlet o souvislosti mezi prací a penězi, můžete pokračovat otázkami:

„Jak myslíš, že lidé dostávají peníze?“

„Proč mají za různé práce různou odměnu?“

Tyto otázky není potřeba hned celé vysvětlovat. Stačí krátká odpověď a prostor pro další přemýšlení.

Když přijdou citlivé otázky

Děti se přirozeně ptají:

„Proč musíš chodit do práce?“

„Proč si to nekoupíme?“

„Proč nemáme tolik peněz jako někdo jiný?“

Můžete odpovědět:

„Chodím do práce, protože tím pomáhám a starám se o to, aby naše rodina fungovala.“

„Každá rodina má jiné možnosti a rozhoduje se podle svých potřeb.“

Důležité je vyhnout se hodnocení lidí podle výše příjmů. Dítě si z rozhovorů odnáší nejen informace, ale i postoje. Pokud mluvíme s respektem, učí se respektu.

Když dítě odpoví jinak, než čekáme, není potřeba ho opravovat. Mnohem důležitější je reagovat se zájmem:

„To je zajímavé, řekni mi o tom víc.“

„Jak jsi na to přišel?“

Tím dáváme dítěti najevo, že jeho myšlenky mají hodnotu a že přemýšlení je vítané.

Co si dítě z těchto rozhovorů odnáší

Dítě se postupně učí orientovat ve světě plném lákadel. Zjišťuje, že ne všechno, co se třpytí, má pro něj skutečný význam. Učí se naslouchat svým pocitům a zároveň je zkoumat, aby nejednalo jen podle prvního impulsu.

Postupně si vytváří vnitřní kompas. Díky němu dokáže rozlišit cenu od hodnoty, reklamu od reality a vlastní přání od tlaku okolí.

A právě to je dovednost, která mu bude sloužit dlouho po tom, co zapomene na konkrétní hračku.

ROZDÍLY, KTERÉ DÍTĚ POTŘEBUJE POSTUPNĚ POCHOPIŤ

Dětský svět je zpočátku jednoduchý. Věci prostě jsou, dějí se a fungují. Jak dítě roste, začíná si tento svět třídit a hledat v něm souvislosti. Právě v této fázi je velmi důležité pomáhat mu rozlišovat jemné, ale zásadní rozdíly, které souvisejí s penězi a prací.

Nejde o to, aby dítě znalo definice. Jde o to, aby si postupně vytvářelo vnitřní orientaci, co k čemu patří a proč.

Práce × pomoc

Jedním z prvních rozdílů, které je dobré dítěti ukázat, je rozdíl mezi prací a pomocí.

Pomoc je přirozenou součástí rodinného života. Když dítě uklízí své hračky, prostírá stůl nebo pomáhá vynést odpadky, přispívá k fungování domácnosti. Tyto činnosti nejsou pracovním výkonem, ale součástí společného života.

Práce naopak znamená, že někdo nabízí svůj čas a dovednosti nad rámec běžných povinností a dostává za to odměnu. Tento rozdíl pomáhá dítěti pochopit, proč se za některé činnosti neplatí a proč jindy může přijít odměna.

Odměna × dar

Odměna souvisí s konkrétní činností. Je reakcí na úsilí, které někdo vynaložil. Pomáhá dítěti vidět přímou souvislost mezi tím, co udělalo, a tím, co získalo.

Dar naopak přichází bez podmínky. Je projevem vztahu, radosti nebo lásky. Když dítě pochopí, že dar není odměnou za chování, učí se přijímat i dávat bez pocitu, že musí něco vrátet. Toto rozlišení je důležité i pro pocit bezpečí. Dítě ví, že láska a vztahy nejsou závislé na výkonu.

Peníze × věci

Děti často vnímají peníze hlavně skrze věci, které si za ně mohou koupit. Postupně je ale dobré ukazovat, že peníze a věci nejsou totéž.

Peníze jsou prostředkem. Věci jsou výsledkem. Když se dítě učí tuto souvislost chápat, začíná rozumět i tomu, že se peníze mohou používat nejen k nákupu, ale také k odkládání, sdílení nebo pomoci druhým.

Hodnota × cena

Možná nejjemnějším, ale velmi důležitým rozdílem je rozdíl mezi hodnotou a cenou.

Cena je číslo na cenovce. Hodnota vyjadřuje to, co pro nás věc znamená. Některé věci mohou mít vysokou cenu, ale malou osobní hodnotu. A jiné pořídíme téměř zadarmo, a přesto pro nás mají obrovský význam.

Když dítě začne tento rozdíl vnímat, učí se dívat na svět méně povrchně. Učí se, že ne všechno se dá vyjádřit penězi a že skutečná hodnota často souvisí s časem, vztahem a úsilím.

RODIČ JAKO VZOR

Děti se neučí o penězích a práci jen z toho, co jim říkáme. Učí se především z toho, jak žijeme. Sledují naše reakce, slyší naši komunikaci, vnímají emoce, které s prací a penězi spojujeme.

To, jak rodiče mluví o své práci, má na dítě větší vliv než jakékoli vysvětlování. Pokud dítě opakovaně slyší, že práce je jen povinnost, nutné zlo nebo něco, co nás vyčerpává, může si postupně vytvořit představu, že peníze vznikají za cenu nepohody a stresu. Pokud naopak vidí, že práce přináší užitek a umožňuje rodině fungovat, učí se vnímat práci jako přirozenou součást života.

Neznamená to, že bychom měli svou práci idealizovat nebo předstírat, že je vždy radostná. Děti nepotřebují slyšet, že je všechno dokonalé. Potřebují ale cítit, že práce má význam. Že i když je někdy náročná, dává smysl a je zdrojem jistoty.