

**Ingrid Matoušková**



# **APLIKOVANÁ FORENZNÍ PSYCHOLOGIE**



 **GRADA®**



Ingrid Matoušková

---

# APLIKOVANÁ FORENZNÍ PSYCHOLOGIE

Grada Publishing

***Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy***

*Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude trestně stíháno.*

**PhDr. Ingrid Matoušková, Ph.D.**

**APLIKOVANÁ FORENZNÍ PSYCHOLOGIE**

**Kniha je monografie**

---

**TIRÁŽ TIŠTĚNÉ PUBLIKACE:**

Vydala Grada Publishing, a.s.  
U Průhonu 22, 170 00 Praha 7  
tel.: +420 234 264 401, fax: +420 234 264 400  
[www.grada.cz](http://www.grada.cz)  
jako svou 5102. publikaci

Vydání odborné knihy schválila Vědecká redakce nakladatelství Grada Publishing, a.s.

Odborní recenzenti:

Prof. JUDr. Ing. Viktor Porada, DrSc., dr. h. c. mult.

Doc. PhDr. Stanislav Nečas, CSc.

Doc. Dr. Josef Marek, Ph.D.

Odpovědná redaktorka Eva Modrá

Sazba Milan Vokál

Počet stran 304

První vydání, Praha 2013

Vytisklo TISK CENTRUM s.r.o., Moravany

© Grada Publishing, a.s., 2013

Cover Illustration © Eliška Kubínová

**ISBN 978-80-247-4580-0**

---

**ELEKTRONICKÉ PUBLIKACE:**

**ISBN 978-80-247-8422-9 (ve formátu PDF)**

**ISBN 978-80-247-8423-6 (ve formátu EPUB)**

---

# OBSAH

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>O autorce</b> .....                                                            | <b>13</b> |
| <b>Úvod</b> .....                                                                 | <b>14</b> |
| <b>1. Delikvence mladistvých</b> .....                                            | <b>15</b> |
| Charakteristické znaky mladistvých delikventů, cesta ke kriminální kariéře .....  | 16        |
| Podmínky determinující vývoj mladistvého delikventa a jeho osobnost .....         | 19        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                      | 21        |
| <b>2. Domácí násilí</b> .....                                                     | <b>22</b> |
| Druhy, formy a rizikové faktory .....                                             | 24        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                      | 29        |
| <b>3. Drogová kriminalita</b> .....                                               | <b>30</b> |
| Drogová závislost .....                                                           | 31        |
| Z historie .....                                                                  | 32        |
| Které drogy jsou v kurzu? .....                                                   | 35        |
| Způsoby páchaní drogové kriminality .....                                         | 36        |
| Typické rysy pachatelů .....                                                      | 36        |
| Komunikace s jedincem pod vlivem návykové látky .....                             | 36        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                      | 37        |
| <b>4. Fanatismus</b> .....                                                        | <b>38</b> |
| Formy a možnosti rozdělení fanatismu .....                                        | 38        |
| „Esenciální“ fanatismus („klasický“, „původní“ nebo „strukturální“ fanatismus) .. | 38        |
| „Indukovaný“ fanatismus („infikovaný“, „částečný“ fanatismus) .....               | 38        |
| Typické vlastnosti a rysy fanatických osobností .....                             | 40        |
| <i>Způsob myšlení a vidění světa (kognitivní úroveň)</i> .....                    | 40        |
| <i>Způsob prožívání a vztahů (afektivní úroveň)</i> .....                         | 40        |
| <i>Způsob zpracování a reakce (psychodynamická úroveň)</i> .....                  | 40        |
| <i>Role agrese, nenávisti a ochoty k násilí</i> .....                             | 40        |
| <i>Význam osobnostní struktury</i> .....                                          | 41        |
| Sekty .....                                                                       | 41        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                      | 43        |
| <b>5. Forenzně psychologický audit</b> .....                                      | <b>44</b> |
| Osobnost pachatele trestného činu z pohledu forenzní psychologie .....            | 45        |
| <i>Forenzně psychologický audit</i> .....                                         | 47        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                      | 49        |

---

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>6. Forenzní analýza obsahu textu (psychologická expertiza anonymních komunikátů)</b> | <b>50</b> |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                                  | 53        |
| <b>7. Fyziodetekce</b>                                                                  | <b>54</b> |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                                  | 58        |
| <b>8. Grafologie</b>                                                                    | <b>59</b> |
| Rozbory rukopisů                                                                        | 61        |
| Hodnota podpisu                                                                         | 62        |
| Písmo a nemoc                                                                           | 62        |
| <i>Patografologie</i>                                                                   | 63        |
| Meze grafologického poznání                                                             | 63        |
| Grafolog není písmoznalec                                                               | 64        |
| Metody zkoumání písma                                                                   | 65        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                                  | 65        |
| <b>9. Historie forenzní psychologie</b>                                                 | <b>66</b> |
| Nastolení forenzně psychologické problematiky ve 2. polovině 18. století                | 67        |
| Vývoj forenzně psychologického zkoumání v 19. století                                   | 67        |
| Vznik forenzní psychologie jako experimentální disciplíny na počátku 20. století        | 68        |
| Rozvoj forenzní psychologie ve 20. století                                              | 69        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                                  | 69        |
| <b>10. Hromadné chování</b>                                                             | <b>70</b> |
| Charakteristika davu, „duše davu“                                                       | 70        |
| <i>Vlastnosti davu</i>                                                                  | 70        |
| Prostředky ovládnutí davu                                                               | 71        |
| Zhodnocení a následovníci Le Bona                                                       | 72        |
| Základní rozčlenění jevů hromadného chování                                             | 73        |
| <i>Jevy spontánní hromadné nákazy</i>                                                   | 73        |
| <i>Jevy hromadných erupcí impulzivního chování</i>                                      | 73        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                                  | 75        |
| <b>11. Hypnóza</b>                                                                      | <b>76</b> |
| Technika hypnotizace                                                                    | 76        |
| Hloubka hypnózy                                                                         | 77        |
| Typy hypnózy                                                                            | 77        |
| Ukončení hypnózy                                                                        | 77        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                                  | 79        |
| <b>12. Kognitivní interview</b>                                                         | <b>80</b> |
| Kognitivní psychologie                                                                  | 80        |
| Kognitivní interview                                                                    | 81        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                                  | 83        |
| <b>13. Kriminální chování</b>                                                           | <b>84</b> |
| Kriminologická psychologie                                                              | 84        |
| Psychologie kriminálního chování                                                        | 84        |
| Formy kriminálního chování                                                              | 85        |

|                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Kriminální motivace – teorie příležitosti .....                                                     | 86         |
| Koncept běžné činnosti .....                                                                        | 87         |
| Teorie struktury trestné činnosti .....                                                             | 87         |
| Hledisko racionálního výběru .....                                                                  | 88         |
| Deset principů příležitosti k trestné činnosti .....                                                | 88         |
| 1. princip – Příležitosti jsou jednou z příčin všech trestných činů .....                           | 89         |
| 2. princip – Příležitosti k trestné činnosti jsou vysoce specifické .....                           | 89         |
| 3. princip – Příležitosti k trestné činnosti se soustřeďují v určitých lokalitách<br>a časech ..... | 90         |
| 4. princip – Příležitosti k trestné činnosti vycházejí z každodenního pohybu<br>aktivit .....       | 90         |
| 5. princip – Jeden typ trestné činnosti vytváří příležitosti pro další .....                        | 90         |
| 6. princip – Některé produkty nabízejí lákavější příležitosti k trestné činnosti .....              | 91         |
| 7. princip – Společenské a technické změny vyvolávají nové příležitosti .....                       | 91         |
| 8. princip – Prevenci kriminality lze provádět omezováním příležitostí .....                        | 92         |
| 9. princip – Omezení příležitostí obvykle nevede k přesunu trestné činnosti .....                   | 92         |
| 10. princip – Zacílené omezení příležitostí může vést k rozsáhlejšímu snížení<br>kriminality .....  | 93         |
| Použitá a doporučená literatura .....                                                               | 93         |
| <b>14. Krizová intervence (Posttraumatická péče) .....</b>                                          | <b>94</b>  |
| Použitá a doporučená literatura .....                                                               | 98         |
| <b>15. Loupežné přepadení .....</b>                                                                 | <b>99</b>  |
| Příprava ke spáchání trestného činu .....                                                           | 100        |
| Spáchání trestného činu .....                                                                       | 101        |
| Činnost po spáchání činu .....                                                                      | 102        |
| Co následuje po přepadení? .....                                                                    | 102        |
| Použitá a doporučená literatura .....                                                               | 105        |
| <b>16. Metody forenzní psychologie .....</b>                                                        | <b>106</b> |
| Druhy výzkumu .....                                                                                 | 106        |
| Použitá a doporučená literatura .....                                                               | 109        |
| <b>17. Nebezpečnost pachatele .....</b>                                                             | <b>110</b> |
| Základní dělení pachatelů .....                                                                     | 110        |
| Socializovaný typ .....                                                                             | 110        |
| Neurotický typ .....                                                                                | 110        |
| Psychopatický typ .....                                                                             | 111        |
| Mentálně nedostatečný typ .....                                                                     | 111        |
| Psychotický typ .....                                                                               | 111        |
| Další možné dělení pachatelů .....                                                                  | 111        |
| Afektivní pachatelé .....                                                                           | 111        |
| Deviantní pachatelé .....                                                                           | 111        |
| Racionální pachatelé .....                                                                          | 112        |
| Prognóza nebezpečnosti pachatele .....                                                              | 112        |
| Motivace .....                                                                                      | 112        |
| Socioekonomické vrstvy .....                                                                        | 113        |
| Návykové látky .....                                                                                | 113        |
| Agresivita .....                                                                                    | 113        |

|                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Mladiství pachatelé .....                                                                                                                   | 114        |
| <i>Chronický pachatel</i> .....                                                                                                             | 114        |
| <i>Mladistvý delikvent</i> .....                                                                                                            | 114        |
| Sexuální deviace .....                                                                                                                      | 114        |
| <i>Sadismus</i> .....                                                                                                                       | 115        |
| <i>Fetištický sadismus</i> .....                                                                                                            | 115        |
| <i>Agresivní sadismus</i> .....                                                                                                             | 115        |
| <i>Pseudopedagogický sadismus</i> .....                                                                                                     | 115        |
| <i>Patologická sexuální agresivita</i> .....                                                                                                | 115        |
| <i>Agresivní sexuální jednání</i> .....                                                                                                     | 115        |
| Klasifikace dokonaných násilných trestných činů .....                                                                                       | 116        |
| <i>Vraždy v rodině</i> .....                                                                                                                | 116        |
| <i>Majetkové vraždy</i> .....                                                                                                               | 116        |
| <i>Nájemné vraždy</i> .....                                                                                                                 | 116        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                                                                | 119        |
| <b>18. Nekontaktní násilí .....</b>                                                                                                         | <b>120</b> |
| Telefonní hovory .....                                                                                                                      | 120        |
| E-mailové zprávy a krátké textové zprávy .....                                                                                              | 122        |
| Dopisy a zásilky obecně .....                                                                                                               | 123        |
| Zařazení nekontaktního násilí .....                                                                                                         | 124        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                                                                | 124        |
| <b>19. Neverbální komunikace .....</b>                                                                                                      | <b>125</b> |
| Funkce neverbální komunikace .....                                                                                                          | 127        |
| <i>Neverbální projevy jsou zdrojem informací o aktuálních emočních stavech lidí</i> ...                                                     | 127        |
| <i>Neverbální projevy jako agens (činitel) doplňující, korigující, příp. nahrazující</i><br><i>verbální projevy</i> .....                   | 128        |
| <i>Neverbální projevy jako produkt a zdroj informací o existujících postojích,</i><br><i>vztazích mezi účastníky sociálního styku</i> ..... | 128        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                                                                | 130        |
| <b>20. Osobnost pachatele trestného činu .....</b>                                                                                          | <b>131</b> |
| Osobnost pachatele .....                                                                                                                    | 131        |
| Teorie osobnosti .....                                                                                                                      | 131        |
| Ernst Kretschmer .....                                                                                                                      | 132        |
| Psychologické a psychoanalytické teorie kriminality .....                                                                                   | 132        |
| Psychoanalytické koncepce .....                                                                                                             | 133        |
| Neopsychoanalýza .....                                                                                                                      | 133        |
| Sociologická teorie kriminality .....                                                                                                       | 133        |
| Vícefaktorové teorie (dnešní pohled) .....                                                                                                  | 133        |
| Psychologické zkoumání pachatelů (modely a přístupy k popisu osobnosti                                                                      |            |
| pachatele) .....                                                                                                                            | 136        |
| <i>Sociostrukturální teorie</i> .....                                                                                                       | 136        |
| <i>Socioprocesuální teorie</i> .....                                                                                                        | 137        |
| <i>Viktimologicky orientované teorie</i> .....                                                                                              | 138        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                                                                | 139        |
| <b>21. Paměťové stopy .....</b>                                                                                                             | <b>140</b> |
| Druhy paměti .....                                                                                                                          | 140        |



---

|                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Záznam dynamiky paměťové stopy – jak dochází k zapamatování .....             | 141        |
| Poruchy paměti .....                                                          | 143        |
| Retrogradní a anterogradní amnézie .....                                      | 143        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                  | 144        |
| <b>22. Patologické hráčství .....</b>                                         | <b>145</b> |
| Jak vzniká chorobné hráčství? .....                                           | 146        |
| Stadia uzdravování .....                                                      | 147        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                  | 148        |
| <b>23. Penitenciární psychologie, psychika vězňů a její problémy .....</b>    | <b>149</b> |
| Psychika vězňů ve vazbě .....                                                 | 149        |
| Trest odnětí svobody .....                                                    | 150        |
| Výjimečný trest odnětí svobody .....                                          | 151        |
| Postpenitenciární péče .....                                                  | 151        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                  | 152        |
| <b>24. Počítačová kriminalita .....</b>                                       | <b>153</b> |
| Definice pojmů .....                                                          | 153        |
| <i>Počítačová kriminalita</i> .....                                           | 154        |
| Historie počítačové kriminality .....                                         | 154        |
| Projevy počítačové kriminality .....                                          | 154        |
| Počítačová trestná činnost .....                                              | 155        |
| Charakteristiky vybraných trestných činů .....                                | 155        |
| <i>Podvody a padělky</i> .....                                                | 156        |
| <i>Bankovní podvody</i> .....                                                 | 156        |
| <i>Porušování autorských práv</i> .....                                       | 156        |
| <i>Nelegální užívání softwaru</i> .....                                       | 157        |
| <i>Šíření nelegálního softwaru</i> .....                                      | 157        |
| <i>Změna díla bez svolení autora</i> .....                                    | 158        |
| <i>Počítačové viry a právo</i> .....                                          | 159        |
| <i>Pachatelé počítačové kriminality</i> .....                                 | 159        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                  | 160        |
| <b>25. Psychologické problémy vyšetřování sexuálních trestných činů .....</b> | <b>161</b> |
| Hodnocení příčetnosti a nebezpečnosti pachatele .....                         | 162        |
| Falopletyzmografické vyšetření .....                                          | 164        |
| Vyšetřování obětí sexuálního zneužití, zejména dětí .....                     | 165        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                  | 166        |
| <b>26. Psychologické problémy vyšetřování trestných činů v dopravě .....</b>  | <b>168</b> |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                  | 173        |
| <b>27. Psychologické problémy vyšetřování vražd .....</b>                     | <b>174</b> |
| Kriminalistické hledisko .....                                                | 174        |
| <i>Příprava ke spáchání</i> .....                                             | 175        |
| <i>Ozbrojení pachatele</i> .....                                              | 175        |
| <i>Mechanismus usmrcení oběti</i> .....                                       | 176        |
| <i>Způsoby utajování vražd</i> .....                                          | 177        |
| <i>Typické stopy u vražd</i> .....                                            | 177        |

|                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| K osobnosti pachatelů vražd .....                                                                          | 178        |
| <i>Osobnostní typologie využitelné pro forenzní praxi</i> .....                                            | 179        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                               | 182        |
| <b>28. Psychologické profilování</b> .....                                                                 | <b>183</b> |
| Přístupy .....                                                                                             | 183        |
| FBI připravuje .....                                                                                       | 184        |
| Teoretické zázemí .....                                                                                    | 187        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                               | 189        |
| <b>29. Rekognice</b> .....                                                                                 | <b>190</b> |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                               | 194        |
| <b>30. Sebeobvinění a nepravdivá doznání</b> .....                                                         | <b>195</b> |
| Příčiny sebeobvinění a nepravdivých doznání mladistvých .....                                              | 195        |
| Ad. 1: Příčiny sebeobvinění a nepravdivých doznání mající původ v osobnosti .....                          | 195        |
| <i>Účelová jednání</i> .....                                                                               | 196        |
| <i>Neinformovanost a omyl</i> .....                                                                        | 197        |
| <i>Sugesce a sugestibilita</i> .....                                                                       | 197        |
| <i>Psychické poruchy</i> .....                                                                             | 198        |
| Ad. 2: Příčiny sebeobvinění a nepravdivých doznání mladistvých mající původ<br>v procesu vyšetřování ..... | 199        |
| <i>Nepříznivá životní situace</i> .....                                                                    | 199        |
| <i>Nesprávná procesní situace</i> .....                                                                    | 199        |
| Ad. 3: Příčiny nepravdivých doznání mající původ v psychofyzilogických<br>metodách výslechu .....          | 200        |
| <i>Narkoanalýza</i> .....                                                                                  | 200        |
| Působení na vyslýchaného, který vypovídá nepravdivě, případně vypovídat<br>odmítá .....                    | 201        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                               | 201        |
| <b>31. Sérioví a masoví vrazi</b> .....                                                                    | <b>202</b> |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                               | 206        |
| <b>32. Soudní psychologie</b> .....                                                                        | <b>207</b> |
| Členění soudní psychologie .....                                                                           | 208        |
| A. <i>Psychologie soudního líčení</i> .....                                                                | 208        |
| B. <i>Psychologický výklad rozhodovacího procesu soudců</i> .....                                          | 208        |
| C. <i>Soudně znalecká psychologická činnost</i> .....                                                      | 209        |
| D. <i>Psychologie obžalovaného a svědka</i> .....                                                          | 210        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i> .....                                                               | 211        |
| <b>33. Stalking</b> .....                                                                                  | <b>212</b> |
| Druhy stalkingu .....                                                                                      | 213        |
| <i>Pokusy o kontakt pomocí komunikačních prostředků</i> .....                                              | 213        |
| <i>Vyhledávání fyzické blízkosti oběti, slídění</i> .....                                                  | 213        |
| <i>Osočování, devalvace, nátlak a psychické deptání</i> .....                                              | 213        |
| <i>Pokusy o kontakt přes třetí osoby</i> .....                                                             | 213        |
| <i>Fyzické násilí</i> .....                                                                                | 213        |
| <i>Cyberstalking</i> .....                                                                                 | 214        |

|                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| Falešné mýty o pronásledování                                          | 214        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                 | 215        |
| <b>34. Sugescce a sugestibilita</b>                                    | <b>216</b> |
| Sugescce                                                               | 216        |
| Suggestibilita                                                         | 216        |
| Sugescce na každém kroku                                               | 216        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                 | 219        |
| <b>35. Suicidální jednání</b>                                          | <b>220</b> |
| Sebevraždy podle věku a pohlaví                                        | 221        |
| Sebevraždy podle způsobu provedení a motivu                            | 222        |
| Sebevraždy podle socioekonomických kritérií                            | 222        |
| Sebevražednost a psychické zdraví                                      | 222        |
| Časové rozložení sebevražd                                             | 222        |
| Sebevražedné myšlenky                                                  | 223        |
| Sebevražedný pokus                                                     | 223        |
| Suicidium – sebevražda                                                 | 224        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                 | 225        |
| <b>36. Syndrom vyhoření</b>                                            | <b>226</b> |
| Popis syndromu, strukturální a dynamické stránky tohoto jevu           | 226        |
| Fáze vyhoření                                                          | 227        |
| Tři komponenty vyhoření                                                | 227        |
| <i>Tělesné vyčerpání</i>                                               | 227        |
| <i>Emocionální vyčerpání</i>                                           | 228        |
| <i>Duševní vyčerpání</i>                                               | 228        |
| Jak dochází k syndromu „vyhoření osobnosti“                            | 228        |
| <i>Přehled činností, při nichž dochází k vyhoření</i>                  | 228        |
| <i>Vliv prostředí, pracovních podmínek a organizace práce</i>          | 228        |
| Postup, metodika pro praktické využití                                 | 229        |
| <i>Jak postupovat, pokud již na sobě pozorujeme příznaky syndromu?</i> | 231        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                 | 232        |
| <b>37. Systém forenzní psychologie</b>                                 | <b>233</b> |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                 | 236        |
| <b>38. Šikana</b>                                                      | <b>237</b> |
| Jak se pozná oběť?                                                     | 240        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                 | 241        |
| <b>39. Trestné činy z nenávisti (Hate crime)</b>                       | <b>242</b> |
| Dělení pachatelů podle motivu                                          | 243        |
| <i>Ideologicky motivovaný pachatel</i>                                 | 243        |
| <i>Xenofobní pachatel</i>                                              | 243        |
| <i>Ekonomicky a sociálně motivovaný pachatel</i>                       | 244        |
| <i>Kriminální pachatel</i>                                             | 244        |
| <i>Politický pachatel</i>                                              | 244        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                                 | 245        |

---

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| <b>40. Věrohodnost výpovědi</b>                        | <b>246</b> |
| Základní pojetí, druhy věrohodnosti                    | 250        |
| Věrohodnost výpovědi nedospělých a mladistvých osob    | 250        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                 | 253        |
| <b>41. Viktimologie</b>                                | <b>255</b> |
| Trauma oběti trestného činu                            | 257        |
| Mnohočetné oběti                                       | 258        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                 | 260        |
| <b>42. Výslech dětí a mladistvých</b>                  | <b>261</b> |
| Předškolní věk                                         | 262        |
| Mladší školní věk                                      | 262        |
| Střední školní věk                                     | 262        |
| Starší školní věk                                      | 263        |
| Nejčastější důvody dětské lži                          | 264        |
| Hodnocení hodnověrnosti výpovědi dítěte                | 265        |
| Kladení otázek                                         | 265        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                 | 265        |
| <b>43. Výslech seniorů a nemocných osob</b>            | <b>267</b> |
| Nemocné, zraněné osoby                                 | 269        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                 | 270        |
| <b>44. Znalecký posudek</b>                            | <b>271</b> |
| Jmenování znalců                                       | 272        |
| Obligatorní přibrání znalce                            | 272        |
| <i>Použitá a doporučená literatura</i>                 | 276        |
| <b>Příloha</b>                                         | <b>277</b> |
| Příklad znaleckého posudku 1                           | 277        |
| <i>Znalecký posudek</i>                                | 277        |
| Příklad znaleckého posudku 2                           | 282        |
| <i>Znalecký posudek ve věci nezl. S. N., nar. 1996</i> | 282        |
| <b>Literatura</b>                                      | <b>286</b> |

## O AUTORCE

### **PhDr. Ingrid Matoušková, Ph.D.**

Jejím profesním zájmem je forenzní psychologie, komunikace, intervence a psychologie v krizových či specifických situacích, krizový management. Již 17 let se věnuje vysokoškolským studentům. Je členkou Asociace forenzních psychologů a České asociace psychologů práce a organizace. Spolupracuje s bezpečnostními složkami, externě přednáší forenzní psychologii, komunikaci, pedagogiku dospělých, psychologii práce, lekturuje výcviky soft skills. V Bankovním institutu vysoká škola, a.s., působí jako prorektorka pro vědu, výzkum a vnější vztahy, je činná také jako odpovědná redaktorka vědeckého recenzovaného časopisu „Socioekonomické a humanitní studie“ zveřejňovaného v EBSCU. Zastupuje BIVŠ, a.s., v předsednictvu Rady vysokých škol. Je nositelkou certifikátu Critical Incident Stress Management a certifikovaným lektorem vzdělávání dospělých. Je autorkou či spoluautorkou několika publikací a řady odborných článků.



# ÚVOD

Vážení čtenáři, než se podíváte na heslo, které Vás zajímá, nejdříve si přečtěte, o čem tato publikace je a není. Jak víte, na začátku každé publikace se obvykle objevuje úvod, kde autor sděluje své důvody k napsání předloženého textu. Takže sděluji všem čtenářům, že tato publikace v žádném případě nechce nahradit standardní učebnici forenzní psychologie. Její cíl je daleko skromnější: Chce čtenáři nastínit, o čem je forenzní psychologie, a umožnit orientaci v základních pojmech v ní používaných. Autorka volila metodu řazení jednotlivých základních hesel podle abecedy, přestože toto uspořádání někdy může čtenáři mírně zkomplikovat orientaci, neboť některé hesla spolu souvisí.

Jednotlivé kategorie (hesla) zahrnují nejen meritorně psychologické poznatky. Mnohé mají zjevně interdisciplinární charakter – promítají se zde poznatky trestního práva (paragrafové znění vychází z původního zákona č. 140/1961 Sb.), kriminalistiky, kriminologie apod.; např. loupežná přepadení, paměťové stopy, trestné činy z nenávisti atd. *Aplikované forenzní psychologii* nepředchází obdobná publikace tohoto typu. Je nutné poznamenat, že se nejedná o žádné encyklopedické dílo. Některé kategorie jsou pro snadnější představu doplněny o kasuistiky a za každým heslem je uvedena další rozšiřující literatura, která umožní hlubší pohled na daný problém.

Publikace je určena pro rychlou orientaci, nalezení základních poznatků či osvěžení znalostí zejména studujících právních a bezpečnostních oborů, pro policisty a orgány činné v trestním řízení, justiční pracovníky především z oblasti trestního práva a též i pro širokou veřejnost, která se může s problematikou seznámit dle jednotlivých hesel a případně si rozšířit znalosti díky odkazům na další zdroje za jednotlivými hesly.

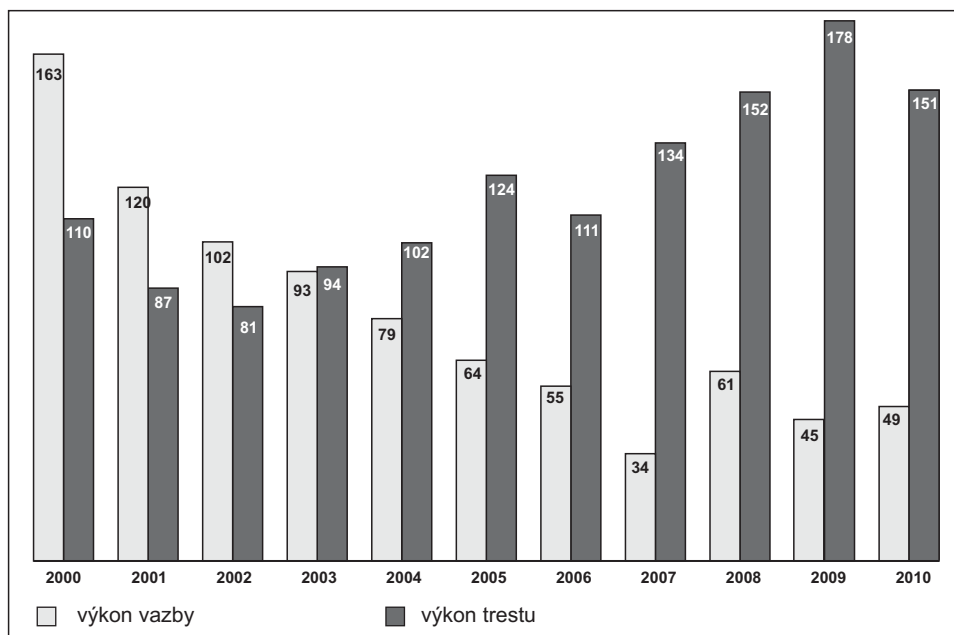
Forenzní věda je totiž mnohem více než pouhé spekulativní teorie, které mnoho jedinců vypouští do světa. A praxe též není jen slepé hledání metodou pokusů a omylů. Teorie i praxe jsou dvě strany jedné mince – snahy porozumět, co se děje kolem nás i v nás samých.

Publikace je věnována nestorovi forenzní psychologie doc. PhDr. Jaroslavu Soukupovi, CSc., jenž této vědě pomáhal na svět a zasvětil jí celý svůj život a kterému tímto děkuji za cenné připomínky.

autorka

# 1. DELIKVENCE MLADISTVÝCH

Protiprávní jednání dětí a mládeže je vážným problémem na celém světě, Českou republiku nevyjímaje. V současném zrychleném světě děti dospívají po fyzické stránce velmi rychle, zrání duševní však probíhá mnohem pomaleji. Společensky závadné chování ve věku, kdy si člověk buduje vlastní hodnotový systém, hledá své místo a uplatnění mezi ostatními, může být znakem poruchy jeho dosavadního vývoje, nevyhovujících vnějších podmínek, v horším případě vážnějšího narušení osobnosti. Může však být také důsledkem jeho přirozené nezralosti, nezkušenosti, bezradnosti vůči okolnímu světu. V každém případě takové chování signalizuje nebezpečí pro budoucnost jak onoho mladého člověka, tak i jeho okolí. Právě vzhledem k vývojovému stadiu, v němž se lidé v tomto věku nacházejí, se uznává, že oproti dospělým pachatelům je u nich v reakci na jejich prohřešek třeba dát jednoznačně přednost výchovné a nápravné stránce před aspektem trestajícím.



**Obr. 1** Vývoj stavu mladistvých odsouzených (in: <http://www.vscr.cz>)

Je třeba připomenout několik základních pojmů souvisejících s výkonem trestu mladistvých. Výkon trestu odnětí svobody je mladistvým ukládán jen v případě, že se dopustili závažného trestného činu – tzn. delikventního činu. **Trestné činy mládeže mezi 15. až 18. rokem označujeme za juvenilní delikvence. Delikvence je vymezena jako pojem právní, nikoli lékařský.** Mladiství odsouzení jsou ve výkonu trestu umístěni na specializovaných odděleních izolovaně od ostatních odsouzených a jsou u nich uplatňovány speciální výchovné programy a postupy.

Práce s mladými delikventy je podle psychologa a vedoucího katedry sociální práce FF UK Oldřicha Matouška u nás stále velice málo systematická. „Téměř neexistují efektivní preventivní programy, ústavní formy práce s těmito mladými lidmi jsou v mnoha případech kontraproduktivní a nedokáží odfiltrovat známý neblahý vliv vrstevníků, kteří mají sklon k delikventnímu chování,“ říká. „Proto i samo snížení hranice trestní odpovědnosti považuji za nesystémový krok, kterým chtějí politici sbírat body u represivně naladěné části veřejnosti.“

**Jestliže mladistvý spáchá čin, který je popsán jako trestný s malým stupněm nebezpečnosti pro společnost, není uznán za trestný čin právě proto, že byl spáchán mladistvým.** Trest v případě mladistvého má vést k jeho výchově v dobrého občana. Přitom je brán ohled na rodinné poměry, ze kterých mladistvý pachatel pochází.

## CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY MLADISTVÝCH DELIKVENTŮ, CESTA KE KRIMINÁLNÍ KARIÉŘE

Výchovná a resocializační činnost ve výkonu trestu není příliš efektivní. Je to dáno především specifickostí vývojového stupně, ve kterém se mladistvý nachází.

- Snaží se chovat jako dospělá a samostatná osoba.
- Vyrovnává se (často neúspěšně) s rozporem mezi svou biologickou dospělostí a psychickou a sociální závislostí na rodině.
- Začíná se stavět do opozice, začíná pochybovat a přestává poslouchat autority.
- Těžko se vyrovnává s nabízenou pomocí rodičů a vychovatelů.
- Stává se nepřírozeným, křečovitým a hrubším v chování a vyjadřování.
- Stává se silně kritickým k jevům okolního světa, vidí nedostatky a chybné kroky rodičů, učitelů a mnoho chyb ve společnosti, hluboce prožívá rozpory mezi představami a objektivní skutečností.
- Dává své emoce najevo bez ohledu na konvence.

U jedinců ve výkonu trestu sledujeme alespoň některé z výše uvedených vlastností značně rozvinuté.

**Charakteristickým znakem mladistvých delikventů je zejména nedokončený individuální a sociální vývoj.** Mladiství přicházející do výkonu trestu jsou většinou sociálně zanedbaní, se sníženým intelektem a s neúplným základním vzděláním. Většina z nich řídí své jednání podle nepříjemné hodnotové stupnice (pseudohodnoty) a jejich náhled na svět je silně ovlivněn egoistickými tendencemi. Jsou v nich zakořeněny špatné návyky v oblasti pracovní, společenské a kulturní. Jejich trestná činnost je impulsivní, mnohdy společensky velmi nebezpečná a bývá často začátkem dalšího kriminálního vývoje. Přitom sklony k páchání trestné činnosti u nich nejsou ještě hluboce zakořeněny, a proto takové osoby představují kategorii relativně snáze ovlivnitelnou, za předpokladu specificky zaměřené a odborně prováděné výchovné činnosti. **Agrese mladistvých delikventů je úzce propojena s jejich osobností a je podmíněna specifickým regulačním systémem.** Na řízení lidské činnosti se podílejí především dva regulační systémy, vnější společenský a vnitřní osobnostní. Významnou úlohu má při řízení činnosti centrální nervový systém (Linhart, 1981). Regulace činnosti probíhá na třech úrovních – **biologické, psychické a sociální**. Na psychickém řízení činnosti se pak podílí regulační systém zahrnující všechny významné složky osobnosti, od převážně sociálně determinovaných, jako je svědomí, sebekoncepce, motivačně hodnotový subsystém apod., přes kognitivní procesy zajišťující příjem, zpracování a uchování informací k procesům emocionálním působícím při motivaci a vyhodnocování (Linhart, Brichčín, 1981).



Kriminálně agresivní chování je formulováno jako výsledek selhání regulačních mechanismů lidské činnosti. Toto chování probíhá – z hlediska řízení činnosti – ve dvou základních formách:

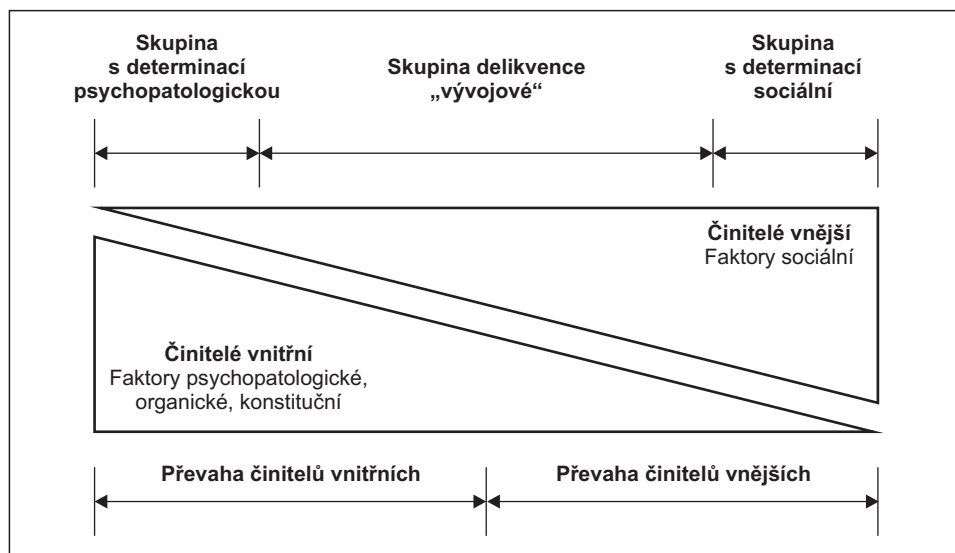
1. **programované a cílevědomé užití agrese** pro dosažení nějaké subjektivně významné hodnoty;
2. **jako reaktivní agrese ve vztahu**, resp. v afektu, minimálně programovaná, eventuálně vůbec ne, které předchází konfliktní interakce s obětí a případně k ní též přispívá alkohol.

V prvním případě jde o řízenou činnost, kdy primárně selhává především sociální regulace, a to jak přímá, neboť nositelé této činnosti často bývají na okraji společnosti a postrádají ovlivnění sociálními skupinami vyznávajícími hodnotné cíle, tak i nepřímá sociální regulace subsystému osvojených společenských norem a vzorců, které bývají obvykle označovány jako svědomí. Svědomí je součástí širšího regulačního systému. Pokud se tento širší systém uplatňuje v oblasti regulace agresivního chování, je nazýváno subsystémem brzd agrese (inhibice agrese). Pokud je jedinec vystaven vlivu antisociální skupiny a jeho činnost je regulována systémy s tím souvisejícími, pak by bylo zřejmě vhodnější užít termínu **dissociální nebo antisociální regulace** (Netik, 1991). Delikvenci nelze vysvětlit jedinou příčinou, ale ani jednoduchým součtem několika příčinných faktorů. Tyto faktory se vzájemně prolínají, podmiňují se, některé vznikají, jiné vyhasínají.

Hlavní faktory, které se podílejí na vzniku delikvence, lze zhruba rozdělit do dvou skupin:

1. **Skupina faktorů exogenních, existujících vně pachatele** – faktory v oblasti společenské, sociální, mající rozhodující vliv na chování pachatele:
  - Vysoké procento delikventů se rekrutuje z rodin neúplných. Pokud se jedná o rodinu úplnou, vyskytuje se v ní alkoholismus, prostituce, „kriminální zácvik“.
  - Chybnou výchovu v rodině, příliš přísnou nebo rozmazlující, je možno vysledovat u většiny delikventů.
  - Všeobecné a odborné znalosti a inteligence rodičů delikventů jsou často na minimální úrovni.
  - Děti přebírají antisociální nebo delikventní formy chování sourozenců a rodičů a osvojují si nepřijatelné pseudohodnoty. Zde se projevuje i vliv emocionální a morální atmosféry rodiny.
  - Uvolněnější mravy společnosti a devalvace hodnot spolu s větší příležitostí k delikvenci (volně ležící zboží v samoobsluhách, ulice plné parkujících aut) působí jako svod.
  - Změna hospodářské situace ovlivňuje celou společnost. Mladá generace je technicky vyspělejší, platově preferována, mnozí rodiče zaostávají za dětmi technicky i ekonomicky.
2. **Skupina faktorů endogenních, spojených přímo s osobou pachatele** – faktory z oblasti biologické, psychologické, medicínské a fyziologické:
  - Důležitým biologickým faktorem je pohlaví. Delikvence chlapců vůči děvčatům se pohybuje v poměru 3 : 1 až 9 : 1. To lze vysvětlit přirozenou agresivitou, zvýšenou brutalitou, soutěživostí, ochotou riskovat, snahou vyniknout a touhou po dobrodružství.
  - Mezi delikventy jsou zastoupeny všechny stupně inteligence. Přesto se delikventi častěji rekrutují ze slabomyslných osob, které jsou nejvíce vystaveny svodům a nejméně vybaveny zábrany. Mezi rozumovou schopností a delikvencí neexistuje přímá úměra. (Zde je třeba podotknout, že k páčání i primitivních trestných činů je potřeba určitý stupeň inteligence.)
  - Větší procento delikventů, než odpovídá rozložení v populaci, se rekrutuje z dětí trpících hyperkinetikou i hypokinetikou. Zvýšené zastoupení mezi delikventy mají i jedinci s psychomotorickou epilepsií.

U mladistvých delikventů, u nichž došlo k trestné činnosti převážně vlivem faktorů vnějších, jsou voleny běžné pedagogické metody. U mladistvých delikventů, u nichž došlo k trestné činnosti převážně vlivem faktorů vnitřních, jsou voleny speciálně převýchovné metody (skupinová terapie, psychiatrické zásahy, léčebně-výchovný režim).



**Obr. 2** Schéma faktorů ovlivňujících delikvenci mladistvých. Převzato: Odbor prevence kriminality MV ČR, 2006.

Pro selhání rodiny a dalších institucí při výchově pociťuje naprostá většina mladistvých delikventů úplnou nebo částečnou absenci uspokojení potřeb seberealizace a sebeuplatnění. Snaha po naplnění těchto potřeb je často dovede až do vězení. Pro názornost je zde uveden velmi zjednodušený model. Mladiství nejsou uspokojováni v následujících sférách:

1. **V pracovní sféře** – nemají vzdělání nebo jen částečné, v lepším případě jsou vyučeni v málo prestižním oboru. To má za následek špatné přijetí v pracovním světě.
2. **V sociální sféře** – okolí je nepřijímá a nerespektuje.
3. **V partnerské sféře** – není o ně zájem, těžko se prosazují (má souvislost s pracovní sférou).

Mladiství se snaží svoji deprivaci řešit nasazením si „nepravé euforie“ prostřednictvím party, v hospodě u piva nebo v akci:

1. **V pracovní sféře** – každý má v partě svůj úkol, cítí svoji důležitost a pocit uspokojení z uplatnění.
2. **V sociální sféře** – stane se členem skupiny, je akceptován.
3. **V partnerské sféře** – přímo v partě nebo v asociálním prostředí, ve kterém se parta pohybuje, existují tzv. lehké holky.

Ve výkonu trestu je snaha u mladistvých naplňovat touhu po seberealizaci těmito způsoby:

1. **V pracovní sféře** – je snaha jim nabídnout práci, je jim poskytována možnost vzdělání a za činnost, kterou provádějí, je nutno je chválit.
2. **V sociální sféře** – je snaha vytvářet v prostředí výkonu trestu kolektiv, komunitu, ke které se mohou hlásit a ve které se mohou prezentovat.
3. **V partnerské sféře** – tento požadavek nelze v podmínkách výkonu trestu plně akceptovat.

U psychopatických osobností, u kterých je příčina delikventního chování nezvratně daná, není snahou delikventa změnit, ale usiluje se o to, aby se naučil se svojí jinakostí žít v běžné populaci, aby nenarušoval normy. Je snaha mu dodat motivační faktory ve sféře pracovní a sociální a napomoci mu i ve sféře partnerské, aby získal sebejistotu a dokázal úspěšně **úspěšně zvládat běžnou zátěž**.

## PODMÍNKY DETERMINUJÍCÍ VÝVOJ MLADISTVÉHO DELIKVENTA A JEHO OSOBNOST

Efektivitu a účinnost výchovné práce nelze v současných podmínkách změřit a na solidním základě sledovat. Dle starších dostupných zpětných vazeb lze vysledovat pouze tyto údaje ohledně výkonu trestu mladistvých:

- 30 % mladistvých se zapojuje do běžného života velmi dobře, doučí se a kriminální kariéra je výstupem z výkonu trestu ukončena.
- 40 % mladistvých se zapojuje do běžného života průměrně (vykonávají příležitostné práce, nekvalifikované práce), kriminální kariéra je polootevřená.
- 30 % mladistvých se neadaptuje na běžný život, recidivují, kriminální kariéra je otevřená.
- Podle současných znalostí trendu ve vývoji trestné činnosti mladistvých lze v současnosti předpokládat navýšení skóre u recidivujících delikventů na úkor těch, kterým se podaří zapojit se do běžného života.
- Efekt výkonu trestu u mladistvých je nižší, neboť se provádí v nevýchovném prostředí. Působení se potom omezuje pouze na změnu hodnotového systému a přizpůsobení se režimu výkonu trestu. To je samozřejmě nedostatečné. Při převýchově se naráží na faktory, které nepůsobí na mladistvé pozitivně:
  - Ovzduší neustálého dohledu a tvrdé disciplíny nedává mladému člověku příležitost odreagovat nashromážděné pocity napětí a tlaku (jen prvoplánové uvolnění režimu bez dalších kroků ale není řešením).
  - Mladiství v civilním životě hodně selhávají pro nesamostatnost a tuto vlastnost kolektivní zařízení přímo podporují. Mladistvý je režimem ke všemu doveden, na nic nemusí pamatovat, vše organizuje někdo jiný. Můžeme přímo hovořit o výchově k nesamostatnosti – převážná většina rozhodnutí o tom, co, kdy a kde bude mladistvý dělat, za něj dělají jiní a také jsou za to přímo zodpovědní (pokud přijde mladistvý odsouzený někam pozdě, je za to zodpovědný dozorce nebo vychovatel apod.).
  - Velká organizovanost, jednotvárnost práce a režimu a stereotypnost podporují pasivitu, lhostejnost a nechuť k jakékoli činnosti. Přeorganizovanost proniká do volného času, běžného života a myšlení.

Rodinné poměry odsouzených jsou u 58,5 % jedinců ze sociálního hlediska hodnoceny jako neuspořádané. Před nástupem do výkonu trestu bylo 39 % odsouzených v ústavní výchově

a více než 12 % jich bylo v ochranné výchově. **U mála delikventů lze konstatovat funkční rodinu – často je rodina i neúplná.** Prostředí, ze kterého se nejčastěji rekrutují delikventi, je:

- a) **Dobře situovaná rodina**, která nemá na mladistvého čas, nevěnuje se mu a nahrazuje svoji péčí penězi a věcmi.
- b) **Chudá rodina**, která také nemá na dítě čas, musí pracovat a starat se. Mladistvý chce to, co mají jiní, a pokud to on a rodina nezvládne, tak si to vezme.

V obou případech se jedná o problém využití volného času. Zde se situace za posledních 12 let výrazně nezměnila. Rozdíly v bohatství jsou dnes sice větší, ale problém je stále totožný. Jedná se o „dítě ulice“. **Hlavní příčinou recidivy u mladistvých delikventů je nesprávná socializace**, v jejich případě lze mluvit o **nepřizpůsobení se a nepřizpůsobivosti**, jde-li o trvalejší dispozici. Život mladistvým přináší permanentní požadavek na přizpůsobení. Neexistuje přizpůsobení definitivní, musí být dynamické a je základní funkcí osobnosti jedince. Při resocializaci mladistvých je třeba jim vytvářet podmínky pro korektivní zkušenosti. Tím je třeba vytvořit prostor k přirozenému přepracování sociálních postojů a zamezit zpevňování chování, které mladistvý produkuje jako přirozený důsledek svých dosavadních zkušeností. **Na péči ve výkonu trestu by měl navazovat systém postpenitenciární péče.** U mladistvých recidivistů, u nichž se resocializace ve výkonu trestu nezdařila nebo má slabý účinek, lze předpokládat, že i postpenitenciární péče bude mít malý účinek. Celková účinnost výkonu trestu u mladistvých je malá, neboť do výkonu trestu se zákonitě dostávají mladí lidé, kteří prošli všemi fázemi asociálního a predelikventního chování. Nejlepší prognózu mají ti, kteří neprošli predelikventní kariérou. Ti se také nejčastěji vyhnou návratu do odmítavého prostředí, které často dává hrubě najevo nezáměr o ně. Většinu delikventů po návratu z výkonu trestu je ochotno přijmout pouze závadové prostředí a závadové party, ve kterých dále pokračují v delikvenci.

**Příklad:** Příklad dvacetiletého delikventa, který vyrůstal v rodině alkoholika a měl třináct sourozenců, z nichž pouze čtyři byli vlastní (z knihy PhDr. Jiřího Němce Psychologie a kriminalita): Část rozhovoru z vězení: „*Otec byl hrozný opilec. Chodil domů jen spát, o nás děti se vůbec nezajímal. Často při návratu z hospody mlátil matku a když se jí někdo z nás zastal, dostal taky. Starší bratr často utíkal z domova a vlastně od mala mě bral s sebou. Jeho jsem měl rád. V sedmi letech jsem byl umístěn do dětského domova. Nechtěl jsem tam být. V té době mě štvlo, že nemám pořádné rodiče. Myslím, že jsem byl dost citlivý. Nejhorší bylo, že jsem byl oddělen od bráchy. Pokoušel jsem se o útěky, protože jsem nevěděl, jak jinak dát najevo, že nechci být státní dítě, že chci někomu patřit. Brácha by se o mne v té době postaral. Tím vznikalo mnoho problémů. Dvojky i trojky z chování. Ve dvanácti jsem zkoušel fetovat. Třikrát jsem propadl, a tak mám ukončeno jen šest tříd základní školy. Blbej ale nejsem, učím se německy. Určitej únik z této situace jsem hledal v alkoholu. Vznikaly však jen další problémy. V opilosti jsem se pral, kradl, bylo mi všechno jedno. I teď sedím za krádeže, které jsem spáchal pod vlivem alkoholu.*“

Mohl tento člověk skončit jinde než za mřížemi? Odhlédněme nyní od biologických faktorů jako vrozených dispozic vývoje osobnosti a zaměřme se na zkušenosti, které uvedený muž v průběhu své ontogeneze od raného dětství získával. Vyrůstal v disharmonickém rodinném prostředí, prožíval situace naplňované napětím, agresivitou a ve svých důsledcích i bezprávím. Napomenutí, či spíše prosba opilému otci, aby neublížoval matce, vyvolávala zkušenost výprasku. Frekvence těchto situací byla velmi častá. Útek z domova se starším bratrem byl určitým řešením situace a ve svých důsledcích byl odměnou ve smyslu úniku před agresivitou otce. Této zkušenosti úniku využíval, samozřejmě za jiných podmínek, i během pobytu v dětském domově. Zde mohla být důvodem snaha o uspokojení potřeby