

 VÝCHOVA  
A VZDĚLÁVÁNÍ

# PŘÍBĚHY A ÚKOLY PRO CHYTRÉ DĚTI

Markéta Breníková



 **POHÁDKOVÉ PŘÍBĚHY PRO 1.–3. TŘÍDU ZŠ**

 **ÚKOLY K TEXTŮM, KŘÍŽOVKY**

 **ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSObY, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

 **GRADA**

## Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude **trestně stíháno**.

*Používání elektronické verze knihy je umožněno jen osobě, která ji legálně nabyla a jen pro její osobní a vnitřní potřeby v rozsahu stanoveném autorským zákonem. Elektronická kniha je datový soubor, který lze užívat pouze v takové formě, v jaké jej lze stáhnout s portálu. Jakékoliv neoprávněné užití elektronické knihy nebo její části, spočívající např. v kopírování, úpravách, prodeji, pronajímání, půjčování, sdělování veřejnosti nebo jakémkoliv druhu obchodování nebo neobchodního šíření je zakázáno! Zejména je zakázána jakákoliv konverze datového souboru nebo extrakce části nebo celého textu, umístování textu na servery, ze kterých je možno tento soubor dále stahovat, přitom není rozhodující, kdo takovéto sdílení umožnil. Je zakázáno sdělování údajů o uživatelském účtu jiným osobám, zasahování do technických prostředků, které chrání elektronickou knihu, případně omezují rozsah jejího užití. Uživatel také není oprávněn jakkoliv testovat, zkoušet či obcházet technické zabezpečení elektronické knihy.*





Copyright © Grada Publishing, a.s.

# Obsah

---

<b>Obsah</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>Úvod</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>Příběhy a práce s textem</b> . . . . .	<b>8</b>
<b>Jája</b> . . . . .	<b>10</b>
<b>Mol</b> . . . . .	<b>14</b>
<b>Výlet do Kolína</b> . . . . .	<b>18</b>
<b>Čtvrtek</b> . . . . .	<b>23</b>
<b>Máme mimino</b> . . . . .	<b>28</b>
<b>Lili</b> . . . . .	<b>32</b>
<b>Lama</b> . . . . .	<b>36</b>
<b>Šnek</b> . . . . .	<b>40</b>
<b>Datel</b> . . . . .	<b>45</b>
<b>Pes Sam</b> . . . . .	<b>52</b>
<b>Hrajeme si</b> . . . . .	<b>56</b>
<b>Dopis z Kolína</b> . . . . .	<b>61</b>
<b>Pája a Lup</b> . . . . .	<b>66</b>
<b>Pan Tlustý</b> . . . . .	<b>70</b>
<b>U Králíků</b> . . . . .	<b>74</b>
<b>Divadlo</b> . . . . .	<b>78</b>
<b>Šeptaná</b> . . . . .	<b>82</b>
<b>Kamínek</b> . . . . .	<b>87</b>
<b>U Řehoře</b> . . . . .	<b>92</b>
<b>Mlsoun Ludva</b> . . . . .	<b>96</b>
<b>Cvrčkův stín</b> . . . . .	<b>100</b>
<b>Psaní z prázdnin</b> . . . . .	<b>105</b>

<b>Nákup</b>	<b>110</b>
<b>Bářina knížka</b>	<b>115</b>
<b>Angína</b>	<b>119</b>
<b>Červ a jablíčko</b>	<b>123</b>
<b>Filipovo odpoledne</b>	<b>127</b>
<b>Terezka</b>	<b>131</b>
<b>Domáci šťáva</b>	<b>136</b>
<b>Hrad</b>	<b>141</b>
<b>Párek</b>	<b>145</b>
<b>Stará lampa</b>	<b>149</b>
<b>Nález v šatně</b>	<b>154</b>
<b>Kostkový cukr František</b>	<b>159</b>

## Milí rodiče, vážení učitelé,

tentokrát jsem se pustila do příběhů pro ty děti, které už v první třídě umí číst. Přes všechnu mou snahu nemám tolik času a prostředků, abych těmto dětem věnovala dostatek pozornosti a rozvíjela aktivně jejich čtenářskou dovednost.

Knížka je určena také dětem, kterým nácvič písmen nečiní potíže a při čtení ze slabikářů se s ostatními nudí. Již na konci září mohou samostatně pracovat s texty z prvních písmen. Připravila jsem příběhy s řadou různých úkolů, které vyžadují opětovné čtení textu, vyhledávání informací, vybírání vhodných slov z nabídky v (záclonkách, závorkách), doplňování slov do vět, dokončování příběhu.

Doufám, že potěším i ty z vás, kteří se pustili do nácvič čtení genetickou metodou. Začala jsem s ní letos také a ke slabikování se už zřejmě nevrátím. Je škoda, že na trhu chybí texty na procvičování slov z velkých písmen. Publikaci jsem proto koncipovala tak, aby byla použitelná pro obě metody. Mně samotné příběhy usnadnily práci se dvěma čtenáři ve třídě. Pokyny u úkolů jsou jednoznačné, takže je stačí vysvětlit jen jednou – na začátku práce s knihou. Pak už stačí příběh předložit.

Věřím, že se dětem příběhy zalíbí a vy tak budete moci využít nově získaný čas pro ty, kteří ve třídě potřebují vaši pomoc.

Markéta Breníková

# Příběhy a práce s textem

---



## Příběhy

U každého příběhu jsou v obsahu i v počátku textu uvedena písmena, která děti potřebují pro čtení znát. Zároveň je u každé kapitoly vyznačena doba, kdy se k textu mohou propracovat i děti, které se teprve číst učí. Čas je uveden (pro orientaci učitelům i zvědavým rodičům) zvlášť pro genetickou metodu (G) a zvlášť pro analyticko-syntetickou metodu (AS) nácviku čtení. Snadnější texty jsou psané ve dvojím provedení – velkými tiskacími písmeny a malými tiskacími písmeny. Pro děti, učící se genetickou metodou, je toto provedení vhodné pro nácvik malých písmen – vyhledáváním stejných slov ve velké a malé abecedě.

Příběhy tvoří dva typy textu. První si děti pouze přečtou, aby mohly odpovédět na otázky.

Ve druhém již do příběhu zasazují vhodná slova z nabídky v závorkách. Někdy záleží na pocitu, jindy na významu slova či věty.

Občas se v příběhu vyskytne písmeno, které se děti ještě neučily. Je to proto, že v kontextu toto izolované písmeno často pochopí a mimovolně se tak také naučí něco navíc.



## Práce s textem

Po každém příběhu následuje několik úkolů. Děti odpovídají podle typu obrázku. V celé knize se opakují piktogramy a poznámky:



nakresli



dopiš, doplň



vyber správnou možnost

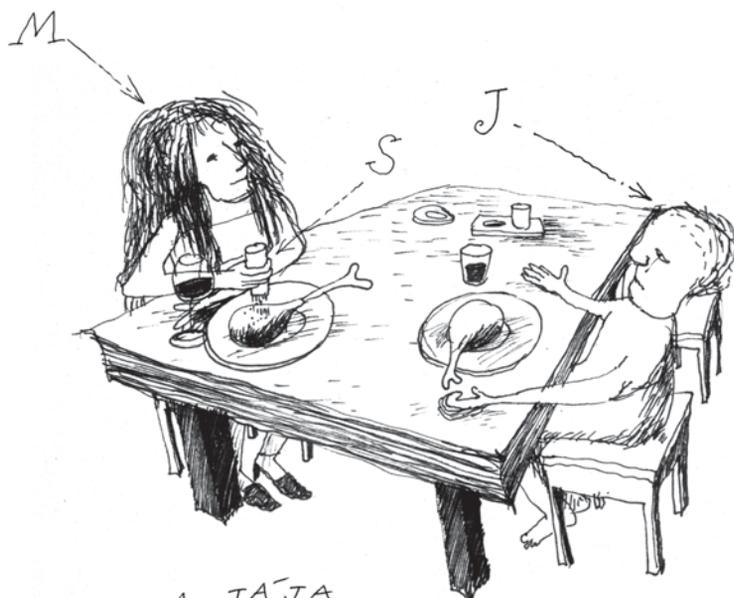
**samohlásky, L, M, P, T, J** – procvičované hlásky

**AS: prosinec, G: listopad** – období školního roku, kdy se k textu pracují začínající čtenáři

Všechny úkoly se vrací zpět k textu, vyžadují po dětech přemýšlet nad postavami a jejich činy, logicky myslet, kreslit často ne zcela popisně definované postavy či situace z příběhu, domýšlet konec apod.

Ke knize je vhodné pořídit sešit, do kterého děti úkoly plní. Je to zejména proto, aby nebyly omezeny malým prostorem nabídnutým v knize a mohly se vyjádřit dle své chuti a času. Mohou psát velkými tiskacími písmeny, později psacím písmem. Je nevhodné nutit děti do psaní malých tiskacích písmen. Křížovku pochopitelně vyřeší v knize a tajenku přepíše do svého sešitu (popř. nakreslí obrázek, to už záleží na vás). Výjimečně je třeba úkoly plnit přímo do knihy.

# Jája



MAMA A JAJA  
 JI MĀŠO.  
 MAMA SI MĀŠO SOLI. S...SŮL  
 M...MAMA  
 J...JAJA

**samohlásky, M, L, S, P, J**

**AS: září, G: listopad**

# JÁJA

JÁJA SPÍ. JE SÁM.  
MÁMA JE U OLY.  
OLA JE MÁMY MÁMA.  
MÁ PSA PEPU.  
JSOU S PEPOU U LESA.  
PEPA MÁ MLS A MLSÁ.  
MLSÁ A MLSÁ.

MÁMA JE U JÁJI.  
MÁMA A JÁJA JÍ MASO.  
MÁMA SI MASO SOLÍ.  
JÁJA SOLÍ MÁLO.  
SŮL PÁLÍ.

MÁMA A JÁJA SPÍ.  
SPÍ A SPÍ A SPÍ...

## Jája

Jája spí. Je sám.  
Máma je u Oly.  
Ola je mámy máma.  
Má psa Pepu.  
Jsou s Pepou u lesa.  
Pepa má mls a mlsá.  
Mlsá a mlsá.

Máma je u Jáji.  
Máma a Jája jí maso.  
Máma si maso solí.  
Jája solí málo.  
Sůl pálí.

Máma a Jája spí.  
Spí a spí a spí...



Víš, co čteš?

 MÁLO SOLÍ:

A) MÁMA

B) OLA

C) JÁJA

 MÁMY MÁMA JE O \_ \_ .

 MÁMA A \_ \_ \_ \_ JÍ  
\_ \_ \_ \_ .

 OLA

JÁJA SOLÍ

PES JE

MLSÁ A

	Á			.
	P			A .
M			Á	.



**samohlásky, M, L, T, S, P, J**

**AS: říjen, G: listopad**

# MOL

TOM METE. JÉÉ, MOL!  
MÁME MOLA. MOL LÍTÁ A LÍTÁ.  
MÁMA SOLÍ MASO.  
MOL LÍTÁ U STOLU A U MASA.  
TO JE SÍLA! LÍTÁ SÁM.  
PES SAM SE LÍSÁ.  
MOL SE LEPÍ NA SAMA.  
SAM MOLA LAPÁ.  
MOTÁ SE U STOLU S MASEM.  
MŮJ PES MÁ MOLA!  
PES SAM JÁSÁ.  
MOL NEJÁSÁ. SAM MOLA PAPÁ.  
NEMÁME MOLA!  
JUPÍÍ! MY SE MÁME!

# Mol

Tom mete. Jéé, mol!  
Máme mola. Mol lítá a lítá.  
Máma solí maso.  
Mol lítá u stolu a u masa.  
To je síla! Lítá sám.  
Pes Sam se lísá.  
Mol se lepí na Sama.  
Sam mola lapá.  
Motá se u stolu s masem.  
Můj pes má mola!  
Pes Sam jásá.  
Mol nejásá. Sam mola papá.  
Nemáme mola!  
Jupíí! My se máme!



**Víš, co čteš?**



MOL LÍTÁ U \_\_\_\_\_ A  
U \_\_\_\_\_.

🔍 MŮJ PES JE:

- A) EMIL
- B) SAM
- C) ASAM

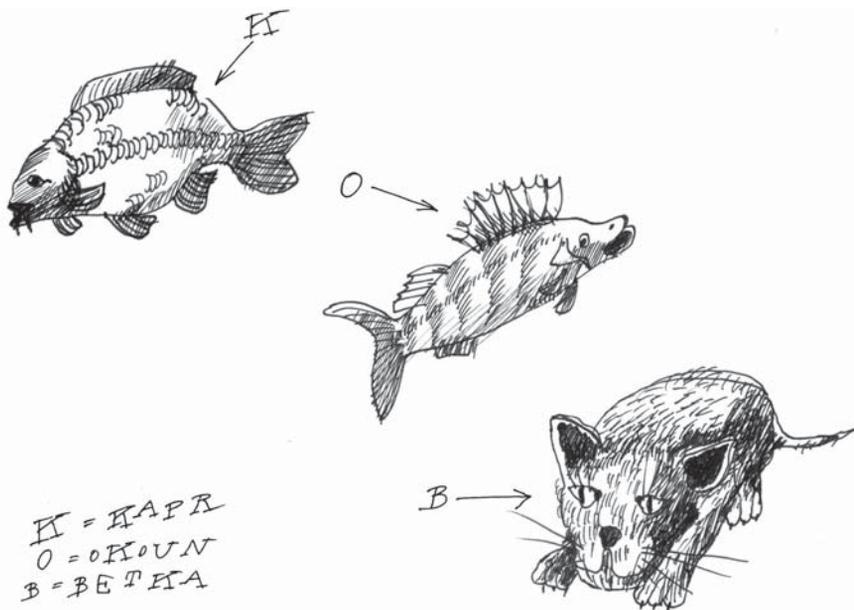
✍️ SAM LAPÁ MOLA.

🔍 SAM MOLA:

- A) PÁLÍ
- B) LEPÍ
- C) LAPÁ

SAM JE					S .
MÁME		L			.
SAM MOLA		L		Á	.
SAM MOLA			P	P	.
TOM	M			E	.

## Výlet do Kolína



**samohlásky, J, P, L, T, V, K, R, Č, N, D, B, S, M**

**AS: druhé pololetí první třídy, G: říjen**

# VÝLET DO KOLÍNA

PEPA A TÁTA ČEKAJÍ.

ČEKAJÍ NA (PLAK, VLAK).

POJEDOU NA VÝLET DO (KOLÍNA,  
KOLENA).

U KOLÍNA BYDLÍ TÁTŮV TÁTA.

JDOU NA RYBY.

PEPA ULOVIL KAPRA A TÁTA (OKNA,  
OKOUNA).

KAPRA SI DAJÍ K JÍDLU. OKOUNA  
DAL TÁTA DO VODY.

VEČER JEDOU DOMŮ.

ČEKÁ TAM MÁMA A (ČOČKA, KOČKA)  
BETKA.

## Výlet do Kolína

Pepa a táta čekají.

Čekají na (plak, vlak).

Pojedou na výlet do (Kolína, kolena).

U Kolína bydlí tátův táta.

Jdou na ryby.

Pepa ulovil kapra a táta (okna, okouna).

Kapra si dají k jídlu. Okouna dal táta do vody.

Večer jedou domů.

Čeká tam máma a (čočka, kočka) Betka.

Víš, co čteš?

KDO ČEKÁ NA VLAK?

\_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_.



JELI NA VÝLET DO \_\_\_ O \_\_\_ NA.



PEPA ULOVIL:

A) LÍNA

B) OKOUNA

C) KAPRA



TÁTŮV TÁTA.



MÁMA A KOČKA BETKA.