
PSYCHICKÁ DEPRIVACE V DĚTSTVÍ

**JOSEF
LANGMEIER**

**ZDENĚK
MATĚJČEK**

KAROLINUM

Psychická deprivace v dětství

prof. PhDr. Josef Langmeier, CSc.

prof. PhDr. Zdeněk Matějček, CSc.

Recenzovali:

prof. MUDr. Jan Fischer, DrSc.

doc. PhDr. Jaroslav Koch, CSc.

Předmluva a ediční spolupráce prof. PhDr. et RNDr. Marie Vágnerová, CSc.

Zdroj ilustrací a fotografií archiv autorů

Foto na obálce a předsádce Michal Černý

Vydala Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum

Redakce Martin Janeček

Obálka a grafická úprava Jan Šerých

Sazba DTP Nakladatelství Karolinum

První dotisk, vydání čtvrté, doplněné (1963, 1968, 1974),

v Nakladatelství Karolinum první

© Josef Langmeier – heirs, Zdeněk Matějček – heirs, 2011

Foreword © Marie Vágnerová, 2011

Photography © archiv autorů, Michal Černý (obálka a předsádka), 2011

ISBN 978-80-246-1983-5

ISBN 978-80-246-2866-0 (online : pdf)



Univerzita Karlova v Praze
Nakladatelství Karolinum 2014

www.karolinum.cz
ebooks@karolinum.cz

OBSAH

Předmluva k novému vydání (Marie Vágnerová)	7
I. Úvod ke druhému vydání (1968)	13
II. Vývoj a význam koncepcí psychické deprivace	15
III. Terminologie a pojmové vymezení	23
IV. Metodologický přístup	31
V. Izolace a separace	39
1. Izolace	39
2. Separace	50
VI. Zevní podmínky deprivace	73
1. Úplná kolektivní péče	73
2. Částečná kolektivní péče	120
3. Deprivace v rodině	137
4. Deprivace v širším společenském prostředí	163
5. Mimořádné životní situace	168
VII. Společenské podmínky deprivace	177
1. Kultura a deprivace	177
2. Společenský vývoj a deprivace	180
3. Transkulturální pohled na psychickou deprivaci	191
VIII. Vnitřní podmínky deprivace	205
1. Vývojové podmínky	205
2. Rozdíly podle pohlaví	209
3. Konstituční rozdíly	211
4. Patologické rozdíly	219
IX. Experimentální přístup	233
1. Pokusy na zvířatech	233
2. Pokusy na lidech	249

X. Teorie psychické deprivace	267
1. Současné teorie psychické deprivace	267
2. Motivační základna interakce dítěte s prostředím	271
3. Víceúrovňové pojetí interakce dítěte s prostředím	273
4. Vývojová hlediska interakce dítěte a prostředí	275
5. Základní psychické potřeby	277
6. Víceúrovňový přístup k problematice psychické deprivace	284
XI. Rozpoznání následků psychické deprivace	299
XII. Prognóza a náprava deprivčních poruch	309
XIII. Prevence	329
1. Pomoc neúplným rodinám a rodinám, jimž hrozí rozvrat	335
2. Pomoc zaměstnaným ženám	340
3. Náhradní rodinná péče	344
4. Péče ústavní	352
5. Péče o děti vyžadující zvláštní léčebná nebo výchovná opatření	358
6. Prevence společenské a kulturní deprivace	367
Literatura	371
Ediční poznámka	385
Seznam zkratk	386
Rejstřík jmenný	387
Rejstřík věcný	396

PŘEDMLUVA KE ČTVRTÉMU VYDÁNÍ (2011)

Nakladatelství Karolinum prokázalo mimořádnou osvědčenost, když se rozhodlo po téměř padesáti letech znovu vydat průkopnickou monografii Josefa Langmeiera (1921–2007) a Zdeňka Matějčka (1922–2004). Doba, která uplynula od jejího prvního vydání v r. 1963, je dostatečně dlouhá na to, aby spolehlivěově proověřila kvalitu čehokoli. V případě této publikace lze říci, že většinu jejího obsahu tvoří to, co je stále platné a co potvrdil další vývoj. Informací, které by byly poplatné jen době, v níž vznikala, je zde málo. Samozřejmě že v současné době je pojem psychické deprivace přesněji vymezen, ale jeho stěžejní aspekt je stále stejný. Představuje psychické strádání, které negativně ovlivňuje další vývoj dítěte a dokonce i jeho způsob existence v dospělosti. Tato problematika nepřestala být aktuální, i když už v takové míře nejde o děti žijící v klasických dětských domovech, ale o problémy navozené jinak. Touto publikací iniciovaná opatření náhradní rodinné péče eliminovala největší problémy, ale posun společnosti vytvořil jiná rizika vzniku deprivace zátěže.

Knížka vychází z praktických zkušeností s vývojem dětí, které byly různým způsobem zanedbávány či vyrůstaly v ústavech v rámci tehdy propagované kolektivní výchovy, která nerespektovala zákonitosti lidské psychiky, dětských potřeb a jejich vývojově podmíněné proměny. Tyto zkušenosti dodnes neztratily svou platnost, jde o výsledky tvrdého životního experimentu, které mohou sloužit jako varování.

V kapitole věnované vývoji a významu teoretických koncepcí psychické deprivace autoři nabízejí historicky zakotvenou teorii, zároveň ale vycházejí z aktualizovaného zájmu psychologie a psychiatrie o vztah mezi matkou a dítětem a význam emočního přijetí dítěte pro jeho další život. Čerpají přitom z dnes již klasických prací Ch. Bühlerové, H. Hetzerové, R. Spitze, W. Goldfarba, J. Bowlbyho, ale i M. Ainsworthové, které originálním způsobem rozvíjejí. Můžeme bez nadsázky říci, že touto svou prací se Langmeier a Matějček vlastně také zařadili mezi klasiky. Ve své knize nabízejí podrobný rozbor pojmu deprivace, který se nikde jinde v české odborné literatuře nevyskytuje a přitom je pro pochopení podstaty uvedených problémů zásadní. Diferencují různé varianty zátěžového působení a činí tak s velkou precizností, přičemž rozhodně nejde mluvit o překonaném přístupu.

Publikace zahrnuje i podrobnou nabídku možných metod, které lze ke studiu psychické deprivace použít. Je samozřejmě možné tyto informace doplnit dalšími, novějšími, a nebo je dále rozvinout, avšak základ zůstává stejný. I dnes

Lze ocenit konzistentnost a systematickosti, s jakou oba autoři k výkladu použitelných metod přistupují.

Monografie je výrazně zaměřena na analýzu vnějších podmínek vývoje dítěte, v nichž dominuje chování matky a způsob, jakým k dítěti přistupuje. V dané době samozřejmě ještě nebylo možné brát v úvahu další důležitý faktor, kterým jsou genetické dispozice dítěte a jimi daná schopnost takové podněty určitým způsobem zpracovávat. V jedné z kapitol se autoři věnují izolaci a separaci, což jsou extrémní alternativy situací vedoucích k těžké psychické deprivaci. Jde o modelové situace, s nimiž se lze setkat i v současné době, přestože jde samozřejmě o krajní a tudíž silně patogenní situaci. Text, který uvádí historické příklady krajní izolace, je velmi podrobný a záživný, a přitom stále aktuální. Je zřejmé, že s podobnými jevy se lze setkat v každé době, a proto informace o nich neztrácí na relevantnosti. Rozšíření těchto poznatků přispělo k prevenci takových situací, přinejmenším tam, kde šlo o nedostatek znalostí. Jde-li o projev patologie matky či rodinného prostředí, pak by tak účinný vliv mít nemohly.

Retrospektivní studie umožňují vhléd do tehdejší situace, ale nabízí se i srovnání s problémy dnešní doby: v čem jsou problémy mladých delikventů jiné a kde lze vidět podobnost? Znalosti v této oblasti od té doby pokročily natolik, že berou v úvahu i genetické dispozice rodičů i dětí, ale důraz na možné exogenní vlivy představoval důležitou fázi rozvoje poznání v této oblasti. Mnohá z uváděných zjištění mají hlavně historický význam, ale text obsahuje i řadu postřehů a poznatků s obecnější platností. Separční reakci mohou např. vyvolat i jiné situace a znalost typických projevů může přispět k pochopení podstaty psychické deprivace.

Autoři se ve svém textu hodně věnují analýze vnějších podmínek deprivace, to znamená podmínek, které k deprivacní zkušenosti vedou. Kapitola věnovaná charakteristice úplné kolektivní péče je velmi poučná a představuje v české odborné literatuře ojedinělou informaci o poměrech, které panovaly v takových zařízeních. Její obsah neztrácí na své hodnotě ani po letech. Totéž platí o kapitole o vývoji ústavní péče v Československu. Text srovnávající děti v ústavní péči s dětmi z rodin, které chodily od raného věku do jeslí, rovněž přináší cenné informace. Zároveň je však třeba vzít v úvahu, že do dětského domova s největší pravděpodobností přicházely i jiné děti, mnohdy patrně i geneticky zatížené či znevýhodněné zanedbáváním rodičů, takže toto srovnání nabízí výsledky, které je třeba interpretovat velice obezřetně. Nejde o totéž ani z hlediska základních předpokladů. Sociální zdatnost, resp. resilience, temperamentově daná převaha dobrého ladění a optimismu samozřejmě poskytnou dítěti nějakou výhodu i v situaci, kdy žije v ústavu. Zkoumání a popis vývoje ústavních dětí v 50. letech minulého století nám dává možnost utvořit si obrázek o tehdejší situaci. Z pohledu současných poznatků je škoda, že nejsou k dispozici informace o dosaženém vzdělání biologických rodičů. Jeho úroveň by s největší pravděpodobností byla nižší než průměr běžné populace.

Hodnocení školní zralosti ústavních dětí a její analýza jsou přínosné i z dnešního hlediska. Je jisté, že pokud rodina přijatelně fungovala alespoň pár let, dítě mohlo z její péče profitovat a také takoví rodiče asi nepatřili mezi nejhůře disponované. Toto pravidlo bude s největší pravděpodobností platit i dnes. Vymezení typů reagování na deprivaci zkušenost představuje originální přínos dětské psychologii z celosvětového hlediska. Jde o rozdělení do několika možných způsobů zpracování takové zkušenosti, které mají rozdílnou dynamiku i různý sociální dopad a samozřejmě také vyžadují jiný typ pedagogicko-psychologické péče.

Částečná kolektivní péče je variantou, která přetrvává dodnes a stejně tak platí i závěry, k nimž autoři ve svém bádání došli. Dítě může z takové výchovy profitovat, ale až v určitém věku a při určité časové dotaci a pokud u něj není narušeno vědomí jistoty domova. Kapitola o historii novodobých jeslí je přínosná pro dnešního čtenáře mj. tím, že připomíná možná rizika pobytu malého dítěte mimo rodinu. Jinými slovy upozorňuje na to, že pro některé děti je zařazení do kolektivního zařízení v raném věku nevhodné. Funkce mateřské školy je jiná, i když i v tomto věku je třeba pobyt mimo rodinu citlivě dávkovat. Historicky cenné jsou všechny informace o týdenních zařízeních. Kapitola pojednávající o hospitalizaci se zabývá jevy, které jsou našťastí už věci minulosti.

Naproti tomu řada skutečností, na které autoři v knize upozorňují, je dnes běžně známá především jejich zásluhou, např. to, že k vytvoření deprivacních podmínek může dojít i v rodině. Různá další rizika, která připomínají, existují i dnes, a možná v ještě větší míře než před 40 lety. Rodiny se rozpadají ještě častěji než tehdy, rodí se nesrovnatelně více dětí mimo manželství, resp. mimo jasně vymezené rodinné společenství. Matky jsou vytížené zaměstnáním stejně jako tehdy, a v některých případech dokonce ještě víc. Podnikání jako nový fenomén je spojeno s rizikem, že dítě bude mít materiální přebytek, ale rodiče se mu moc věnovat nebudou.

Socioekonomická a kulturní úroveň některých dětí je stále špatná, někdy možná i relativně, ve srovnání s majoritou, horší, než byla dřív. Romové zůstali a přibylo dětí z rodin migrantů, které jsou ohroženy dalšími, dříve v ČSR neexistujícími stresy. Kapitola o deprivaci v širším společenském prostředí ukazuje na extrémní varianty, které jsou našťastí vzácné, ale vyskytují se i dnes, přestože jejich frekvence či dopad stejně být nemusí. Postižené děti jsou víc začleněny do společnosti a nejsou v takové míře ohroženy nedostatkem potřebných kontaktů a zkušeností, avšak rodin, které jsou izolované z jiných důvodů: náboženských, etnických či jiných, je možná i víc a ještě k tomu je anonymizace velkých měst znemožní identifikovat. Pojednání o mimořádných životních situacích je velmi působivé a přínosné, i když jde o situace již několik desetiletí minulé. Zkušenost z koncentračních táborů je našťastí ojedinělá a výjimečná, ale rozhodně historicky nepominutelná.

Stále validní je rovněž upozornění na možný negativní vliv civilizačních změn, na způsob péče o dítě. Autoři uvažují o sociokulturně podmíněných diferencích a o hranici, od níž je možné mluvit o deprivaci. Kapitola je zajímavá

i retrospektivní analýzou péče o dítě v evropské i mimoevropské společnosti. Ukazuje různé varianty možností v dějinách, kdy se dítě mohlo ocitnout v situaci, v níž by bylo zanedbávané či deprivované. Ani tato část samozřejmě na aktuálnosti neztrácí, i když by k ní dnes pravděpodobně přibýly další faktory. Transkulturální pohled na psychickou deprivaci může být zajímavý i pro současného čtenáře, mimo jiné i proto, že přispívá k vytvoření představy o tehdejších postojích k Romům.

Vnitřní podmínky deprivace, to znamená vnímavost, citlivost dítěte k nedostatku podnětů určitého druhu, představuje individuální rizikový faktor, resp. soubor faktorů, které se historicky příliš měnit nebudou. Rozdíly rizikovosti z hlediska pohlaví jsou obecně známé, ale ani konstituční, resp. dispoziční faktory nejsou bez významu. V této kapitole je cenné shrnutí výsledků různých tehdejších výzkumů, které by dnes byly možná interpretovány trochu jinak, ale bez ohledu na to tvoří důležitý informační základ studií o psychické deprivaci. Zajímavá je i kapitola věnovaná patologickým rozdílům, přestože představuje spíše varování před riziky, které jsou dnes většinou eliminovány systémy rané či předškolní péče. Autoři pojednávají i o rizicích hyperaktivních dětí trpících poruchou označovanou tehdy jako lehká dětská encefalopatie, dnes považovanou za jednu z variant syndromu ADHD, jehož etiologie je širší, ale symptomatika podobná.

Svou informační hodnotu neztratila ani kapitola pojednávající o různých tehdejších deprivacích experimentech na zvířatech i lidech. Tím spíše, že nových pokusů mnoho není a pozornost odborníků se přesunula k jiným tématům. Shrnuje výsledky pokusů, které byly v té době prováděny a jejichž výsledky přispěly k vymezení deprivacní teorie.

Vrcholem knížky je formulace teorie psychické deprivace. Vychází z obsáhlého souhrnu různých teoretických východisek, která jsou zde jasně a srozumitelně předkládána a formulována. I když se vývojová psychologie od té doby ve svém přístupu posunula trochu jiným směrem, závěry, k nimž autoři dospěli, jsou stále platné: ať už jde o výklad bazální motivace či o vývojové proměny interakce dítěte s prostředím. Zásadně rozdílné od současného není ani chápání základních psychických potřeb a jejich význam pro uspokojivý vývoj lidské psychiky. Víceúrovňový, resp. komplexní, přístup k problematice psychické deprivace, k němuž autoři došli, se osvědčil jako správný a jediné možné, protože v lidském životě může jít o deprivaci, resp. strádání v oblasti různých potřeb. Výhled kapitoly je originální svým přístupem, který hojně využívá dlouholetých zkušeností autorů s dětmi a ústavní péčí, resp. s dětmi hospitalizovanými. Jejich zjištění vedla k úspěšné prevenci patologického vývoje, což svědčí o tom, že práce uspěla ve svých cílech.

Diagnostika následků psychického strádání, kterou autoři rozpracovávají, je neméně důležitá i dnes. Upozorňují přitom, že její rozpoznání nemusí být snadné, protože vzhledem k různorodosti faktorů, které její definitivní podobu ovlivňují, jsou také velmi rozmanité. Autoři postupují systematicky po jednotlivých bodech od anamnézy, pediatrického a psychologického vyšetření. Přestože

dnešní terminologie se leckdy liší, lze bez problémů dosadit např. za termín oligofrenie nově užívaný pojem mentální retardace atd. (Popis jednotlivých projevů deprivčního syndromu je stále funkční.) Náprava deprivčních potíží je stejně důležitá jako jejich zjištění, i když v současné době jsou možná ještě četnější latentní poruchy tohoto typu. Avšak i pro ně se znalost terapeutických možností předkládaných autory hodí. Pěkné je doplnění textu kazuistikami. Na pasáže pojednávající o psychoterapeutických možnostech dnes navazuje řada novějších publikací. Přesto je informace o terapeutickém přístupu používaném před téměř 50 lety sama o sobě poučná. Pedagogicky trvale hodnotným a účinným prvkem jsou kresby zpestřující text.

Poslední kapitola, věnovaná prevenci, má opět historicky informační význam, protože čtenář se zde dozví, „jak to tehdy bylo“ a jaká opatření vznikla na základě těchto poznatků. Nicméně mnohá doporučení jsou aktuální i dnes zejména proto, že počet neúplných rodin dramaticky narůstá a roste i tendence umísťovat hodně malé děti do kolektivních zařízení. Asi jen málokdo se dnes zamyslí nad tím, proč byla zrušena většina jeslí. Aktuální je i doporučení autorů, aby rizikovým rodinám byla poskytnuta včasná sociálně psychologická a výchovná pomoc, která by zabránila dalšímu nárůstu problémů a následnému odnětí zanedbávaného a strádajícího dítěte z rodiny a jeho umístění do ústavu. Přesně o tom se dnes mluví jako o ožehavém problému. Náhradní rodinná péče se od té doby pochopitelně trochu změnila a autoři by ji dnes bezpochyby doplnili o stručný přehled aktuálních možností. Péče o děti s různými specifickými zdravotními a výukovými potížemi je dnes vcelku zajištěna, ale i zde informace, které jsou v publikaci uvedeny, svou platnost neztratily.

Konečně pro zájemce o vývoj této aplikované oblasti psychologie představuje obsáhlý seznam použité literatury užitečný základ a východisko pro další studium.

Co říci závěrem. Důvody, pro které stojí za to Langmeierovu a Matějčkovu monografii znovu zpřístupnit odborné i laické veřejnosti, jsou nasnadě. Ve své době znamenala svého druhu průlom v pohledu na teorii a praxi péče o dítě a nebezpečí spojená s kolektivní výchovou a významně ovlivnila i tehdejší státní politiku. Nalezla také velmi kladnou odezvu v zahraničí, jak o tom svědčí její překlady do angličtiny, němčiny a ruštiny. Zejména v tehdejší Sovětském svazu sehrál její překlad velmi pozitivní roli. Lze říci, že originální koncepce psychické deprivace obou autorů nastartovala a předjímá řadu současných trendů a přístupů v dětské klinické psychologii. Její znovuvydání není tedy pouhou historickou připomínkou, nýbrž umožňuje vidět současný stav v patřičné perspektivě a souvislostech, a je i prevencí, aby poznatky, které přinesla, neupadly v zapomnění a nebylo třeba objevovat objevené. Současný pochopitelný posun v poznání i v sociální realitě ji neznehodnocuje, naopak, dává jí nový rozměr, umožňující pochopit dynamiku vývoje teorie a praxe. Stala se klasickým dílem, k němuž se lze kdykoli vracet.

I. ÚVOD KE DRUHÉMU VYDÁNÍ (1968)

Knížka, kterou zde předkládáme v druhém, přepracovaném vydání, se zabývá otázkou psychického strádání v dětském věku a jeho následky v pozdějším životě. Vznikla především z poznatků a zkušeností, které klinickým psychologům přináší práce s dětmi opuštěnými a zanedbanými, žijícími v nevhodném rodinném prostředí, s dětmi vychovávanými v různých zařízeních kolektivní výchovy a s dětmi, které si již svým základním tělesným nebo duševním vybavením připravují zvláštní výběr vývojových podnětů, a tím i poněkud zvláštní situaci ve svém životním prostředí. Tato práce začínala po roce 1948 v pražském Sociodiagnostickém ústavu, který v té době již soustavně sledoval vývoj dětí ve všech typech našich ústavních zařízení. V této souvislosti vděčně vzpomínáme vedoucího lékaře ústavu MUDr. Oldřicha Říhy, jehož rozsáhlé znalosti a zkušenosti byly v mnohém směru podnětem našemu snažení.

V pěti letech, která uplynula od prvního vydání, dalekosáhle pokročilo bádání v otázkách deprivace v cizině i u nás. Bylo proto nutné rozšířit i v této knížce základnu faktického materiálu o výsledky nejnovějších studií. Současně však se stále více uplatňují poznatky o deprivaci v nejrůznějších odvětvích společenské praxe. Odtud pak opět přicházejí nové, velmi plodné podněty zpět do studia deprivací a ovlivňují zaměření nových výzkumů i teoretické úvahy. Proto přidáváme některé nové oddíly a zcela nově se pokoušíme koncipovat kapitolu teoretickou a diagnostickou.

Jsme si vědomi toho, že na mnohé otázky nelze dnes ještě spolehlivě odpovědět. Uvědomujeme si i to, že naše síly nestačí k soustavnému propracování teoretických základů psychické deprivace a že naše pracovní možnosti jsou příliš skromné, než abychom sami mohli experimentálně ověřovat její základní předpoklady. Přesto však máme za to, že aspoň pokus o formulaci teoretické koncepce je dnes již možný i nutný. Odvažujeme se ho v naději, že bude podnětem ke kritickému ověřování dosavadních poznatků i podnětem k další práci v této vědní oblasti.

První vydání knížky bylo zaměřeno k našim domácím poměrům. Knížka nechtěla jen informovat, ale byla i součástí určitého snažení osvětového a reformního, na němž se podíleli mnozí jiní pracovníci. Do začátku tohoto desetiletí se zájem o problematiku duševního a zvláště citového strádání dětí projevoval především v kruzích dětských lékařů a klinických psychologů. Po pediatrickém sjezdu v Bratislavě r. 1961 došlo na téma deprivace k odborné diskusi, kterou pro širší veřejnost popularizovaly naše kulturní časopisy, rozhlas i krátký film. Zájem

o citový život dítěte a jeho základní duševní potřeby se pak rozšířil i na stránky odborných i populárních časopisů pedagogických. Došlo i k řadě praktických opatření organizačních i zákonodárných a mnohé z toho, co bylo před pěti lety sotva v dohledu, je dnes již v plném rozvoji. Budují se rodinné dětské domovy, vracíme se k pěstounské péči, rozšířila se adopce a nový zákon o rodině z r. 1964 staví rodinu opět na první místo v našem výchovném systému. Nové vydání knížky přichází tedy do velmi změněné situace. Vypouštíme proto dřívější polemické odstavce a snažíme se spíše ukázat na nové perspektivy péče o dítě trpící nebo ohrožené deprivací.

V prvním vydání knížky jsme termín „deprivace“ teprve zaváděli. Nyní jej musíme spíše chránit před nebezpečím, že bude používán jako diagnostická nálepka na nejrůznější obtíže v dětském chování, které s vlastní deprivací nemají mnoho společného.

Bývá u nás obvyklé, že chceme-li s něčím novým prorazit, hledáme argumenty v cizině, ačkoliv v domácí tradici jich máme dostatek na dosah ruky, a to často velmi originálních, pokrokových a důkladných. Rádi bychom odčinili nedostatky prvního vydání i po této stránce a poukázali na práci, která byla u nás v péči o dítě vykonána již před první světovou válkou a pak zvláště v době mezi oběma válkami. Je třeba nově ocenit a tvořivě navazovat např. na činnost prof. Cyrila Stejskala v soustavné odborné přípravě pracovníků a v budování psychologické a sociální péče o děti postižené a ohrožené, na práci, která svou myšlenkovou koncepcí předstihla řadu desítek let. Podobně musíme zhodnotit práci dřívějšího Pedagogického ústavu, mnohých sociálních pracovníků, učitelů i dobrovolných pracovníků v péči o dítě. Totéž platí o celé řadě vychovatelů v dětských domovech, počínaje M. Stejskalovou z Brna až po manželé Klenkovy z Načeradce, kteří nám dávají příklad nejen osobní obětavosti, ale vpravdě pedagogických osobností, obdařených talentem i moudrostí.

Po prvním vydání knížky nám mnozí pracovníci ochotně poskytli své zkušenosti a poznatky týkající se otázky psychické deprivace z různých vědních oborů i z praktického života. Nestačili bychom ani všem jednotlivě poděkovat – prosíme je, aby přijali naše poděkování touto formou. Děkujeme i přátelům a spolupracovníkům, kteří nám v diskusích pomohli ujasnit si mnohé sporné otázky a kteří nám obětavě a trpělivě pomáhali v přípravě této knížky.

II. VÝVOJ A VÝZNAM KONCEPCÍ PSYCHICKÉ DEPRIVACE

Vývoj vědy postupuje v mnoha souvislostech vnitřních i zevních. Důležité problémy zůstávají někdy po celé věky téměř nepovšimnuty, než se k nim z nějakého vnitřního nebo vnějšího důvodu obrátí pozornost plnou silou. Do té doby ustupují před jinými úkoly, které jsou nebo se zdají být důležitější, anebo věda sama nemá ještě dost prostředků k jejich účinnému řešení, a proto se jim vyhýbá. Není pak divu, že takový problém, je-li pak náhle znovu „objeven“, svádí v prvním období k přepjatým závěrům, stává se trochu módou a teprve postupně se mu dostává kritického přístupu a soustavného zkoumání.

Problematika duševního strádání je v mnohém klasickým příkladem takového vývoje. Dovídáme se o ní už od starých kronikářů. Tak například u Salimbena z Parmy ve 13. století čteme (podle Peipera) pověst o císaři Bedřichu II., který dal vychovávat děti chůvám s přísným rozkazem, aby děti kojily, koupaly a myly, ale vystříhaly se jakéhokoliv mluvení, laskání a mazlení. Předpokládal totiž, že řeč, kterou tyto děti začnou mluvit, nebudou-li žádné nové řeči učeny, bude onou nejstarší, nejpůvodnější řečí lidstva. Jeho vědecká zvědavost však nebyla ukojena, neboť děti prý všechny zemřely – nemohly žít, jak starý kronikář komentuje, bez láskyplného přimlouvání a radostného výrazu tváře svých chův. R. Spitz uvádí jako moto ke svému „Hospitalismu“ záznam z deníku španělského biskupa z r. 1760: „V nalezinci se dítě stává smutným a mnohé tam smutkem umírají.“

Ale staré pohádky, báje, pověsti a ostatní výtvořivé lidové tvořivosti sahají ještě dále do minulosti než zprávy kronikářů. Na jedné straně tu vidíme zbožnění mateřské lásky, kterou dítěti nikdo nedovede nahradit. Postava macechy je ztělesněním všeho zla. Na druhé straně stojí idealizovaný obraz opuštěného dítěte žijícího mezi zvířaty nebo mezi zlými lidmi, bez lásky, bez domova, bez citové opory, a přece dorůstajícího v spanilého jinocha nebo krásnou dívku, povahově ušlechtilou a mravně pevnou. Kdyby byli Romulus a Remus skutečně vychováni vlčící, jak praví stará římská báje, patrně by se více podobali skutečným „vlčím dětem“, o nichž se zmíníme dále, a sotva by založili Řím. A obraz Tarzana, onoho krásného a statečného dítěte přírody, jak jej známe z filmového plátna, je z hlediska poznatků o deprivaci zcela nevěrohodný.

Také básníky a spisovatele již od dávných dob zajímal a dojímal osud dětí opuštěných, osiřelých a vychovávaných bez mateřské lásky. Podle vývoje literárních směrů byl jejich životní běh líčen jednou jako vítězství čisté nevinnosti nad záludnostmi zkaženého světa, jindy jako romantická historie rozervaného

hrdiny, pak opět jako realistický román ukazující různé společenské souvislosti, či konečně jako chmurný naturalistický obraz, v němž není úniku z osudové společenské podmíněnosti. Děťství románových postav E. Zoly už nezní pohádkově, a vzpomeneme-li na „Kuře melancholika“ K. Šlejhara, nezůstane nám nic z romantických představ o zasloužené odměně, již pozdější osud připravuje trpícímu dítěti. Poslyšme jen ještě, jak I. S. Turgeněv charakterizuje svého Fédu ve „Šlechtickém hnízdě“: „Féda se učil dosti slušně, ačkoliv často býval lenivý; nikdy neplakal; zato časem přicházela na něho divná tvrdošijnost; tu už nikdo s ním nic nepořídil. Féda nemiloval nikoho z osob, jež ho obkličovaly... Běda srdci, jež nemilovalo z mládí.“

Zájem veřejnosti se velmi často upíná k osobnostem, jejichž jednání je nějakým způsobem problematické, nevysvětlitelné, nejasně motivováno – a ovšem především k těm, které takovým jednáním zasahují do světového dění. A nemusí to být osobnosti nikterak pozitivní – spíše naopak. Aspoň namátkou uvedme jednu z nich – italského anarchistu Luigi Lucheniho, který zavraždil r. 1898 rakouskou císařovnu Alžbětu. Svou matku ani nepoznal. Odešla v 18 letech ze své italské vesnice do Paříže už těhotná, chlapce zanechala v porodnici několik dní po porodu. Chlapec by nejprve v nalezinci Sv. Antonína v Paříži, pak v nalezinci v Parmě. Po roce ho svěřili pěstounům. V devíti letech, jak píše životopisec císařovny Alžběty E. C. Corti, už pracoval na železnici. Pak se ho zmocní touha po světě. Mladík, který nemá na světě nikoho, bloudí ze země do země, až se obrátí do Rakouska a nakonec přejde pěšky bez halěře z Rjegy do Terstu. Policie zakrátko pošle nezaměstnaného a úplně nemajetného mladíka přes hranice do Itálie.

A tak nejen v krásné literatuře, ve vlastních životopisech, ale i v novinářských reportážích, v soudních protokolech a ve zprávách vyšetřujících komisí najdeme mnoho zajímavého materiálu k naší otázce. Nelze jej přehlížet, i když se vymyká přísně vědeckému hodnocení. Jsou to individuální lidské osudy, zachytitelné jen uměleckým přístupem. Jsou to experimenty, které připravil sám život.

Ve vědě je však tento problém dlouho skoro neznámý a v učebnicích psychologie a psychopatologie se s ním – s výjimkou učebnic nejnovějších – nesetkáme skoro vůbec.

Přehlízíme-li vývoj vědeckého zájmu o tuto otázku a vývoj metodického přístupu k ní, můžeme rozlišit přibližně čtyři charakteristická období.

První období – „empirické“ – sahá přibližně od druhé poloviny minulého století do třicátých let tohoto století. Jde zatím spíše jen o hromadění zkušeností a poznatků, víceméně nesourodých, ještě bez výraznější snahy o rozbor a soustavné zpracování. Někdy je více zdůrazněn sociálně lékařský přístup, jindy filantropický. Zahrnuje pozorování dětských lékařů v nalezincích, dětských nemocnicích a jiných dětských ústavech, zprávy o tragické úmrtnosti a snížené vitalitě ústavních dětí apod. Mocným podnětem zájmu o tuto věc byly následky první světové války a pak zkušenosti velké hospodářské krize na počátku let třicátých. Budování poválečné sociální služby, dalekosáhlé zlepšení hygienic-

kých poměrů v ústavech a pokrok ve všech oblastech lékařství vedl k důležitému poznatku, že u dětí vychovávaných ústavně lze podstatně snížit úmrtnost a zabránit zhoubným epidemiím, že však přesto jsou tyto děti ve srovnání s dětmi z rodin méně odolné vůči nepříznivým zevním vlivům a že se vyvíjejí opožděně a nerovnoměrně. Rozhodující podíl na tomto nepříznivém stavu bylo nutno přisoudit činitelům psychickým.

Druhé období bychom mohli označit jako „alarmující“. Zahrnuje třicátá a čtyřicátá léta tohoto století. Jeho počátečním mezníkem jsou práce tzv. *vídeňské školy Ch. Bühlerové*, která se svými spolupracovníky soustavně zkoumala duševní vývoj dětí za různých nepříznivých životních podmínek. Práce z jejího okruhu byly metodicky často vyspělejší než některé práce pozdější, které získaly větší popularitu a vzbudily větší ohlas. (Stalo se tak proto, že světová veřejnost byla zatím připravenější je přijímat, že druhá světová válka přinesla mnoho nových otřesných zkušeností s dětmi opuštěnými a strádajícími, a konečně i proto, že poznatky byly zapojeny do všeobecně rozšířené psychoanalytické teoretické soustavy, kdežto vídeňská škola vlastní psychologickou teorii takového druhu nevytvořila.) Tak H. Hetzerová se tu zabývala otázkou deprivace již z několika hledisek: sledovala děti ze špatných sociálních a ekonomických poměrů, děti „bez rodin“ a z rodin pěstounských a také už děti vychovávané v ústavech. V tomto okruhu byla také poprvé důkladněji řešena otázka psychického hospitalismu, k níž dala podnět zřejmě okolnost, že počet sociálních a zdravotnických ústavů do té doby již podstatně vzrostl a že byla rozpoznána lékařská závažnost ústavní výchovy (vysoká úmrtnost dětí v kojeneckých ústavech, vztah hygienických a výchovných požadavků při ústavní výchově atd.).

Z tohoto základu také zřetelně vycházejí i první práce R. A. Spitze, započaté ještě před druhou světovou válkou a pokračující po několik desetiletí. Jsou důležité pro svou obsáhlou, podrobnou pozorovací metodiku i teoretické závěry.

Nezávisle na tomto proudu vznikají od počátku druhé světové války velmi pečlivé studie newyorského pracovníka Williama Goldfarba. V řadě prací srovnává děti vychovávané nejprve v ústavech a později přemístěné do pěstounské péče s dětmi vychovávanými v pěstounské péči hned od nejtělejšího dětství. Dochází k závěru o přetrvávání neblahých následků časné ústavní péče pro intelektový a charakterový vývoj dětí.

Mohutný rozvoj studií o strádajících dětech za druhé světové války a bezprostředně po ní byl bezpochyby v prvé řadě podnícen početností dětí opuštěných, bez rodičů, evakuovaných a přesídlených, ba i dětí v koncentračních táborech. Poválečné změny sociální a ekonomické struktury přinesly s sebou větší zaměstnanost matek, bytovou tíseň, rozpady manželství vzniklých z nahodilých poměrů za války atd., a to vše měnilo základy dosavadní výchovy dětí a ohrožovalo jejich stabilitu. Hrozivý vzrůst zločinnosti mládeže, zvláště v některých zemích, a větší výskyt psychických poruch u dětí (neuróz, sebevražedných pokusů, kortikoviscerálních poruch) probouzí větší zájem o problém strádajícího dítěte. Konečně se dostává do popředí i otázka miliónů deprivovaných dětí v zemích

hospodářsky a kulturně dosud nevyvinutých, dětí hladovějících tělesně i duševně, bez přístřeší a bez oděvu, ale také bez mateřské či rodičovské péče, dětí toulavých, bez řádné výchovy a školního vzdělání.

Otázka psychické deprivace by však přes všechn tento tlak skutečných poměrů sotva vzbudila ve vědě takový zájem, kdyby tu současně nevznikaly ve vývoji vědy samé jisté teoretické předpoklady pro její účinné řešení. Znalosti normálního psychického vývoje a jeho předpokladů v posledních desetiletích dalekosáhle postoupily a umožnily nahradit dřívější sociálně empirický přístup plodnějším zkoumáním z hlediska teorie vývoje osobnosti. Zájem o problematiku dítěte strádajícího neuspokojením základních citových potřeb vznikal namnoze ze spekulací autorů *zaměřených psychoanalyticky* (např. v londýnské Tavistock Clinic: Suttie, Edelston, později Bowlby, v USA B. Spitz). Jejich práce přinesly mnoho zajímavého materiálu a podnětných úvah i pro čtenáře teoreticky orientované jinak. V tomto směru je pro studium psychické deprivace v dětství mezníkem Bowlbyho monografie „Mateřská péče a duševní zdraví“ z r. 1951, v níž jsou shrnuty výsledky dosavadního zkoumání. Závěry, které Bowlby vyvozuje z vlastních i cizích výzkumů, lze shrnout takto: Dítě v útlém věku má být vychováváno v ovzduší citové vřelosti a má být připoutáno k matce (nebo k náhradní mateřské osobě) intimním a trvalým citovým svazkem, který je pro oba zdrojem uspokojení a radosti. Situace, v níž dítě strádá nedostatkem takového citového pouta, vede k řadě poruch duševního zdraví, které podle stupně a trvalosti takové deprivace jsou různě těžké a popřípadě nenapravitelné.

Jak Bowlby, tak Spitz i Goldfarb vyzdvíhovali hlavně těžké následky dlouhotrvající úplné deprivace, její dramatický průběh, trvalost a hluboký zásah do struktury osobnosti, jež se pak formuje na úrovni značně opožděné (primitivní) a odchýlené ve smyslu psychopatického „bezcitného“ charakteru, delinkventních sklonů nebo i psychózy. Modelem popisu deprivacních následků je tu zpravidla lékařský popis „nemoci“ s jednotnou symptomatologií a určitou etiologií a prognózou. (To vyplývá už z pojmů „hospitalismus“, „anetická psychopatie“, „deprivacní syndrom“, „anaklitická deprese“, „ústavní charakter“ apod.)

Proti těmto prvním závěrům, jež měly „volat na poplach“ a získat zájem odborné veřejnosti o problematiku dosud přehlíženou, ozvaly se brzy hlasy strážlivější a kritičtější.

Třetí období, které označujeme jako „kritické“, spadá přibližně do let padesátých. Po Bowlbyho monografii se nahromadilo množství studií, které do jisté míry opravovaly poznatky z období předchozího. Společenská praxe, zvláště výchova dětí v ústavech, pěstounská péče a organizace sociální služby byly zatím už ovlivněny pracemi právě onoho druhého „alarmujícího“ období, takže noví badatelé ve svém zkoumání vycházeli většinou už z docela jiné situace než Spitz, Goldfarb a Bowlby. Jejich závěry jsou proto v podstatě optimističtější.

Zatímco se v předchozím období za zdroj deprivace pokládá především život dítěte bez mateřské péče (maternal deprivation), jehož prototypem je život dítěte v ústavu, ukazuje se nyní, že je celá řada jiných situací, za nichž může

k deprivaci dojít. Tak se poukazuje např. na skutečnost, že mnohem větší počet dětí, kterým se nedostává mateřské péče, ve skutečnosti se svými matkami žije (J. G. Howells, B. Wootonová), a dochází se zcela logicky ke studiu deprivace v podmínkách rodinného života (J. Robertsonová).

Zatímco se v předchozím období soudilo, že výskyt duševního poškození u dětí vystavených deprivacním podmínkám je skoro stoprocentní, vyplývá z nových studií, že mnohé děti procházejí těmito podmínkami prakticky nedotčené.

Bowlbyho, Spitze i Goldfarba zaujala především hloubka a jednotnost obrazu této poruchy. Naproti tomu mnohá nová zkoumání ukazují, že jen u menšiny dětí se vyvinou poruchy hrubší a že jejich obraz je vcelku velmi rozmanitý. Z pokusů se sensorickou deprivací a z nových teorií učení totiž vyplývá, že jen výjimečně se v deprivaci může uplatnit pouze jediný činitel a že prakticky v každé deprivacní situaci dochází k neuspokojení několika důležitých potřeb dítěte, které jsou u různých dětí a v různých vývojových obdobích v různém vzájemném vztahu.

Pracovníkům předchozího období se deprivacní poruchy jevily povětšinou jako nenapravitelné (ireverzibilní) a prognóza takřka beznadějná. Novější studie však poukazují na úspěchy preventivních a terapeutických opatření, jsou-li dětské ústavy dokonale vybaveny hmotně a personálně a je-li celý jejich provoz veden myšlenkou respektovat co nejvíce osobnost každého jednotlivého dítěte. S rostoucími poznatky o podstatě deprivace a mechanismech jejího působení se zvyšuje i možnost zaměřené individuální psychoterapie.

J. Bowlby sám ve studii z r. 1956 korigoval své původní stanovisko v tomto smyslu, zároveň však zdůrazňuje, že z praktického hlediska to není nijak důvodem ke spokojenosti a nečinnosti, neboť procento poškozených dětí je i tak dosti veliké a možnost hrubého poškození není nikterak vyloučena.

Vyvrcholením tohoto „kritického stadia“ se nám zdá být nová publikace WHO, vydaná v Ženevě r. 1962 s názvem „Deprivation of Maternal Care“. Přehlíží totiž z různých hledisek výsledky dosavadních studií o deprivaci, prověřuje únosnost „klasických“ koncepcí a zaměřuje se především na metodologické otázky současného i příštího výzkumu. Zvláště příspěvek M. D. Ainsworthové souhrnným způsobem vyjadřuje současný stupeň vývoje klasické deprivacní koncepce ražené J. Bowlbym před více než deseti lety. Metodologické zaměření celé publikace pokládáme za zvlášť příznačné.

Tím ovšem vývoj nekončí – naopak, objevují se tu nové otázky a nové komplikace.

Jestliže deprivace již není omezena na kojenecké ústavy a dětské domovy, ale týká se i rodiny a dalších oblastí společenského života, pak také nabývá celá otázka daleko širšího společenského dosahu. Nutno uvažovat dokonce o jakési subklinické deprivaci nastupujících generací v podmínkách dnešní stupňované technické civilizace. Ozývají se hlasy, které uvádějí některé současné nepříznivé společenské jevy (vzrůstající delinkvenci mládeže, její společenskou „neangažovanost“, stoupající sebevražednost apod.) ve vztah s nedostatkem citového

zásobení a nedostatkem základního pocitu jistoty, kterými patrně trpí děti od časného věku v našich kulturních poměrech více než v dřívějších dobách.

Můžeme se však ptát dále: Není-li obraz poškození po deprivaci jednotný, na čem je tedy závislý? Jak souvisí s vnitřními a vnějšími podmínkami organismu? Je-li náprava možná, tedy kdy, za jakých okolností a proč? – Hledání odpovědí na tyto otázky bude, jak se domníváme, hlavním úkolem období dalšího.

Čtvrté období, které začíná nyní v letech šedesátých a které označujeme jako „*experimentálně teoretické*“, se vyznačuje prohloubeným studiem součinnosti mezi organismem a prostředím za podmínek deprivace. Není-li každé dítě deprivací situací poškozováno a jsou-li různé děti touž situací poškozovány různě, nutno přejít od extenzivních studií velkých nesourodých skupin k intenzivnímu studiu skupin menších v situacích kontrolovaných podle zásad vědeckého experimentu. Stejně tak nutno přejít od studií příčných k studiím podélným, aby bylo možno zachytit s větší jistotou mechanismy působení deprivace ve vývoji dětské osobnosti. Chceme tedy dnes vědět, jaký výsledek dává součinnost individuálně utvářené osobnosti dítěte s individuálně utvářeným životním prostředím, v našem případě deprivacím, tj. ochuzeným o některé významné složky. Tímto směrem postupuje už R. A. Spitz ve významné práci „*La première année de la vie de l'enfant*“ (1963).

Promyšleným plánováním pokusů a podrobnou pozorovací technikou se nyní vyznačuje celá řada studií shrnutých ve čtyřech svazcích „*Determinants of Infant Behavior*“ pod redakcí B. M. Fosse (1961, 1963, 1965, 1969).

Experimentální přístup k otázce deprivace má ovšem hlubší kořeny. Po roce 1950 se mocně rozvíjí experimentální psychologické bádání s orientací neurofyziologickou, opírající se zvláště o práce Greye Waltera, W. Penfielda, H. W. Magouna, J. W. Papeze, J. D. Frenche aj., a s orientací etologickou, navazující opět na K. Lorenze, W. H. Thorpa, F. A. Beache, H. Moltze, J. A. Kinga aj. Další impuls přichází z experimentálních psychologických studií o následcích psychické deprivace při značném omezení smyslových podnětů a při sociální izolaci. Tyto pokusy byly konány poprvé r. 1953 v laboratořích kanadského psychologa D. O. Hebba a odtud byly přeneseny i na jiná psychologická a psychiatrická pracoviště. Jejich význam pro teoretické ujasnění mechanismu působení psychické deprivace je značný, i když vztah ke klinické problematice strádajících dětí není zatím dost ujasněn. Mimořádný význam přísluší také pracím vycházejícím z klasické pavlovovské teorie podmiňování, ať už jde o experimentální studie na zvířatech, nebo na dětech.

Přehlížíme-li tento vývoj, vidíme, že čtvrté období opouští již jednoduchý nevyhovující model nemoci či syndromu a směřuje k přiměřenější psychologické koncepci opřené o poznatky z moderní psychologie a fyziologie CNS.

Jednu z plodných cest k řešení otázek deprivace vidíme mezi jiným v užší spolupráci badatelů v různých zemích. Různá hospodářská a kulturní úroveň, různé tradice ve výchovném zacházení s nejmenšími dětmi, různé společenské podmínky, různé zákonodárství, úroveň a organizace sociální a zdravotní služ-