

Lucie Saicová Římalová

---

**Osvojování  
jazyka dítětem**

# Osvojování jazyka dítětem

Lucie Saicová Římalová

---

Recenzovali:

prof. PhDr. Jan Průcha, DrSc.

doc. PhDr. Iva Nebeská, CSc.

Vydala Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum

Obálka a grafická úprava Jan Šerých

Sazba DTP Nakladatelství Karolinum

Vydání první

Rukopis vznikl s podporou rozvojového programu FF UK pro rok 2014  
Inovace bloku předmětů o osvojování češtiny dítětem.

© Univerzita Karlova v Praze, 2016

© Lucie Saicová Římalová, 2016

ISBN 978-80-246-3341-1

ISBN 978-80-246-3350-3 (online : pdf)



Univerzita Karlova v Praze  
Nakladatelství Karolinum 2016

[www.karolinum.cz](http://www.karolinum.cz)  
[ebooks@karolinum.cz](mailto:ebooks@karolinum.cz)



# Obsah

Úvodem	7
<b>I. Základní východiska</b>	<b>9</b>
1. Vymezení oboru: historie, základní pojmy	11
2. Teoretické přístupy k osvojování jazyka dítětem	18
3. Metody výzkumu osvojování jazyka dítětem	24
4. Faktory ovlivňující osvojování jazyka dítětem	30
<b>II. Osvojování komunikačních prostředků různých typů:</b>	
hlavní problémy a teoretické přístupy	35
5. Osvojování neverbálních komunikačních prostředků	37
6. Osvojování zvukové stránky jazyka	40
7. Osvojování morfolgie a syntaxe	43
8. Osvojování slovní zásoby	49
9. Osvojování sémantiky	53
10. Osvojování pragmatické stránky jazyka	56
<b>III. Průběh osvojování jazyka dítětem</b>	<b>59</b>
11. Periodizace vývoje, charakteristika jednotlivých období	61
12. Specifické případy	67
13. Narušená komunikační schopnost, jazykové poruchy a tzv. specifické poruchy učení	74
Závěrem	79
Bibliografie	80



# Úvodem

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

příručka *Osvojování jazyka dítětem* podává přehled o základních tématech a teoriích zabývajících se osvojováním prvního („mateřského“) jazyka dítětem. Problematiku osvojování jazyka uchopuje především z hlediska jazykovědného a snaží se přihlížet k výzkumům osvojování češtiny jako prvního jazyka. Příručka byla původně koncipována jako učební text pro studující bohemistických oborů na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, věřím však, že může být užitečná pro širší okruh zájemců.

Výklad je rozčleněn do tří oddílů. První oddíl nabízí vedle úvodního vymezení oboru orientaci v základních teoriích osvojování prvního jazyka dítětem, v metodách výzkumů této problematiky a také shrnuje základní faktory, které osvojování jazyka ovlivňují. Druhý oddíl nahlíží na osvojování jazyka z hlediska jednotlivých jazykových rovin, popř. dalších oblastí souvisejících s jazykem a komunikací, a v každé části představuje hlavní teoretické přístupy, které se dané problematiky týkají. Následující, třetí oddíl pak osvojování jazyka pojímá v perspektivě vývojové. Nastihuje hlavní rysy průběhu osvojování jazyka u dětí od období prenatalního po školní věk, zmiňuje některé specifické případy, jako je bilingvismus nebo osvojování znakového jazyka, a věnuje se vybraným případům narušené komunikační schopnosti a tzv. jazykových poruch. Vedle obvyklého seznamu literatury v závěru publikace je ještě na konci každé kapitoly uveden přehled základních odkazů na zdroje, v nichž je o příslušné problematice pojednáno a v nichž je možné v případě zájmu hledat další informace. Výběr doporučené literatury se zaměřuje především na literaturu, která je u nás ke studiu dostupná. Protože osvojování

jazyka je provázáno mimo jiné s vývojem psychickým, užitečnou oporou při studiu mohou být též vybrané příručky vývojové psychologie (viz kapitola 1).

*Lucie Saicová Římalová*



# I. Základní východiska



# 1. Vymezení oboru: historie, základní pojmy

Zájem o to, jak si dítě osvojuje jazyk, má dlouhou tradici; počátek novodobých zkoumání se klade do 19. století (srov. Průcha, 2011a: 10–11; zde viz též údaje o vybraných starších pracích). Téma osvojování jazyka dítětem oslovuje odborníky z řady oborů: mezi prvními projevovali vědecký zájem o dětskou řeč lékaři, psychologové, logopedi a později i lingvisté. Vzhledem k povaze sledovaných jevů jsou výzkumy osvojování jazyka často **interdisciplinární**. Jedním z výrazných rysů současné podoby oboru je také to, že neexistuje jedna převládající teorie osvojování jazyka dítětem, ale různí autoři se opírají o teorie různé (často i dosti protikladné, viz dále kapitolu 2), což vede mimo jiné k tomu, že si k výzkumu vybírají odlišná témata, preferují různé metody, na řadu otázek nahlízejí velmi odlišně a výsledky jejich výzkumů mohou být obtížně srovnatelné či usouvztažitelné.

V současnosti je v zahraničí studium osvojování jazyka často chápáno jako samostatný obor, v jehož rámci existuje obrovské množství literatury, pořádají se konference (srov. Průcha, 2011a: 15–16) a vycházejí odborné časopisy.<sup>1</sup>

Situace výzkumu osvojování češtiny je od situace zahraniční značně odlišná, zatím rozhodně nejde o obor samostatný a systematicky se rozvíjející. Novodobé výzkumy osvojování češtiny dítětem mají sice již více než stoletou tradici, ale jde o tradici přetržitou. Důležitá díla vznikají často s dlouhými, desetiletí trvajících přestávkami, vycházejí z různých

---

<sup>1</sup> K základním časopisům oboru patří *Journal of Child Language* či *Language Acquisition*, ale řada prací je publikována i v časopisech či periodikách věnovaných vývojové psychologii, pedagogice, kognitivní vědě či kognitivní lingvistice, aplikované lingvistice a dalším oborům (srov. též Průcha, 2011a: 15–16). Též v češtině se studie o osvojování jazyka objevují vedle lingvistických časopisů také v časopise *Československá psychologie* či periodikách zaměřených na pedagogiku.

teoretických základů a zabývají se jen některými oblastmi celé problematiky (viz dále).

## 1.1 Základní pojmy

Pokud jde o vymezení a označení „oboru“, je (vedle již zmíněného pojetí oboru jako samostatné vědní disciplíny) obvyklé řadit výzkumy osvojování jazyka dítětem do psycholingvistiky a užívat označení **vývojová psycholingvistika**. K. Ohnesorg usiloval o prosazení termínu **pedolingvistika**, termín se však neujal (srov. Slančová, 2008b). Někteří autoři (ale v češtině zatím nikoli) uvažují i o dílčích disciplínách, které by přistupovaly k obvyklým jazykovědným disciplínám z vývojového hlediska: šlo by pak o **vývojovou stylistiku**, **vývojovou sociostylistiku** (srov. Slančová, 2004), **vývojovou pragmatiku** atp. Hovoří-li se v zahraniční literatuře o samostatném oboru, užívají se též termíny jako *language acquisition* nebo *first language acquisition* (či ekvivalenty v jiných jazycích).

Mezi základní pojmy užívané v pracích o osvojování jazyka dítětem patří termíny osvojování, akvizice, učení (se), vývoj (jazyka). Termínem **osvojování**, **osvojování jazyka** (popř. též osvojování řeči – viz dále) bývá označováno postupné získávání jazykových a komunikačních schopností<sup>2</sup> v určitém jazyce, což zahrnuje získávání schopnosti danému jazyku rozumět a také jím mluvit (srov. Nebeská, 2002), případně v něm číst a psát.<sup>3</sup> Obvykle se osvojováním míní případy, kdy dítě získává kompetenci v mateřském jazyce (k terminologii viz dále), může se však týkat i dospělých. Místo pojmu osvojování preferují někteří česky píšící autoři (často ti, kteří se opírají o generativní/nativistickou teorii; viz dále kapitolu 2) termín **akvizice**, který však může být někdy přijímán s jistými výhradami, protože ne všichni jej pokládají za ustálený. Užívá se i termín **ontogeneze** (řeči) a občas se objevuje i termín **vývoj**<sup>4</sup> (jazyka, jazykových schopností a dovedností, jazykových kompetencí aj.; užívá se i v jiných jazycích, např. *language development*), i když v současném českém kontextu se zdá, že toto označení preferují např. odborníci z oblasti vývojové psychologie (srov. publikaci Vágnerová, 2012), ale u jazykovědně orien-

2 Ve výkladech o osvojování jazyka bývá, zejména u autorů, kteří nejsou psychology, jedním z problémů též neustálené užívání termínů schopnost a dovednost; objevuje se rovněž termín kompetence: jazyková kompetence, komunikační kompetence atp.

3 S touto oblastí souvisí problematika gramotnosti, která však bývá vnímána jako poněkud samostatná (srov. Švrčková, 2011 a tam uvedenou literaturu; viz též kapitolu 11 a 13).

4 A někdy i rozvoj (např. počátek rozvoje jazykových kompetencí; Vágnerová, 2012: 94).

tovaných badatelů je zřejmě na ústupu. Šebesta a kol. (2014: 58) zmiňují i výskyt termínu **nabývání** (jazyka). Někdy je odlišováno osvojování jazyka a **učení / učení se jazyku**: Osvojování je pokládáno za spontánní a bývá typicky spojeno s mateřským jazykem, učení či učení se jazyku je vymezováno jako řízené či vědomé (např. učení se jazyku ve škole),<sup>5</sup> někdy jsou však termíny užívány i jako synonymní (srov. Šebesta a kol., 2014: 58). Mohou se objevit i termíny (Mertins, 2015a) neřízené osvojování (*untutored acquisition*) a řízené osvojování (*tutored acquisition*).

V češtině se tradičně užívají dvojice termínů **mateřský jazyk**, popř. rodný jazyk – **cizí jazyk**, v současnosti se však spíše objevují (podobně jako v zahraničí) termíny **první jazyk** (popř. i se zkratkou převzatou z angličtiny L1) – **druhý jazyk** (L2). Prvním jazykem bývá označován jazyk, který si dítě v životě osvojí jako první, na počátku (Šebesta a kol., 2014: 64–65). Označení mateřský a rodný jazyk se rovněž užívají pro ten jazyk, který si dítě osvojí jako první, v termínech se však více odráží to, že jde o jazyk, který užívají rodiče (resp. matka) dítěte či kterým se hovoří v zemi, kde se dítě narodilo, resp. kde vyrůstá, a dítě je pak rodilým mluvčím tohoto jazyka (srov. Šebesta a kol., 2014: 69–70). Druhým jazykem bývá míněn jazyk, který si člověk osvojí (či který se učí) až po osvojení jazyka prvního, přičemž termín je zároveň často spojen s konotacemi, že daný jazyk je pro příslušné společenství důležitý (Šebesta a kol., 2014: 26). Cizí jazyk je jazyk, který pro určité společenství není rodným jazykem a zároveň není ani jazykem úředním, vyučovacím atp. (Šebesta a kol., 2014: 20).<sup>6</sup>

Ještě je třeba zmínit, že někteří autoři zabývající se osvojováním jazyka dítětem ne vždy důsledně odlišují **jazyk** a **řeč** ve smyslu *langue* a *parole* a oba termíny různě zaměňují. Občas (např. K. Ohnesorg, 1948b) volí i termín **mluva**. Nejistota v odlišování jazyka a řeči může souviset jednak s tím, že řada autorů, kteří se tématu věnují, nejsou lingvisté, jednak s tím, že často není snadné určit, zda jde u nějakého jevu v dětských projevech o systém, nebo o řeč, a s tím, že otázka, co je v osvojování jazyka vrozené a co získané, je stále předmětem diskuse (viz dále kapitolu 2).

V rámci výkladů o osvojování jazyka dítětem jsou důležité (viz Ambridge, Lieven, 2011: 1–3) též termíny **generativní** (odpovídá obvyklému užití v lingvistice – tj. předpokládající, že znalost jazyka odpovídá znalosti pravidel, na jejichž základě se vytvářejí, generují výpovědi atd.;

5 K podobnému odlišení termínů *development*, *acquisition* na jedné straně a *learning* na druhé srov. Ambridge (v tisku, dostupné on-line [pcwww.liv.ac.uk/~ambridge](http://pcwww.liv.ac.uk/~ambridge)).

6 V případě zkoumání bilingvismu či diglosie bývá terminologie ještě komplikovanější, tuto problematiku však nyní ponecháváme stranou.

někdy se užívá i podoba generativistický), **nativistický** (tj. kladoucí důraz na vrozené předpoklady) a **konstruktivistický**<sup>7</sup> (tyto přístupy obvykle předpokládají, že hlavním procesem při osvojování jazyka je hledání, „konstruování“ jevů, struktur atp. na základě jazykových projevů, s nimiž se dítě ve svém okolí setkává; za rozhodující je tedy pokládán vliv prostředí). Generativní přístupy jsou v současnosti všechny nativistické, ale mezi nativistickými přístupy se ojediněle objeví i přístup negenerativní; konstruktivistické přístupy jsou vždy nenativistické (Ambridge, Lieven, 2011: 1–3; viz též kapitolu 2).

## 1.2 Historie novodobých výzkumů osvojování jazyka dítětem

### 1.2.1 Zahraniční výzkumy

Jak již bylo zmíněno, počátky novodobých výzkumů osvojování jazyka dítětem se obvykle kladou na konec 19. století (např. Průcha, 2011a; Slančová, 2008b). Zpočátku šlo především o práce využívající deníkové záznamy a popisující dětské projevy. Ve 20. a 30. letech 20. století pak na tyto výzkumy zaměřené spíše na popis navázali autoři usilující i o teoretické vysvětlení zkoumaného: zásadními se staly zejména teorie J. Piageta a L. S. Vygotského (viz kapitolu 2; srov. též Průcha, 2011a; Slančová, 2008b). Od poloviny 60. let pak i v oblasti zájmu o osvojování jazyka dítětem získává vlivné postavení teorie nativistická/generativní N. Chomského, která byla mimo jiné reakcí na přístup behavioristický a na niž zase reagovaly další přístupy kladoucí důraz spíše na učení, interakci dítěte s okolím, vliv prostředí atp. (viz kapitolu 2; srov. též Šebesta, 2005). V současnosti se tématem zabývá velké množství odborníků z různých oborů, kteří se liší svými teoretickými východisky; zde zmiňme pouze E. Clarkovou, B. Lustovou či M. Tomasella, jejichž teorií se dotkneme v dalších výkladech (viz dále). Základní orientaci v rozsáhlé problematice poskytují vybrané publikace E. Clarkové (2009) a B. Lustové (2007), a to vždy z poněkud odlišné teoretické perspektivy. Užitečné mohou být i rozmanité encyklopedie věnované osvojování jazyka, psycholingvistice, aplikované lingvistice (např. Bavin, 2009; Chapelle, 2013; Field, 2004), přehledové práce (v angličtině Owens, 2014, která se

<sup>7</sup> V angličtině *constructivist*, někdy se objevují i termíny další, např. *empiricist* (empiristický – viz např. Šebesta a kol., 2014: 28; Průcha, 2011a: 29), popř. i *interactionist* (interakční, interakcionistický, viz dále, popř. Šebesta a kol., 2014: 38); žádný z těchto termínů zatím nelze pokládat v češtině za ustálený.

zabývá problematikou osvojování jazyka až do dospělosti, či v češtině Průcha, 2011a) a k tématům, jako je osvojování slovní zásoby, gramatiky a zvukové stránky u předškolních dětí (Smolík, Seidlová Málková, 2014; k některým dílčím otázkám i Lachout, 2012; Altmann, 2005).

Pro výzkumy osvojování češtiny mohou být zásadní inspirací současné výzkumy osvojování slovenštiny slovensky hovořícími dětmi, zejména práce výzkumné („prešovské“) skupiny vedené D. Slančovou, v níž působí mimo jiné J. Kesselová nebo S. Kapalková (Slančová, 2008a; Kapalková a kol., 2010; Kesselová, 2014, a též dále), která klade důraz na interakci dítěte s okolím. V češtině je též k dispozici řada důležitých překladů prací z oblasti slovenské logopedie, zejména publikací V. Lechty (2002; Lechta a kol., 2003).

### 1.2.2 Výzkumy osvojování češtiny

K průkopníkům moderních výzkumů osvojování jazyka dítětem u nás patřil na počátku 20. století F. Čáda (1906, 1908), psycholog zabývající se psychologií dítěte. Různě podrobné výklady o dětské řeči však najdeme i v řadě psychologických prací (Příhoda, 1967–1974, zejména však díl I – Příhoda, 1967; z novějších děl např. Langmeier, Krejčířová, 1998; Šulová, 2004; Vágnerová, 2012). Téma zajímá i představitele pedagogiky a logopedie, i když v případě logopedie jde často o soustředění se na odchylky od běžného vývoje a na problematiku jejich nápravy (Sovák, 1980, 1984; Škodová, Jedlička, 2003; viz též řadu prací popularizačních, např. Kutálková, 2005, 2011).

Lingvisticky založený výzkum se rozvíjí od 40. let 20. století. K významným dílům patří obecněji zaměřené práce Jakobsonovy (např. 1941). Přímo češtinou se zabývá K. Ohnesorg (např. 1948a, 1948b, 1959). Další významné práce však vznikají s přestávkami (srov. v 70. letech Pačesová, 1968, 1979) a celkový vývoj výzkumu osvojování češtiny česky hovořícími dětmi lze hodnotit jako přetržitý a nesoustavný (srov. Průcha, 2011a; Saicová Římalová, 2013). Ze současných autorů (výčet není úplný, jde spíše o příklady ilustrující hlavní okruhy současného zájmu) můžeme zmínit následující: z hlediska spíše logopedického a s praktickými přesahy se osvojováním jazyka dítětem zabývají např. Bytešníková (2007, 2012), Klenková či Kutálková (viz výše a též kapitolu 13), na pomezí s psychologií jsou práce F. Smolíka (2002), z didaktického hlediska a komunikace při vyučování nahlíží na problematiku E. Hájková a kol. (2014) či K. Šebesta (2005), pod jehož vedením též vznikají tzv. žákovské (akviziční) korpusy, tj. elektronické databáze projevů osob, které si jazyk

teprve osvojují (srov. Šebesta, 2010; k termínu žákovský korpus Šebesta a kol., 2014: 102–103). Ranému a předškolnímu věku se věnují práce Saicová Římalová (2013) a Chejnová (2014). Psanými projevy se zabývali Kala, Benešová (1989), Bedřichová (2013) a další. Jednotlivé studie publikovali i O. Šoltys (1986) nebo O. Müllerová (2008) a na různých vysokých školách vznikla řada kvalifikačních prací, např. generativně založená disertační práce L. Doleží (2008). Rozvíjejí se i výzkumy různých specifických oblastí, jako je čtení a čtenářská gramotnost, vybrané specifické poruchy učení či komunikace ve škole,<sup>8</sup> často jde opět o výzkumy sice související s jazykem, ale mající spíše ukotvení psychologické, pedagogické, speciálněpedagogické či logopedické (výběrově Švrčková, 2011; Pražská skupina školní etnografie, 2005; Šedová, Švaříček, Šalamounová, 2012). Z pracovišť, která se věnují otázkám osvojování jazyka a jeho poruch, je třeba zmínit Foniatrickou kliniku 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze (<http://fonia.lf1.cuni.cz>).

## Vybraná literatura k tématu

Základní přehled novodobé historie výzkumu osvojování jazyka dítětem podávají např. práce Slančová (2008a; kapitola Úvod, Východiska výskumu detskej reči v slovenčine a zejména podkapitola Z histórie výskumu detskej reči), Průcha (2011a; kapitola 1.1 Historie vědeckého zkoumání dětské řeči) a Šebesta (2005).

Základní přehled vybrané literatury a dalších zdrojů o výzkumu češtiny, slovenštiny a také dalších jazyků poskytuje Průcha (2011a). Úvodní orientaci ve vymezení oboru a odkazy na literaturu obsahují v češtině také slovníková hesla Nebeská (2002), Saicová Římalová (2015a, b). Mnoho informací však nabízejí i rozmanité encyklopedie zahraniční (Bavin, 2009; Chapelle, 2013; ale i slovník Field, 2004).

Podrobný přehled teoretických přístupů k různým otázkám osvojování jazyka dítětem obsahuje práce E. V. M. Lievenové a B. Ambridge (Ambridge, Lieven, 2011; k tomuto textu se budeme vracet i v dalších tématech, především v kapitolách 6–8). Orientaci v zahraničních výzkumech různých témat je možné získat v publikacích Clark (2009), Lust (2007), Owens (2014), Smolík, Seidlová Málková (2014). Důležitou prací

8 Pozornost je věnována i osvojování českého znakového jazyka (více v kapitole 12.2).