



# Můj dům... moje planeta

## Pracovní sešit

Tomáš Houška

Země, lidé, civilizace

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Jak zvládnout tolik úloh

Úlohy v tomto pracovním sešitě zpracovávejte v týmech. Každý si najděte svou úlohu, svou roli – to, co budete dělat rádi a co uděláte dobře. Ani v životě není možné, aby všichni dělali (a uměli) všechno.

Řada úloh je vymyšlena tak, že je za celou školu budou zpracovávat třeba jen některé ročníky, nebo jen jeden tým. Tuto dělbu vám jistě pomohou zorganizovat vaši učitelé.

V týmu je vždy nutné si práci zorganizovat. Ujasnit si, jak si členové týmu rozdělí úlohy, kdo bude za co zodpovědný a dokdy to musí mít. Lidem pracujícím v týmu současně hodně pomáhá, když si vytvoří svůj vlastní osobní plán práce – do přehledného kalendáře si vyznačí, které úkoly musí mít k jakému datu hotové, a podle toho si práci naplánují. Různé plány, přehledy a kalendáře potřebné k tvorbě projektu si můžete stáhnout z webu [www.mojeskola.net](http://www.mojeskola.net).

## Jak rozumět značení úloh při okraji stránky

Předmět, se kterým má úloha nejvíc společného

Ma  
🕒 2x20 min  
+ doma  
pozorování  
📧  
6 7 8 9  
📝  
🏠

Ze  
🕒 45 min  
+ výroba  
mapy doma  
📧  
7 8 9  
📝  
📖  
🏠

Odhad potřebného času

Ročníky, u nichž předpokládáme, že úlohu úspěšně zvládnou

Ke zpracování stačí psací potřeby

Ke zpracování je zapotřebí přístup k internetu (symbol počítače)  
Zpracování v počítači velmi ulehčí práci (symbol klávesnice)

Ke zpracování je nutné vyhledat informace a pracovat s odbornou literaturou (symbol knihy)

Většina úloh se bude nejlépe zpracovávat ve třídě (symbol domečku).  
Některé budou vyžadovat práci v přírodě (symbol stromu) nebo na ulici (symbol silnice)

prenešte ji

## A co když vás takové experimentování začne bavit?

Máme pro vás několik námětů, jak pokračovat. Třeba s dalšími pracovními sešity z řady Země, lidé, civilizace.



Země je docela fajn místo na bydlení. Popravdě řečeno, zatím je to jediné místo, kde umíme bydlet. Aby na to lidé nezapoměli, slaví každý rok v dubnu Den Země. Pojdte se na něj společně připravit. Nemusíte stihnout vše, ale také můžete pracovat na několika úkolech souběžně. Den Země - tedy termín prezentování výsledků - je vždy v dubnu.

Než se pustíte do dalších úkolů, musíte si vytvořit dobrý

### pracovní tým.

Pracovní tým je parta lidí, kteří pracují na stejném úkolu, ale každý se stará o něco jiného, má svou roli. Práci si rozdělí tak, aby každý dělal to, co mu nejlépe sedne.

Nejlépe se vám bude pracovat v týmu, který bude mít tak **5-7 členů** a každý z vás bude šikovný na něco úplně jiného. Parta kamarádů s podobnými zájmy často nebývá dobrým týmem, protože se nemají jak doplňovat. Naopak – často se dobře pracuje i s lidmi, se kterými toho nemáme moc společného. V našem týmu často různí členové budou mít i víc rolí současně. Nejspíš všichni budou současně patřit mezi realizátory, budou mít nějaký vlastní díl práce.

**Koordinátor** musí být v týmu právě jeden, má na starost dobrou spolupráci mezi ostatními členy.

**Myslitel** má hodně nápadů, je tvůrčí. Jeho nápady nemusí být vždy nejsprávnější, ale o to nejde. Bude mít v týmu svého **oponenta**, dotahovatele.

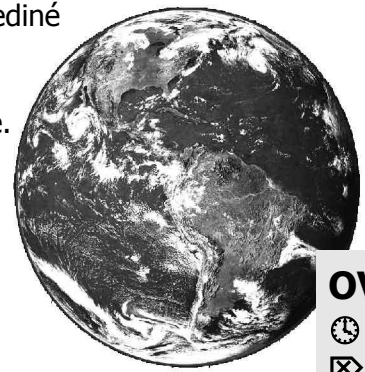
Myslitelé málokdy dovedou domyslet všechny důsledky svých nápadů. Oponenti většinou neumí nic moc vymyslet, ale zase umí dotáhnout nápady někoho jiného, případně v nápadech někoho jiného najít „mouchy“.

**Specialista** je často současně jedním z předchozích, ale nemusí být. Specialista o problematice hodně ví, je to jeho obor.

**Pečovatel** se stará o dobrou pohodu v týmu, dovede usměrnit neshody...

Sestavte si nyní takové týmy, ve třídě jich vznikne několik. Nemusí být všechny stejně velké, ale musí být schopné splnit úkoly, na kterých budou pracovat. Vyučující vám s jejich tvorbou pomůže. Až budete hotovi, napište pod jednotlivé role ve schématu na této stránce svá jména; některá se nejspíš budou opakovat.

Domluvte si pravidla fungování týmu. Jak vyřešíte hodnocení či odměnu? Jaký systém si zavedete, když vyučující bude chtít hodnotit práci jednotlivých členů? Musí být rozumný a spravedlivý. Je jasné, že občas bude někdo dělat náročnější a jiný jednodušší práce. Jak to uděláte, aby někdo neudělal všechnu práci a někdo se jen nevezl?

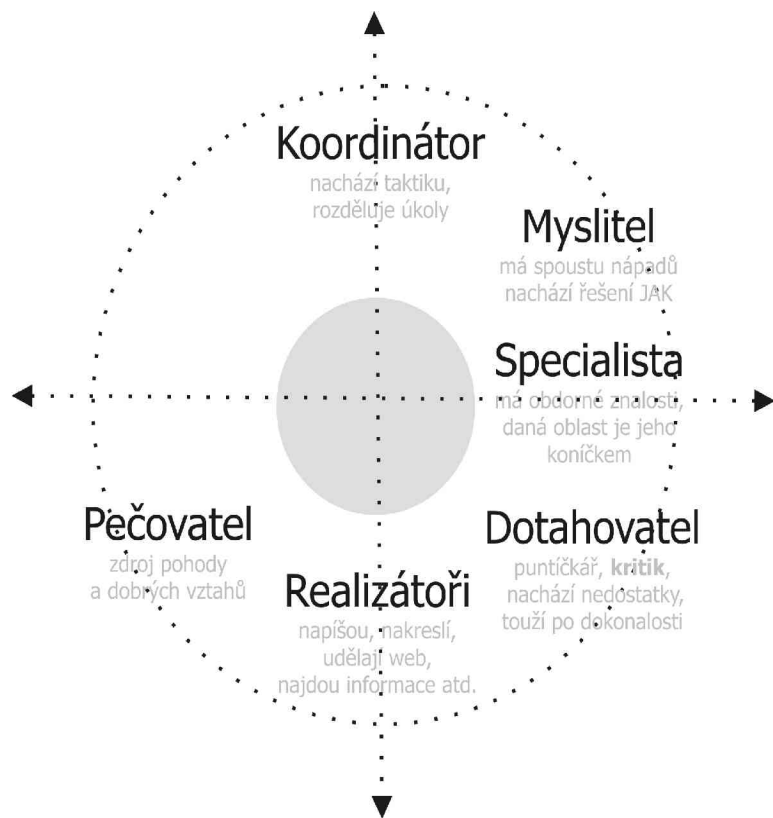


**OV**

🕒 45 min



6 7 8 9







## MAPA

Udělejte si do mapičky na této stránce poznámky - vyznačte, kde leží „vaše“, zdroje případně ve kterých částech světa je možné je využívat. Až budete mít mapu rozmyšlenou, přeneste ji na velkou plachtu balícího papíru.

## Ze

🕒 45 min  
+ výroba  
mapy doma



7 8 9



V případě některých zdrojů jsme závislí na dovozu ze zemí, kde vládou nedemokratické režimy, které prodej surovin mohou zneužívat k politickému nátlaku. Jiné zdroje jsou problematické tím, že je musíme transportovat na velkou dálku. Zkuste to vyznačit také.



### VÝHODY x NEVÝHODY

**Fy, Che**

🕒 20 min  
doma  
výpočty

✉️  
**6 7 8 9**



Udělejte přehled, ze kterého bude jasné, jaké jsou výhody i nevýhody vašich zdrojů. Jak velké jsou? Jsou obnovitelné? Nemusíme je dovážet z nestabilních a nedemokratických států? Jsou dostatečně velké? Můžeme jimi zcela nahradit jiné zdroje? Zkuste spočítat: Jak velká plocha slunečních kolektorů by nám stačila na vytápění našich budov? Kolik větrných elektráren bychom potřebovali? Kolik zemědělské půdy potřebujeme na vypěstování plodin, které by nám umožnili zcela opustit ropu a jezdit na biolích nebo bionaftu? Jak moc využívání jednotlivých zdrojů poškozují naše životní prostředí?

Zdroj energie: .....

výhody	nevýhody

Které zdroje patří mezi obnovitelné a které ne?

**Vv**

### Prezentační plakát

🕒 2x45 min  
✉️

**6 7 8 9**



Použijte své mapy jako základ velkého plakátu – prezentace „svého“ zdroje energie. Doplňte do mapy stručně a přehledně seřazené informace o vašem energetickém zdroji. Co by o něm měli vědět ostatní? Jak vidíte jeho perspektivy?

Rozvěste své prezentace po školní chodbě.

Je velmi pravděpodobné, že nyní máte spoustu podkladů a informací, které se na plakát nevejdou, má-li zůstat jasný, srozumitelný a přehledný. Zpracujte je do podoby...



## webové stránky prezentující jednotlivé energetické zdroje

Každý tým si vybere svého designera. Tvorba stránek začne schůzkou těchto designerů. Ti se dohodnou na jednotné formě, grafickém vzhledu vašich stránek. Přestože každý tým si zpracuje svou vlastní, všechny stránky, které budete ve vaší škole dělat, by měly mít nějaké spojovací prvky, mělo by být jasné, že patří k sobě.

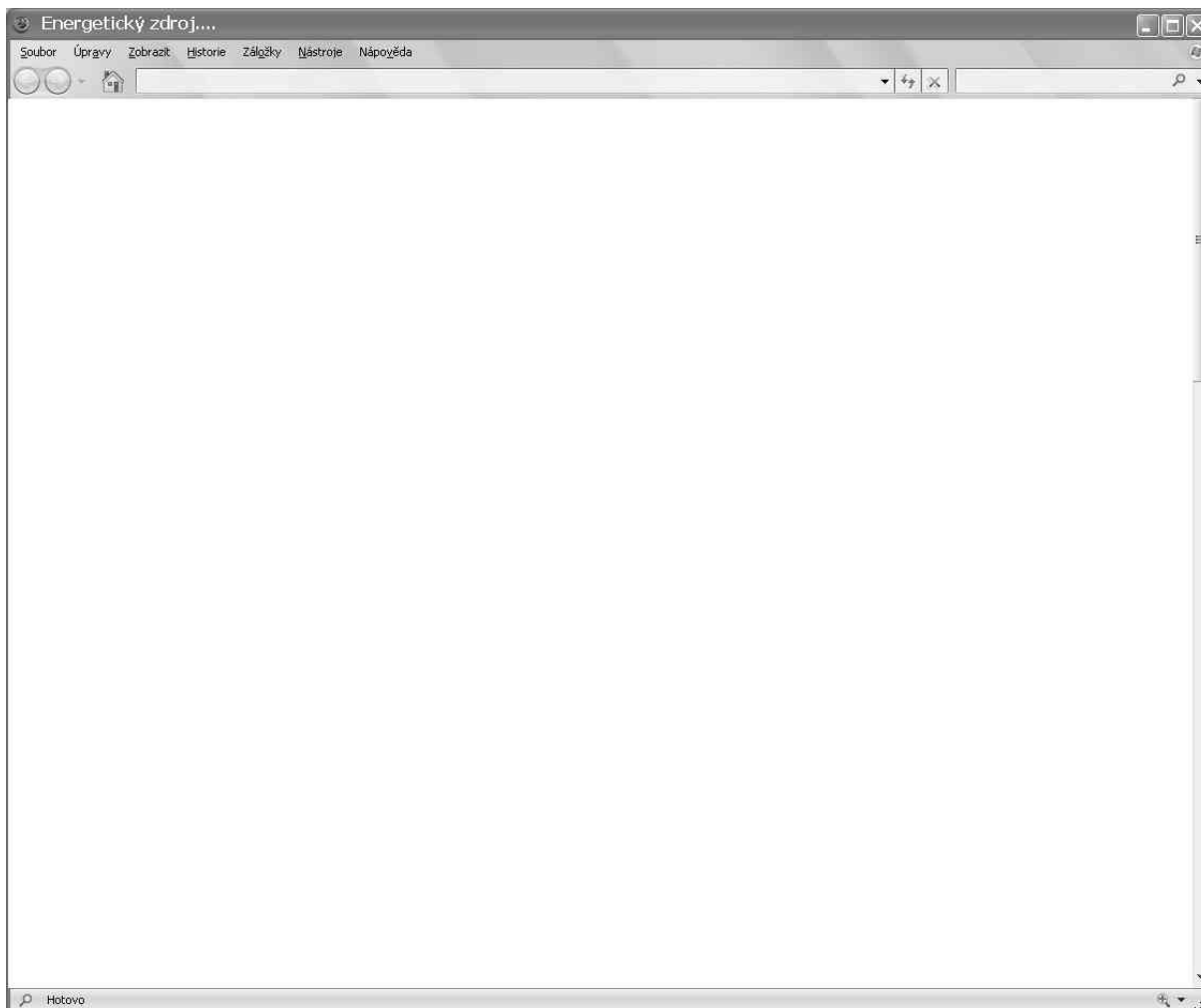
Dokreslete skicu webové stránky, její adresu a smluvené zásady pro její vzhled:

**IVT, Vv**

🕒 2x20 min



**6 7 8 9**



Najděte v týmu někoho, kdo bude na tvorbu stránky nejšikovnější a tomu připravte všechny podklady – texty, obrázky... jeho úkolem bude nakódovat stránku do HTML, pokud je hodně šikovný, udělá to třeba v PHP nebo jiném skriptovacím jazyce.

Současně každý tým vyšle svého zástupce, který se bude podílet na společném přehledu – to bude tabulka, ve které jednotlivé energetické zdroje porovnáte mezi sebou.

