

# PEDAGOGICKÉ PRAXE V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ A ODBORNÉ PRAXE VE SPORTU

Libor Flemr a kolektiv



## Pedagogické praxe v tělesné výchově a odborné praxe ve sportu

Libor Flemr a kol.

---

Recenzenti:

doc. Mgr. Jiří Nykodým, Ph.D.

doc. PaedDr. Jaromír Votík, CSc.

Autoři:

PhDr. Libor Flemr, Ph.D.

Mgr. Zuzana Dragounová, Ph.D.

PhDr. Kamil Kotlík, Ph.D.

PhDr. Radka Peřinová, Ph.D.

prof. PhDr. Jiří Suchý, Ph.D.

doc. PhDr. Pavel Tilinger, CSc.

Vydala Univerzita Karlova

Nakladatelství Karolinum

Ovocný trh 560/5, 116 36 Praha 1

Praha 2021

Redakce Vendula Kadlečková

Sazba DTP Nakladatelství Karolinum

Vydání první

© Univerzita Karlova, 2021

© Libor Flemr, Zuzana Dragounová, Kamil Kotlík,

Radka Peřinová, Jiří Suchý, Pavel Tilinger, 2021

ISBN 978-80-246-4988-7

ISBN 978-80-246-5061-6 (pdf)



Univerzita Karlova

Nakladatelství Karolinum

[www.karolinum.cz](http://www.karolinum.cz)

[ebooks@karolinum.cz](mailto:ebooks@karolinum.cz)

# Obsah

<b>1/ Úvod</b> .....	7
<b>2/ Systém praxí na UK FTVS</b> .....	10
2.1 Základní pojmy .....	10
2.2 Cílové skupiny skript .....	11
2.3 Základní fáze praxe .....	12
2.4 Úkoly a cíle praxe .....	12
2.5 Praxe v prezenční formě studia .....	12
2.6 Praxe v kombinované formě studia .....	14
<b>3/ Pedagogické praxe</b> .....	15
3.1 Hospitační praxe ve škole .....	15
3.1.1 Rámcový plán výuky .....	15
3.1.2 Forma praxe .....	16
3.1.3 Tematické okruhy pro seminární práci .....	16
3.1.4 Podmínky udělení zápočtu .....	17
3.1.5 Doporučená literatura .....	17
3.2 Pedagogická praxe na základní škole .....	19
Charakteristika předmětu – průběžná pedagogická praxe .....	19
3.2.1 Rámcový plán výuky .....	19
3.2.2 Povinnosti praktikujícího studenta .....	20
3.2.3 Úkoly a pravomoci fakultního učitele na základní škole .....	22
3.2.4 Podmínky udělení zápočtu .....	23
3.3 Pedagogická praxe na střední škole .....	23
Charakteristika předmětu – bloková pedagogická praxe .....	23
3.3.1 Rámcový plán výuky .....	24
3.3.2 Povinnosti praktikujícího studenta .....	24
3.3.3 Úkoly a pravomoci fakultního učitele na střední škole .....	25
3.3.4 Podmínky udělení zápočtu .....	26
<b>4/ Odborné praxe ve sportu</b> .....	27
4.1 Hospitační praxe ve sportu .....	27
4.1.1 Rámcový plán výuky .....	27
4.1.2 Struktura seminární práce pro sledování a hodnocení tréninkového procesu .....	28
4.1.3 Tematické okruhy pro seminární práci .....	30
4.1.4 Doporučená literatura .....	30
4.1.5 Kritéria hodnocení projektu a seminární práce .....	32
4.1.6 Fitness a wellness centra .....	32
4.1.7 Tematické okruhy pro seminární práci z fitness a wellness center .....	32
4.1.8 Doporučená literatura pro fitness a wellness centra .....	33
4.1.9 Podmínky udělení zápočtu .....	34
4.2 Odborná praxe v tělovýchově II .....	34
4.2.1 Rámcový plán výuky .....	34

4.2.2 Úkoly praxe .....	35
4.2.3 Formy praxe .....	35
4.2.4 Povinnosti praktikujícího studenta .....	36
4.2.5 Náplň činnosti fakultního trenéra .....	38
4.2.6 Podmínky udělení zápočtu .....	38
4.3 Praxe ve sportu .....	38
Charakteristika předmětu .....	38
4.3.1 Rámcový plán výuky .....	39
4.3.2 Úkoly praxe .....	39
4.3.3 Formy praxe .....	40
4.3.4 Povinnosti praktikujícího studenta .....	40
4.3.5 Podmínky udělení zápočtu .....	41
4.4 Trenérská praxe ve sportu .....	44
Charakteristika předmětu .....	44
4.4.1 Rámcový plán výuky .....	44
4.4.2 Úkoly praxe .....	44
4.4.3 Formy praxe .....	45
4.4.4 Povinnosti praktikujícího studenta .....	45
4.4.5 Podmínky udělení zápočtu .....	45
<b>5/ Praxe v oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami .....</b>	<b>49</b>
5.1 Praxe ve speciálních zařízeních pro OSP .....	49
Charakteristika předmětu .....	49
5.1.1 Rámcový plán výuky .....	50
5.1.2 Forma praxe .....	50
5.1.3 Doporučená zařízení a akce .....	50
5.1.4 Struktura seminární práce .....	50
5.1.5 Podmínky udělení zápočtu .....	51
5.1.6 Doporučená literatura .....	51
5.2 Odborná praxe ve speciálních zařízeních pro OSP .....	52
Charakteristika předmětu .....	52
5.2.1 Rámcový plán výuky .....	53
5.2.2 Forma praxe .....	53
5.2.3 Doporučená zařízení a akce .....	53
5.2.4 Struktura seminární práce .....	53
5.2.5 Podmínky udělení zápočtu .....	54
5.2.6 Doporučená literatura .....	54
<b>Literatura .....</b>	<b>56</b>
<b>Fakultní školy UK FTVS .....</b>	<b>57</b>
Fakultní základní školy .....	57
Fakultní střední školy .....	60
<b>Smluvní organizace pro praxe osob se specifickými potřebami .....</b>	<b>66</b>
<b>Přílohy .....</b>	<b>69</b>
Ilustrativní příklady .....	69
Záznamové formuláře .....	69
Příloha 1 Hospitační záznam tréninkové jednotky (florbal, ženy) .....	70
Příloha 2 Příprava na tréninkovou jednotku (atletika) .....	72
Příloha 3 Hospitační záznam vyučovací jednotky ve škole (atletika) .....	73
Příloha 4 Příprava na vyučovací jednotku ve škole (gymnastika) .....	74
Příloha 5 Tematický plán tělesné výchovy ve škole – 40 hodin .....	75
Příloha 6 Hospitační záznam tréninkové jednotky .....	77
Příloha 7 Příprava na tréninkovou jednotku .....	78
Příloha 8 Přihláška na odbornou praxi v tělovýchově II .....	79
Příloha 9 Rozvrh odborné praxe v tělovýchově II .....	80
Příloha 10 Denní záznam účasti studenta na jednotlivých akcích v rámci Odborné praxe v tělovýchově II .....	81
Příloha 11 Hodnocení studenta Odborná praxe v tělovýchově II .....	82

Příloha 12 Hospitační záznam vyučovací jednotky ve škole .....	83
Příloha 13 Příprava na vyučovací jednotku ve škole .....	84
Příloha 14 Speciální úkoly pro praxi na ZŠ .....	85
Příloha 15 Denní záznam účasti studenta na jednotlivých akcích v rámci Pedagogické praxe na ZŠ .....	86
Příloha 16 Hodnocení studenta Pedagogická praxe na ZŠ .....	87
Příloha 17 Přehled rozborových hodin – Podklad pro výplatu odměn za vedení Pedagogické praxe na ZŠ .....	88
Příloha 18 Speciální úkoly pro praxi na SŠ .....	89
Příloha 19 Denní záznam účasti studenta na jednotlivých akcích v rámci Pedagogické praxe na SŠ .....	90
Příloha 20 Hodnocení studenta Pedagogická praxe na SŠ .....	91
Příloha 21 Přehled rozborových hodin – Podklad pro výplatu odměn za vedení Pedagogické praxe na SŠ .....	92
Příloha 22 Hodnocení studenta – (Odborná) Praxe ve speciálních zařízeních pro OSP .....	93
Příloha 23 Deník praxe činnosti studenta v rámci (Odborné) Praxe ve speciálních zařízeních pro OSP .....	94



# 1/ Úvod

O významu a důležitosti pedagogických praxí při výchově budoucích učitelů netřeba polemizovat. Totéž platí i v případě odborných praxí při výchově potenciálních trenérů, potažmo kondičních trenérů. V obecné rovině lze praxe jako takové bez nadsázky označit za nejdůležitější předmět při přípravě profesí, ve kterých se pracuje s lidmi, což učitel či trenér nepochybně jsou.

Z hlediska komplexnosti předmětu patří praxe, zejména ty s přímou výukou, mezi ty nejnáročnější. Jelikož by student měl v reálné situaci umět využít všech doposud získaných vědomostí, schopností, dovedností a uplatnit je ve vlastní výuce. To samo o sobě není jednoduché. Navíc by měl dobrý učitel umět reagovat na vzniklé situace, i ty nenadálé a méně očekávatelné. Takže by měl mít vysokou míru flexibility a improvizacní schopnosti. Toto lze nejlépe získat jen praxí a nabytými zkušenostmi, které jsou často nepřenositelné. Nejhodnotnější je samozřejmě si jimi projít osobně.

V obecné rovině můžeme pedagogické praxe na UK FTVS rozdělit na hospitační a výukové. Hospitační praxe principiálně probíhají v bakalářském studijním programu. V magisterském studijním programu se realizují již praxe výukové. Obdobné rozdělení platí též pro praxe odborné. I když zde existují určité výjimky. Již v bakalářském studijním programu studenti vedou tréninkový proces.

Patrně nejčastěji diskutované téma mezi vyučujícími pedagogické praxe je možnost využívání mobilních telefonů studenty při hospitační praxi. Jednak je to problematické nově z důvodu GDPR (případně pořizování videí a fotografií). Za druhé je poměrně obtížná kontrola toho, zda si student do telefonu zaznamenává průběh hodiny či dělá něco úplně jiného. Za třetí to nemusí na učitele ve výuce působit úplně pozitivně. Nicméně zatím převládá názor, že pozitiva ve využívání mobilních telefonů převládají nad negativy. Takže zápis poznámek do mobilního zařízení v rámci hospitačního sledování je možný.

V prezenční formě studia zpravidla obsahují zápočtové požadavky, docházku, aktivní projev v seminářích a v neposlední řadě zpracování a uznání sepsané seminární práce. Seminární práce se zpracovává buď individuálně, či ve dvojicích. To záleží na konkrétním vyučujícím. Paradoxně může být pro studenty náročnější a komplikovanější práce ve dvojici. Z pohledu vyučujícího zpracování seminární práce ve dvojici podporuje práci v „týmu“ (i když v případě dvojice nelze mluvit o týmu). Zejména pak vybízí studenty k určité vzájemné zodpovědnosti, což se zdá v posledních letech nebývale vhodné. Co se týče výkonů studentů v seminářích, tak lze říci, že když jsou dostatečně namotivováni a podněcováni k rozboru zhlédnuté výuky ve školách, tak mívají velmi často zajímavé a podnětné postřehy. Ty třeba ani nenapadají samotné vyučující, kteří tento seminář vedou.

Z hlediska organizačního je hospitační praxe ve škole v podstatě nejnáročnější, jelikož je jen málo škol a učitelů tělesné výchovy, kteří s radostí uvítají cca 20 studentů ve své vlastní výuce. Zkušenosti totiž ukazují, že tím bývá hodina narušena a někteří žáci, resp. spíše žákyně z toho neoplývají nadšením. Situace se zdá být lepší, když se zmíněné návštěvy maximálně po roce opakují. Platí to v případě, že hospitační návštěva zhlédne stejnou třídu jako v loňském roce. Pak je jasně patrné, že si to děti pamatují a již

to pro ně není tak stresující situace. Navíc se situace snad bude ještě zlepšovat, jelikož v květnu 2019 se smluvně ošetřila spolupráce s historicky prvními fakultními školami UK FTVS. Jedná se o čtyři základní školy – Základní škola a Mateřská škola Červený vrch; Základní škola Dědina; Základní škola Eden; Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6; a pět škol středních – Gymnázium Jaroslava Heyrovského – škola hlavního města Prahy; Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1; Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952; Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33; The English College in Prague – Anglické gymnázium, o. p. s. Přičemž posledně jmenovaná střední škola je primárně určena pro potřeby praxí zahraničním studentům, jelikož tam probíhá výuka v anglickém jazyce. Všech devět fakultních škol se nachází na území hlavního města Prahy. Vzhledem k tomu, že to je pro nás zásadní posun, tak si výše zmíněné fakultní školy UK FTVS dovolíme blíže představit v přílohách těchto skript.

Pedagogické a odborné praxe nelze v žádném případě vnímat jako jednostranný proces. Naopak zaangažovaní učitelé na základních a středních školách, potažmo trenéři v klubech, deklarují spokojenost nad tím, že jim studenti UK FTVS přináší nové formy rozcviček, průpravných her a další trendy z oboru. Navíc školy a učitelé vnímají velmi pozitivně, když je navštíví vyučující z oddělení pedagogických praxí katedry pedagogiky, psychologie a didaktiky tělovýchovy a sportu. Vnímají to jako projev zájmu a úcty. V rámci této návštěvy učitel z oddělení pedagogických praxí rozebírá se studentem jeho pedagogické výkony. V mnoha případech je student velmi rád za nový pohled na věc a zpětnou vazbu k jeho výkonu. Snažíme se, aby zpětná vazba byla veskrze pozitivní a pokud možno pro daného studenta „prorůstová“, a nikoli ve formě zdrcující kritiky. V drtivé většině případů k tomu stejně není důvod. Jelikož zhlédnuté výkony studentů jsou obvykle velmi dobré úrovně. I hodnocení od fakultních učitelů ze ZŠ či SŠ i fakultních trenérů bývá velmi pozitivní, nejen v rámci formuláře, ale i při pozdější osobní rozmluvě. To potvrzuje i fakt, že poměrně často dostávají studenti v rámci svých pedagogických a odborných praxí nabídky na budoucí setrvání v dané škole či klubu.

V případě individuálního studijního plánu studenta prezenční formy studia je možno aplikovat parametry kombinované formy studia. To přináší studentovi místní a časovou flexibilitu.

Jak již bylo zmíněno výše, tak pozitiva u studentů v rámci pedagogických a odborných praxí jednoznačně převládají. Nicméně pro určitou vyváženost zde uvádíme i potenciální rezervy – příležitosti pro zlepšení. Mezi nejčastější slabiny studentů při vlastní výuce patří verbální projev obecně. Zejména pak používání správného odborného názvosloví. Když to se studenty poté rozebíráme, tak se často vymlouvají na to, že by tomu dotyční žáci stejně nerozuměli. Pravda je ale asi spíše v tom, že v rámci určité nervozity a stresu to studenti používat neumějí. Zřejmě z toho důvodu, že to nemají dostatečně zažitě.

Mezi další typické slabiny lze zařadit rozhodování utkání v kolektivních hrách. To může mít dvě příčiny. První je, že samotné rozhodování není jednoduchá kompetence či dovednost. Za druhé i v rámci hodin tělesné výchovy se lze setkat s méně tradičními sportovními hrami, které prostě konkrétní student nemá příliš zažitě. V momentě, když tam je nějaký žák či žáci, kteří daný sport provozují mimo školu, tak pravidla ovládají lépe než praktikující student. Což mu zpravidla na autoritě a respektu nepřidává.

V případě gymnasticky zacílených hodin někdy bývá problém se záchranou či dopomocí. Ať už správně technicky provedenou, ale i v případě oběžných žáků či žákyň. Dalším úskalím takto zaměřených hodin bývá organizační stránka. Zvláště při větším počtu cvičenců. To pramení z individuální povahy, zejména cvičili-li se na gymnastickém nářadí.

Sebevědomější studenti jsou zpravidla možná až příliš striktní a přísní. Právě oni by si možná mohli dovolit být „lidštvější“ a mírnější vůči svým žákům. Na druhou stranu méně sebevědomé typy studentů bývají zpravidla ve svém projevu, ať už verbálním, či neverbálním (řeči těla), více nejistí. Což většinou žáci poznají a vycítí. A je jen otázkou, na kolik se toho budou snažit zneužít ve svůj prospěch. Z hlediska použitých slov je takovým typickým zástupcem a indikátorem větší nejistoty časté používání slova „asi“.

Patrně největší slabinou dnešních studentů v rámci pedagogických praxí na školách, ať už základních, či středních, je jejich schopnost a ochota se domluvit na podmínkách a na nástupu na praxi v dané škole. Na tuto fázi z procesu praxí jsou patrně nejčastější „reklamace“ od zainteresovaných škol, resp.



konkrétních učitelů tělesné výchovy. Nicméně v případě úspěšné domluvy, a tedy dostavení se studenta na praxi na danou školu, tak bývá zpravidla poté spokojenost na obou stranách.

Věříme, že předkládaná skripta budou užitečná a prospěšná pro všechny studenty, kteří mají ve svém studijním plánu plnění praxí. Nicméně nelze je vnímat jako plně vyčerpávající „kuchařku“, jak zvládnout tyto předměty. Například vzorová ukázka struktury seminární práce je uvedena pouze v podkapitole u odborných praxí. Ti, co budou plnit jiný druh praxe, se musí umět „inspirovat“ tímto vzorem. Jednak abychom tyto vzory neopakovali vícekrát a jednak aby studenti byli nuceni k jakési modifikaci. Důvod pro uvedení tohoto vzoru právě v odborných praxích je čistě časové hledisko, jelikož studenti TVS jimi začínají. Avšak pro řazení kapitol bylo zvoleno hledisko jakési „příbuznosti“ jednotlivých druhů praxí, protože časové hledisko není v tomto kontextu vhodné.

Předkládaná skripta obsahově i ideově navazují na skripta předchozí Tilinger a kol. (2014) a jejich text částečně přejímají, aktualizují a doplňují. Autorský kolektiv velmi intenzivně diskutoval formální podobu vydání těchto skript. Z mnoha důvodů byla shoda na tom, že tato skripta pro potřeby praxí budou jedny z posledních, či spíše poslední, která vyjdou v tištěné formě. Autoři si jsou plně vědomi nezadržitelného trendu digitalizace procesů i v rámci výuky všech druhů praxí. Na to členové oddělení praxí ve spolupráci s kolegy z centra informatiky reagují vývojem nové, čistě elektronické aplikace pro potřeby studentských praxí na UK FTVS.

za autorský kolektiv  
Libor Flemr

## 2/ Systém praxí na UK FTVS

### 2.1 Základní pojmy

- **Bloková forma praxe** znamená, že se jedná o intenzivní formu praxe, tzn. že student praktikuje relativně hodně (10 a více) hodin za týden. Dalším podstatným atributem této formy praxe je fakt, že ostatní výuka na fakultě zpravidla neprobíhá.
- **Fakultní škola** je smluvní základní či střední škola, která úzce spolupracuje s UK FTVS především v zajištění pedagogických praxí studentů. Dále např. při realizaci vědy a výzkumu v těchto školách. Seznam konkrétních fakultních škol je uveden v příloze.
- **Fakultní trenér** je smluvně zajištěný trenér, který ve svém klubu či zařízení vede konkrétního studenta v rámci odborné praxe. Student praktikuje pod jeho dohledem a probírá s ním přípravy na tréninkové jednotky, realizuje se studentem rozborové hodiny. Na závěr praxe hodnotí přístup a realizaci vlastní praxe pro potřeby vedoucích učitelů praxe z fakulty (viz níže). Fakultní trenér by měl být všeobecně uznávaný odborník v rámci svého sportovního zaměření.
- **Fakultní učitel na SŠ**, zde platí stejná charakteristika jako pro fakultního učitele na ZŠ. Fakultní učitel na ZŠ či SŠ by měl být plně aprobovaný v předmětu Tělesná výchova a měl by mít za sebou minimálně 5 let praxe.
- **Fakultní učitel na ZŠ** je zpravidla kmenový zaměstnanec konkrétní základní školy, kde praxe probíhá. Jeho vztah k fakultě je zpravidla ošetřen smluvně. Tento fakultní učitel vede konkrétního studenta v rámci praxe. Mj. realizuje se studentem tzv. rozborové hodiny, které jsou rámcově v rozsahu 50 % odučených hodin studentem. Fakultním učitelem na základní škole rozumíme i učitele, kteří nevedou pedagogické praxe na fakultní základní škole (více viz příloha).
- **Hospitační praxe** neboli náslechová představuje z hlediska zapojení do procesu výuky či tréninku pasivní formu praxe. O to větší prostor je pro registrování detailů průběhu výuky či tréninku a následnou reflexi.
- **Odborná praxe** se rozumí různá forma praxe (hospitační, trenérská) probíhající ve sportovních klubech či segmentu sportovních služeb (typicky fitness centrech, posilovnách apod.). Z hlediska zacílení je největším rozdílem od pedagogické praxe to, že odborná praxe neprobíhá v rámci školního vyučování. Nicméně ve škole může být realizována v rámci zájmových útvarů, typicky různých sportovních kroužků v odpoledních hodinách či v rámci domů dětí a mládeže. Další forma odborné praxe je spjata se studenty studujících oborů Aplikovaná tělesná výchova a Sport osob se specifickými potřebami.
- **Pedagogická praxe** znamená praxi realizovanou v nějakém typu školského zařízení. V našem případě se zpravidla jedná o základní či střední školy. Nejčastějším předmětem zájmu je povinná forma školní tělesné výchovy.

- **Průběžná forma praxe** probíhá souběžně s výukou na fakultě (samozřejmě v jiných časech). Tato forma praxe probíhá zpravidla v delším časovém horizontu, avšak s menším týdenním zatížením než u praxe blokové. Lze říci, že je výrazně doporučeno praktikovat spíše méně hodin za týden (cca 4 hod.), aby praxe probíhala dostatečně dlouhou dobu. Např. v případě pedagogické formy praxe lze lépe poznat reálný chod školy v delším časovém horizontu a progres konkrétních žáků v rámci školní tělesné výchovy. Tyto benefity samozřejmě také platí pro průběžnou formu praxe odborné.
- **Supervizor praxe**, tento termín je primárně určen pro posluchače studijního směru osob se specifickými potřebami, protože pro jejich potřeby není často vhodný termín fakultní učitel či trenér. Je to tedy osoba, která „provádí“ studenty OSP na jejich praxi.
- **Trenérská praxe** je obdoba praxe předchozí, s tím rozdílem, že probíhá ve sportovním prostředí a student řídí tréninkovou jednotku či lekci (např. ve fitness centru), a tím zkouší být trenérem.
- **Vedoucí učitel praxe**, tím se rozumí učitel z fakulty, který má na starosti konkrétní praxi z hlediska organizačního, obsahového a závěrečného zhodnocení (udělení či neudělení zápočtu).
- **Výuková praxe** znamená praxi, při které student samostatně vede vyučovací proces v podmínkách určitého typu školy, tzn. student se snaží být učitelem tělesné výchovy.

## 2.2 Cílové skupiny skript

Předkládaná skripta jsou určena studentům Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy – v prezenční i kombinované formě studia, bakalářským i magisterským typům studijních programů. Konkrétněji je studijní materiál věnován studijním oborům Tělesná výchova a sport; Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání, resp. Učitelství pro střední školy – tělesná výchova; Ochrana obyvatelstva se zaměřením na vzdělávání; Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami; Vojenská tělovýchova. Dále jsou skripta určena i pro fakultní učitele na základních a středních školách, jakožto i fakultním trenérům.

Mezi hlavní myšlenky nově zpracovaných skript můžeme označit jasnější ohraničení pedagogických a odborných praxí, jelikož toto činilo aktérům procesu praxí v minulosti určité těžkosti. Z tohoto důvodu jsou zde prezentovány tři samostatné kapitoly: 3. Pedagogické praxe; 4. Odborné praxe; 5. Praxe v oborech Aplikovaná tělesná výchova a Sport se specifickými potřebami. Toto členění se nám zdá vhodnější než se „jen“ pokoušet o chronologické setřídění praxí dle studijního plánu studentů. Chronologické členění navíc naráží na fakt, že každý studijní obor má rozdílnou trajektorii, např. studenti TVŠ začínají ve 3. ročníku bakalářského studia (zimní semestr) Hospitační praxí ve sportu (dříve Odborná praxe v tělovýchově I), ale studenti učitelství tuto praxi nemají a začínají ve 3. ročníku bakalářského studia (letní semestr) Hospitační praxí ve škole (dříve Pedagogická praxe). Nicméně v rámci výše uvedených kapitol bylo snahou dodržet časovou posloupnost předmětů dle studijní trajektorie. Pozorný čtenář si jistě povšimne, že kapitoly „druhého řádu“ jsou názvy konkrétních vyučovaných předmětů.

Další důležitou poznámkou je fakt, že systém praxí je živý systém, který je v neustálém vývoji. Proto se čtenáři mohou setkat s na první pohled nelogickým pojmenováním předmětů praxí. Průběžně se totiž snažíme předměty přejmenovat tak, aby název co možná nejvíce reflektoval náplň předmětu. Samotné přejmenování předmětu není jednoduchý proces, protože je nutné jej zaznamenat např. do Studijního informačního systému (SIS), „Karolinky“ apod. Zjednodušeně řečeno, je možné konstatovat, že úplně vhodný čas na přejmenování předmětu není téměř nikdy. Podařilo se přejmenovat např. dříve používaný název Odborná praxe v tělovýchově I na lépe vystihující Hospitační praxe ve sportu, ale již se nepodařilo přejmenovat de facto navazující předmět Odborná praxe v tělovýchově II. O přejmenování a lepší korespondenci názvu předmětu a jeho vlastního obsahu se pokusíme v budoucnu. Výše uvedené důvody přejmenovávání předmětů jsou důležité i pro výuku praxí zahraničních studentů.

## 2.3 Základní fáze praxe

Obecně lze říci, že každá praxe, ať už hospitační, či výuková/trenérská, obsahuje 3 základní fáze:

1. Přípravnou – sem lze zařadit vše, co je nutné a užitečné realizovat před vlastním nástupem na praxi. V případě prezenční formy studia a praxe hospitační sem můžeme zařadit výběr tématu seminární práce, přípravu vlastního sledování – projektu apod. V případě výukové pedagogické praxe sem patří výběr školy, výběr fakultního učitele, domluva na rozvrhu, dodání plánovaného rozvrhu na fakultu apod.
2. Hlavní – tím se rozumí vlastní realizace praxe (hospitační, výuková, trenérská).
3. Závěrečnou – zhodnocení praxe studentem reflexí (hospitační typ praxe), sebereflexí (výukový/trenérský typ praxe). Zhodnocení praxe studenta fakultním učitelem na ZŠ či SŠ, fakultním trenérem či fakultním supervizorem pro studenty OSP. Z formálního hlediska končí udělením či neudělením zápočtu vedoucím učitelem praxe. Žádnou z výše uvedených částí praxe není radno podcenit.

## 2.4 Úkoly a cíle praxe

Praxe ve školách, sportovních klubech, fitness centrech jako praktická pedagogická příprava budoucích tělovýchovných pedagogů, trenérů má v zásadě tyto úkoly a cíle (Tilinger a kol., 2014):

### a) *orientačně-motivační*

Seznámení s různými typy a druhy možných budoucích pracovišť, specifikami jejich působení, konfrontace osobních představ a reality, upřesnění vlastní perspektivy povolání, úvaha o výběru budoucí profese, zvýšení zájmu o obor apod. Sem patří zejména praxe hospitačního typu.

### b) *nácvikové*

Získávání zejména pedagogických zkušeností řízeným pozorováním vyučovacího nebo tréninkového procesu, osvojování a rozvíjení základních učitelských, trenérských dovedností, klíčových kompetencí a učitelského, trenérského chování prostřednictvím vlastní vyučovací, trenérské činnosti ve škole, sportovním klubu, hledání struktury vlastní osobnosti. Jedná se již o praxe výukové či trenérské.

### c) *kontrolní*

Prolíná se s úkoly nácvikovými a ve svém výsledku hodnotí schopnost posluchače integrovat a aplikovat dosud získávané vědomosti, zkušenosti a způsoby chování do vedení cílevědomého a účinného tělovýchovného procesu ve školách, sportovních klubech do dalších forem tělovýchovné a sportovní činnosti. Jako konkrétní předmět z pedagogických praxí zde můžeme uvést Pedagogickou praxi na SŠ, která má dokumentovat, do jaké míry je student připraven převzít plný rozsah povinnosti práce učitele tělesné výchovy ve škole. Obdobná situace platí v praxích odborných.

## 2.5 Praxe v prezenční formě studia

Pedagogická praxe studentů ve školách je neoddelitelnou součástí přípravy vysokoškolsky vzdělaných odborníků – učitelů tělesné výchovy. Slouží k upevnování vědomostí a dovedností studentů získaných předchozím studiem a pomáhá k nabytí nových vědomostí, dovedností a zkušeností na základě poznání práce a organizace škol, pro které jsou studenti UK FTVS mj. připravováni. Praxe napomáhá také osvojovat si pracovní návyky a metody práce – klíčové kompetence učitele tělesné výchovy ve škole.

**Hospitační praxe ve škole** seznamuje studenty s reálnou výukou povinné formy tělesné výchovy na všech typech škol (základní, střední, sportovní, speciální, učiliště – viz kapitola 3.1). Předmět obnáší hospitační návštěvy na hodinách tělesné výchovy. Studenti mají za úkol zaznamenávat hospitační záznam