

ALENA VALIŠOVÁ, MIROSLAVA KOVAŘÍKOVÁ

# Obecná didaktika

A JEJÍ ŠIRŠÍ PEDAGOGICKÉ SOUVISLOSTI  
V ÚKOLECH A CVIČENÍCH

PEDAGOGIKA



## KATALOGIZACE V KNIZE - NÁRODNÍ KNIHOVNA ČR

Vališová, Alena, 1954-

Obecná didaktika : a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních / Alena Vališová, Miroslava Kovaříková. -- Vydání 1.. -- Praha : Grada, 2021. -- 310 stran.

-- (Pedagogika)

Anglické resumé

Obsahuje bibliografii, bibliografické odkazy a rejstřík

ISBN 978-80-271-3249-2 (brožováno)

\* 37.02 \* (07)

– obecná didaktika

– učební texty

37 - Výchova a vzdělávání [22]

37.016 - Učební osnovy. Vyučovací předměty. Učebnice [22]

ALENA VALIŠOVÁ, MIROSLAVA KOVAŘÍKOVÁ

# Obecná didaktika

A JEJÍ ŠIRŠÍ PEDAGOGICKÉ SOUVISLOSTI  
V ÚKOLECH A CVIČENÍCH

PEDAGOGIKA



**Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy**

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude trestně stíháno.

**prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.**  
**PhDr. Miroslava Kovaříková, Ph.D.**

# **OBECNÁ DIDAKTIKA**

## **A její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních**

Vydala Grada Publishing, a.s.  
U Průhonu 22, 170 00 Praha 7  
tel.: +420 234 264 401  
www.grada.cz  
jako svou 8233. publikaci

**Recenzovali:**

prof. PhDr. Zdeněk Kolář, DrSc.  
doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D.

Odpovědná redaktorka PhDr. Jana Chvojková  
Sazba a zlom Jan Šístek  
Návrh a zpracování obálky Antonín Plicka  
Počet stran 312  
Vydání 1., 2021

Vytiskla TISKÁRNA V RÁJI, s.r.o., Pardubice

© Grada Publishing, a.s., 2021  
Cover Photo © depositphotos/Jim\_Filim

ISBN 978-80-271-4522-5 (ePub)  
ISBN 978-80-271-4521-8 (pdf)  
ISBN 978-80-271-3249-2 (print)

# Obsah

Úvodem – obecná didaktika v širších pedagogických souvislostech . . . . .	9
Jak s učebním textem pracovat? . . . . .	13
<b>1. Obecná didaktika v zrcadle pedagogických věd . . . . .</b>	<b>15</b>
1.1 Obecná didaktika v systému věd o výchově . . . . .	15
1.2 Kam směřuje obecná didaktika a jaký je její předmět? . . . . .	18
1.3 Běh na dlouhou trať aneb Celoživotní vzdělávání . . . . .	20
<b>2. Rozvoj vyžaduje plán aneb Příprava učitele na výuku . . . . .</b>	<b>27</b>
2.1 Plánování výuky v rámci formálního kurikula . . . . .	28
2.2 V čem učitelé nejčastěji chybují při plánování výuky? . . . . .	30
2.3 Plánování výuky nejen v kontextu školského vzdělávacího systému . . . . .	34
2.4 Hodnocení naplánovaného a realizovaného postupu . . . . .	36
2.5 Projektování výuky z hlediska činnosti učitele . . . . .	38
2.6 Didaktická analýza učiva a její metodický postup . . . . .	39
2.7 Práce učitele s výukovým cílem . . . . .	44
<b>3. Obsah učiva a jeho konkretizace v učebních textech . . . . .</b>	<b>53</b>
3.1 Společenské požadavky v kontextu výběru vzdělávacích obsahů . . . . .	54
3.2 Druhy vzdělávacích obsahů a jejich charakteristika . . . . .	56
3.3 Vzdělávací obsahy v zrcadle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) . . . . .	60
3.4 Didaktická vybavenost učebních textů a jejich varianty . . . . .	63
<b>4. Cesty, stezky, pěšiny aneb Vyučovací metody . . . . .</b>	<b>69</b>
4.1 Výukové metody a kritéria jejich členění . . . . .	70
4.2 Aktivizující metody výuky a jejich specifika . . . . .	73
<b>5. Tvar a forma aneb Architektura vyučování . . . . .</b>	<b>109</b>
5.1 Organizační formy dle jejich funkce ve výuce . . . . .	109
5.2 Variabilita interakcí ve výuce v různých organizačních formách . . . . .	112
5.3 Organizační formy výuky v závislosti na čase a prostoru . . . . .	119
<b>6. Od zásady k zásadě aneb Jak si udržet kontinuitu výuky . . . . .</b>	<b>125</b>
6.1 Didaktické zásady a jejich význam ve výuce . . . . .	126
6.2 Didaktická pravidla jako předpoklad kompaktnosti výuky . . . . .	128

<b>7.</b>	<b>Škola v pohybu aneb Motivace ve vyučování</b> . . . . .	<b>133</b>
7.1	Motivační dimenze vyučování aneb Kam kráčíme . . . . .	133
7.2	Význam „hybných sil“ pro rozvoj motivačního prostředí ve výuce . . . . .	135
<b>8.</b>	<b>Cena není hodnota aneb Hodnocení ve výuce</b> . . . . .	<b>143</b>
8.1	Proces hodnocení a jeho členění . . . . .	143
8.2	Specifika školního hodnocení – pozitiva a limity . . . . .	145
8.3	Typologie školního hodnocení a funkce klasifikace . . . . .	146
8.4	Slovní hodnocení v kontextu alternativních škol v českém školství . . . . .	149
<b>9.</b>	<b>Cesta mezi učitelem a žáky aneb Pedagogická interakce a komunikace</b> . . . . .	<b>157</b>
9.1	K vybraným aspektům pedagogické interakce a komunikace . . . . .	158
9.2	Které faktory pedagogickou komunikaci ovlivňují a co vše si sdělujeme . . . . .	162
9.3	Verbální a neverbální komunikace, ale i komunikace činem . . . . .	164
9.4	Dokážeme klást učební otázky a vhodně se dotazovat? . . . . .	169
9.5	Pedagogická komunikace jako součást sociální kompetence učitele . . . . .	172
<b>10.</b>	<b>Vážnost aneb Autorita učitele v pedagogické praxi</b> . . . . .	<b>179</b>
10.1	Pojmový labyrint ve vymezování autority učitele . . . . .	180
10.2	Autorita učitele v dimenzích svobody a odpovědnosti . . . . .	185
10.3	Hledání vztahů mezi autoritou a výchovou . . . . .	190
<b>11.</b>	<b>Z role do role aneb Školní jeviště</b> . . . . .	<b>201</b>
11.1	Sociální role učitele ve vzdělávacím procesu pohledem tradice . . . . .	201
11.2	Netradiční sociální role učitele dneška . . . . .	210
<b>12.</b>	<b>Jak získat know-how aneb Klíčové kompetence pohledem žáka i učitele</b> . . . . .	<b>223</b>
12.1	Klíčové kompetence jako předpoklad osobního rozvoje a uplatnění jedince ve společnosti . . . . .	224
12.2	Kam směřují klíčové kompetence žáka v současné době? . . . . .	225
12.3	Klíčové kompetence učitele jako předpoklad jeho úspěšného pedagogického působení . . . . .	229
12.4	Průřezová témata jako součást obsahu základního učiva v zrcadle klíčových kompetencí žáků . . . . .	233

<b>13. Zdravé a bezpečné prostředí ve třídě a ve škole aneb Výzvy současné doby . . . . .</b>	<b>241</b>
13.1 Zdraví a bezpečí v životě člověka . . . . .	242
13.2 Podpora zdraví a bezpečí v zorném úhlu učitelské profese . . . . .	246
<b>14. Respekt a vzájemná úcta aneb Rodina a škola v kontextu společenských změn . . . . .</b>	<b>253</b>
14.1 Současná rodina a její základní charakteristika . . . . .	254
14.2 Rodina v kontextu společenských změn a její dopady na školu . . . . .	257
14.3 Spolupracující vztahy mezi učitelem, žákem a rodičem aneb Snaha o konstruktivní domluvu . . . . .	261
14.4 Způsoby výchovy v rodině a ve škole – pozitiva a limity . . . . .	265
<b>15. Když sejdeme z cesty aneb Asociální projevy chování u dětí a mládeže . . . . .</b>	<b>271</b>
15.1 Pojmový labyrint a hlavní příčiny sociálněpatologických jevů . . . . .	272
15.2 Asociální chování dětí a mládeže v prostředí školním i mimoškolním . . . . .	274
<b>Co říci závěrem? . . . . .</b>	<b>291</b>
<b>Resumé . . . . .</b>	<b>293</b>
<b>Literatura . . . . .</b>	<b>295</b>
<b>Internetové zdroje . . . . .</b>	<b>303</b>
<b>Rejstřík . . . . .</b>	<b>305</b>

*Jako autorky bychom rády poděkovaly našim rodinám a přátelům za podporu při psaní textu, za jeho pečlivé přečtení a konstruktivní zpětné vazby.*

*Poděkování za celoživotní odborné inspirace patří panu PaedDr. Františku Hřebíkovi, dlouholetému řediteli Gymnázia Ohradní v Praze 4 – Michli (v současnosti Gymnázium Elišky Krásnohorské). Obohatil nás nejen jako vynikající učitel a ředitel, ale i jako člověk s vysoce morálním kreditem.*

*Náš dík patří rovněž recenzentům za laskavé posouzení publikace a konstruktivní kritické nasměrování k dalšímu profesnímu rozvoji.*

*Závěrem bychom rády poděkovaly za výbornou spolupráci a vysoce profesionální zpracování rukopisu paní šéfredaktořce Mgr. Gabriele Plickové a paní redaktorce PhDr. Janě Chvojkové z nakladatelství Grada Publishing, a.s.*



# Úvodem – obecná didaktika v širších pedagogických souvislostech

*Učitel má být osobnost a humor je jedním z nejlepších způsobů, jak to projevit.*

MILOSLAV ŠIMEK

Každý z nás reaguje určitým způsobem na podněty okolního světa. Vyjadřuje své pocity a myšlenky, přijímá názory a postoje ostatních. V řadě životních situací vstupuje do různých vzájemných vztahů, jejichž kvalita ve velké míře záleží na porozumění druhým lidem i sobě samému. **Na které učitele rádi vzpomínáme? Kterí učitelé byli pro nás v dětství vzorem?** Byli to nejen učitelé, kteří byli fundovanými a kvalifikovanými odborníky, ale i učitelé, s nimiž jsme si jako děti rozuměli, v jejichž jednání nebyly žádné nejasnosti, zahalenosti, neupřímnosti, kteří s námi jednali otevřeně, jasně a s porozuměním. Neméně podstatné je, **jak komunikujeme a prakticky jednáme s účastníky pedagogické interakce v edukačním prostředí.** I k této významné didaktické oblasti se pojí nekonečná řada problémů nejen v teorii, ale i v reálné školské praxi. Většina z těch, kteří se připravují na učitelské povolání či již tuto profesi vykonávají, si jistě někdy položila některou z následujících otázek:

- Jsou nějaké cesty k lepšímu pochopení sebe sama v profesní roli učitele?
- Jaké jsou způsoby poznávání druhých – žáků, studentů, rodičů, kolegů?
- Jak lépe porozumím svému vlivu na dítě a žáka?
- Jak lépe porozumím vlivu dětí a žáků na mne?
- Jak lépe pochopím, co se děje mezi dítětem a mnou?
- Jak lépe ovlivním utváření svého vztahu k dítěti a žákovi?
- Co podmiňuje, že si nás děti a mladí lidé v sociální roli učitele váží a respektují?
- Na čem závisí naše profesní úspěšnost v edukačním prostředí?
- Jak rozvíjet a neztrácet přirozenou autoritu v pozici učitele?
- Jak efektivně komunikovat v různých pedagogických situacích?
- Jak předcházet nežádoucím projevům v chování žáků a udržet jejich kázeň?

Z charakteristiky současného světa, tendencí a inovací ve vzdělávání i z jedinečnosti učitelské osobnosti při setkání se specifikou prostředí, ve kterém bude učitel působit, vyplývá, že **nemůžeme a ani nechceme dávat jednoznačné návody**. Pokoušíme se reagovat na dlouhodobější tendence ve vzdělávací oblasti v našem i zahraničním kontextu, zároveň však i na aktuální potřeby a dílčí podněty, které se projevují v profesní přípravě učitele – ať již na fakultách, nebo v přímé školské praxi. Učební text se vás snaží provázet ve vaší praktické vzdělávací činnosti s důrazem na současné ideje i vědění v oblasti obecné didaktiky a měl by vám napomáhat být v nejlepším slova smyslu reflektujícím praktikem.

Při zpracování učebního textu vycházíme z **multidimenzionálního a multidisciplinárního přístupu**. Uvědomujeme si, že v současnosti nelze řadu stěžejních didaktických témat pojímat **jen prizmatem „čisté“ obecné didaktiky**, ale je nezbytné vnímat je v **širších pedagogických kontextech**. Komplexnější pohled na didaktickou problematiku souvisí se zpracováním již klasických témat obecné didaktiky, ale i se zařazením novějších problémů, které proces i obsah výuky v současném školství výrazně ovlivňují. Jednotlivé **kapitoly na sebe navazují, nezachovávají však striktně tradiční posloupnost témat** tak, jak bývají členěny v klasických učebnicích obecné didaktiky. **Teoretické pasáže** jsou v dílčích kapitolách **uváděny do souvislostí se školní praxí a se specifickými rysy učitelské profese**.

Z hlediska obsahového se tedy jednotlivé kapitoly orientují zejména na výsadní postavení obecné didaktiky v systému věd o výchově, specifikují cíle a obsah výuky, aktivizující metody a organizační formy výuky, otázky hodnocení, ale směřují rovněž k významu motivace ve výuce, k pedagogické interakci a komunikaci, k oblasti osobnosti autority učitele, k jeho novým sociálním rolím, ke stále se rozvíjejícím klíčovým kompetencím učitele. Aktuálně jsou v učebním textu zařazena i specifika rozvíjení zdravého a bezpečného prostředí ve škole, dále vybrané didaktické aspekty vzájemné spolupráce rodiny a školy v rámci společenských změn, ale i některé asociální projevy chování u dětí a mládeže v kontextu jejich dopadu na konkrétní výuku v dnešní české škole.

Do rukou se vám tedy dostává text, jehož **užitečnost závisí i na způsobu vaší práce s ním**. Cílem není předat vám kompletní soubor informací k vybraným tématům z obecné didaktiky. Snahou je propojovat didaktickou teorii se současnou školskou prací. Učební text by měl být **inspirací pro osvojování základních didaktických dovedností**, které budete mít možnost procvičovat, prohlubovat a rozšiřovat ve své pedagogické činnosti.

**Text má interaktivní charakter**. Týká se rozmanitých vzdělávacích aktivit v rámci sociální skupiny, při nichž si jako učitelé ověřujeme účinnost vlastního jednání ve zpětné vazbě ke členům třídního kolektivu, studijní skupiny, pracovního týmu, ale i rodiny a dalších účastníků v edukačním prostředí. Obsahuje **výkladové pasáže** a na ně navazující **samostatná cvičení a úkoly, testy a příklady z praxe**. V závěru každé učební kapitoly je pak zařazen **Komentář**, který k některým úkolům a vybraným

cvičením uvádí odpovědi či rozšiřující informace, interpretuje uvedené příklady ze školní praxe a charakterizuje vyhodnocení zařazených testů. **Označení jednotlivých úkolů odpovídá číslování v textu, nejsou zde však komentována všechna cvičení.** Zařazení aktivizačních prvků do výkladových celků má být impulzem pro další zkoumání profesních otázek a inspirací pro vlastní výukovou činnost.

Doufáme, že předložená forma učebního textu může zpřístupnit především studentům středních a vysokých škol pedagogického zaměření, učitelům, pedagogům, speciálním pedagogům, lektorům celoživotního vzdělávání i širší veřejnosti základní didaktické pojmy, zkušenosti i dovednosti, a tím jim umožnit zorientovat se ve složitém odborném poli, jakým obecná didaktika v systému věd o výchově skutečně je.

Ať vám tato „cvičebnice“ dobře slouží jak k orientaci v didaktické problematice, tak ve fázi přípravy na nelehkou, ale radostnou práci vzdělavatelskou a vychovatelskou.

prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.  
PhDr. Miroslava Kovaříková, Ph.D.



# Jak s učebním textem pracovat?

**A jak s textem pracovat?** V praxi se osvědčil postup, který je naznačen sledem kapitol. Znamená to vyjít ze základních teoretických východisek obecné didaktiky a směřovat ke konkrétním profesním dovednostem učitele, které s jejím poznáváním i rozvíjením souvisejí. K vybraným úkolům, cvičením a námětům z praxe je **vhodné se vracet**. Věřte, že pokaždé lze zjistit něco zajímavého z didaktické teorie i z oblasti školské praxe, něco nového, co se objevilo teprve v odlišných pedagogických souvislostech, v novém edukačním prostředí nebo s jinými lidmi. Učební text **nepodává na uve- dené otázky ve všech případech jediné odpovědi – ty ani vzhledem ke složitosti samotného výchovně-vzdělávacího procesu neexistují**. Pravděpodobně si najdete každý svůj **vlastní specifický postup studia**, nicméně nám dovolte naznačit alespoň některá **obecná doporučení**:

- a) Nejdříve si **celý text prolistujte, seznamte se letmo s jeho obsahem, strukturou i formou**.
- b) V dalším kroku již text **studujte podrobněji, systematicky, promýšlejte** úkoly a cvičení, která si můžete samostatně či ve skupině **zpracovávat a vyzkoušet**.
- c) Na skupinové konzultaci výsledky své **vlastní studijní činnosti prohovořte s kolegy a učitelem**.
- d) Do textu **formulujte v písemné podobě odpovědi** na otázky z každé kapitoly.
- e) Některá **cvičení a úkoly si zopakujte, několikrát procvičujte**.
- f) Konkrétní příklady, náměty ke cvičením i teoretická vymezení jsou v **textu graficky odlišena**.
- g) Po praktických cvičeních a úkolech nezapomeňte na **shrnutí toho, co jste se dozvěděli či prožili**. Pomoci vám může i návrat k teoretickým částem textu.
- h) Pokuste se získané **vědomosti a dovednosti konfrontovat se svými reálnými pedagogickými i životními zkušenostmi, nechte se inspirovat** pro zvládnutí situací nových.

Přejeme vám při studiu dobrou pohodu, inspirace pro vaše budoucí pedagogické aktivity, touhu dále se vzdělávat a v neposlední řadě i odvahu stát se uznávanou autoritou ve vašem osobním i profesním životě.

*Autorky*

## Použité ikony



Cíle kapitoly



Obsah kapitoly



Definice



Úkol



Příklad z praxe



Doplňující text



Shrnutí



Klíčová slova



Komentář

# 1. Obecná didaktika v zrcadle pedagogických věd



## Cíle kapitoly

Po prostudování této kapitoly budete umět:

- definovat základní pedagogické disciplíny;
- popsat základní strukturu obecné didaktiky a její specifika;
- charakterizovat didaktické kategorie;
- vysvětlit vztah obecné didaktiky s příbuznými vědními obory;
- analyzovat význam celoživotního vzdělávání.



## Obsah kapitoly

Problematikou teorie vzdělávání a vyučování se zabývá obecná didaktika. Zkoumá podstatu a zákonitosti vyučování, provádí analýzu cílů, obsahu, výukových metod a organizačních forem. Sleduje proces hodnocení výsledků vyučovacího procesu, dále pak pedagogickou interakci mezi vzdělávanými a vzdělávajícími. Zdůrazňuje i význam celoživotního vzdělávání v kontextu obecné didaktiky.

## 1.1 Obecná didaktika v systému věd o výchově

Pedagogika si podobně jako ostatní vědní disciplíny v průběhu svého vývoje vytváří vztahy k ostatním vědám, současně diferencuje svou vnitřní strukturu a vyděluje nové disciplíny a subdisciplíny. Většina tzv. věd o výchově má dnes tak bohaté vnitřní členění, že je obtížné udržovat si přehled o rostoucím vědění v celém oboru. V současnosti

však není **rozvoj dílčích pedagogických disciplín vyvolán jen rostoucím poznáním, ale je inspirován i praktickými potřebami**, které vznikají v průběhu společenského rozvoje a od něj odvozeného výchovného dění.



## Definice

**Pedagogika** jako společenskovědní disciplína zkoumá záměrný a systematický rozvoj osobnosti člověka. Studium komplexu věd o výchově by mělo budoucím pedagogům umožnit:

- porozumění podstatě výchovně-vzdělávacího procesu;
- seznámení se se základy pedagogiky jako vědní disciplíny;
- osvojení si určitých pedagogických dovedností;
- pochopení základních principů pedagogického myšlení.

Sami můžete doplnit případné další přínosy.

.....

.....

.....

.....



## Úkol

(1)

Najděte v odborné literatuře alespoň **tři definice pedagogiky a porovnejte je**. Nalezli jste nějaké odlišnosti? Pokud ano, v čem spočívají? Využít můžete kapitolu „Pedagogika a její vědní profil“ v publikaci Vališová, A., Kasíková, H., a kol. *Pedagogika pro učitele, 2., rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Grada Publishing, 2021. V **Komentáři** najdete další odkazy na odborné publikace.

I v pedagogických vědách se objevují **nepřesnosti v pojmosloví**. Často se základní pojmy vymezují příliš vágně a povrchně (tak jako v mnohých dílčích vědních disciplínách), místo přesných vědeckých pojmů se používá terminologie běžného jazyka. Jedním z takových pojmů je i **výchova**. Jde o společenskou aktivitu provázející člověka po celý život, dotýkající se bez výjimky každého jedince – v rámci školního vzdělávání i v rámci vzdělávání celoživotního.



**Kvalita jedince je dána především těmito faktory:**

- **genetické faktory a biologická podmíněnost** – člověk je chápán jako neoddelitelná součást přírody;
- **makro- a mikroprostředí** – má vliv nejen pozitivní, ale mnohdy i nežádoucí, velmi rozporuplný; různorodá místa, kde se člověk nachází a pohybuje, mají silný formativní dopad, s řadou zjevných i skrytých výchovných prvků. Příkladem mikroprostředí, sociálních skupin bezprostředně obklopujících jedince, je rodina, přátelé (vrstevnické skupiny), kolegové; příkladem makroprostředí je vliv sociální vrstvy, ekonomika, politická a právní kultura společnosti, ve které žijeme. Zde je třeba pracovat s pojmem **pedagogizace** prostředí (jednotné tendence výchovných vlivů), odhalit podstatu tohoto procesu, jeho specifikum a vazby na záměrné výchovné úsilí;
- **výchovné a vzdělávací úsilí** – jejich hlavním posláním je příprava člověka ve směru jeho společenského, občanského a profesního zařazení.



### Doplňující text

Za dobu svého rozvoje se **pedagogika strukturovala** natolik, že v rámci jejího systému vzniklo mnoho **dílčích disciplín** s vlastní specifickou. K podstatným rysům a úkolům pedagogiky patří rozšiřování její reflexe i aplikace na všechny oblasti, ve kterých probíhá. Uvádíme zde pouze **jedno z možných schémat**:

#### A) Základní pedagogické disciplíny:

- obecná pedagogika,
- pedagogická diagnostika,
- dějiny pedagogiky,
- obecná didaktika,
- srovnávací (komparativní) pedagogika,
- sociální pedagogika,
- speciální pedagogika,
- teorie výchovy.

#### B) Spolupracující vědní disciplíny:

- filozofie,
- biologie,
- psychologie,
- sociologie,
- logika,
- estetika,
- etika aj.

### C) Hraniční disciplíny:

- filozofie výchovy,
- pedagogická psychologie,
- kybernetická pedagogika,
- multikulturní pedagogika,
- ekonomie výchovy,
- sociologie výchovy,
- etika výchovy,
- ekologická výchova aj.

V odborné literatuře se můžeme setkat i s členěním na **aplikované pedagogické disciplíny**:

- z hlediska **věkových období rozvoje osobnosti** (např. předškolní pedagogika, středoškolská a vysokoškolská pedagogika, andragogika a gerontopedagogika);
- z hlediska **společenských oblastí** (např. pedagogika volného času, pedagogika podnikového vzdělávání);
- z hlediska **výchovných zařízení** (např. školní a mimoškolní pedagogika).

V současné době však v kontextu prudkého rozvoje společnosti, vědy a techniky nelze prezentovat přesné vymezení a rozlišení věd o výchově na hraniční a aplikované. Proto, prosím, **berte předloženou kategorizaci spíše jako inspiraci k dalším úvahám** o složitém komplexu pedagogických věd i věd příbuzných.

## 1.2 Kam směřuje obecná didaktika a jaký je její předmět?



### Definice

**Obecná didaktika** jako základní pedagogická disciplína je vymezována jako **teorie vzdělávání a vyučování**. Zabývá se **problematikou vzdělávacích obsahů**, které se jakožto výsledky společensko-historické zkušenosti lidstva stávají v procesu vyučování individuálním vybavením studentů. Zabývá se zároveň **procesem, který charakterizuje činnosti učitele a studentů** a v němž si studenti tento obsah osvojují – tedy **procesem vyučování a učení**.

Pojem **obecná didaktika není v současnosti jednoznačně vymezeným termínem**. V průběhu historického, sociálně-ekonomického i kulturního vývoje společnosti se měnily požadavky na výchovu a vzdělávání i jejich funkce. Spolu s tím se proměňoval i obsah pojmu didaktika. Rozličná byla i filozofická a psychologická východiska, o něž se výklad didaktické problematiky opíral.

- a) V **české (a také v německé a ve skandinávské)** pedagogické vědě se uplatňuje pojetí, podle něhož je **obecná didaktika teorií edukačních procesů v prostředí školy**, a to s dominantním zaměřením na vyučování, učivo a organizační formy školní edukace. V posledních letech se na bázi obecné didaktiky uplatňuje zřetel k charakteristikám a činnostem učících se subjektů, což se odráží v rozvoji tzv. **psychodidaktiky**.
- b) V **USA a anglosaských zemích** nemá obecná didaktika v uvedeném evropském pojetí tradici a příslušná oblast vědy je pokrývána jinými disciplínami, zejména **teorií kurikula** (*curriculum theory*), **teorií vyučování** (*instructional science*) aj.



### Definice

**Obecná didaktika** jako organická součást systému pedagogických věd má svoji strukturu. Uvedeme stručně následující členění (podrobněji např. v díle Kolář a kol. *Výkladový slovník z pedagogiky*, 2012):

- **Didaktika obecná:** zkoumá obecně platné vztahy a souvislosti vzdělávání a vyučování. Sleduje rovněž vyvozování obecných principů těchto procesů – determinace výběru obsahu jednotlivých předmětů na základě komplexu poznání, souvislosti učebních činností a způsoby řízení učení, problematiku motivace studentů k učení ve spojení se způsoby vedení vyučování, ve spojení s procesy hodnocení, podmínky efektivity vyučování, vztah instrumentální a obecně kultivační dimenze vzdělávání, výchovný charakter vyučování, role a postavení učitele a studenta ve vyučování.
- **Didaktika oborová** (didaktika oboru, skupiny oborů): zpracovává obecně didaktické principy, koncepce, metody a formy vzdělávání a vyučování v souvislosti s konkrétním obsahem příslušného oboru, předmětu, skupiny předmětů. Je propojována při přípravě učitelů s **pedagogickou praxí**. Bývá však propracována například pro jednotlivé úrovně a zaměření vzdělávání – tzv. **speciální didaktiky** (např. didaktika českého jazyka v primárním vzdělávání, didaktika přírodovědných předmětů na gymnáziích, didaktika společenskovedných předmětů). Dříve se používalo označení metodiky předmětů.
- **Didaktika odborných předmětů:** je specifickou didaktickou disciplínou vyučovanou na vysokých školách, které souvisejí s přípravou učitelů technických či jiných odborných předmětů na středních odborných školách (např. didaktika technických předmětů, didaktika ekonomických předmětů).
- **Didaktika praktického vyučování:** je didaktickou disciplínou, jejímž předmětem je připravit odborníky, kteří na středních odborných školách a učilištích vedou

praktická cvičení a odbornou praxi (konkrétně učitelé odborného praktického vyučování).

Opět zdůrazňujeme, že předložené pojmové vymezení je jedním z řady kategorizací a charakteristik, které najdete v běžných odborných publikacích z oblasti pedagogiky i obecné didaktiky (lze například doplnit o didaktiku konkrétních oborů, o didaktiku jednotlivých stupňů vzdělávání a další). Chápejte, prosím, uvedené členění a charakteristiky jako **inspiraci** k dalšímu, hlubšímu studiu.



### Úkol

(2)

Jaké základní **didaktické kategorie znáte**? Využijte k jejich charakteristice odborných publikací, pedagogických slovníků a encyklopedií. V **Komentáři** najdete jejich výčet.

.....

.....

.....

.....

## 1.3 Běh na dlouhou trať aneb Celoživotní vzdělávání

V posledních desetiletích se ve vzdělávací politice v celosvětovém měřítku prosazuje koncepce, že lidé se musejí **učit a vzdělávat v průběhu celého života**. Nejde přitom o prodlužování povinné školní docházky či rozšiřování stávajících vzdělávacích systémů, ale o zásadně nový pohled na roli vzdělávání pro jednotlivce i společnost. Ekonomické a jiné důvody vedou k tomu, aby se **formální i neformální vzdělávání** stalo dostupným pro všechny občany, v kterémkoli věku, a to v souladu s jejich potřebami a zájmy. K tomu je nutno vytvářet kromě jiného i **motivaci k celoživotnímu učení**.