

Blanka Pöslová

 GRADA®

# Tolerantní výchova

---



### **Věnování**

*Tuto knihu věnuji především svým dětem – Lence a Martinovi,  
kteří mne takto znají a se kterými jsme mnohé společně prožili.*

Blanka Pöslová

# Tolerantní výchova

---

**Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy**

*Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude **restně stíháno**.*

**PhDr. Blanka Pöslová**

## **TOLERANTNÍ VÝCHOVA**

Vydala Grada Publishing, a.s.  
U Průhonu 22, 170 00 Praha 7  
tel.: +420 234 264 401  
www.grada.cz  
jako svou 7571. publikaci

Odpovědný redaktor Mgr. Jan Czech  
Sazba a zlom Milan Vokál  
Návrh a zpracování obálky Antonín Plicka  
Fotografie Milan Pösl

Počet stran 152

Vydání 1., 2020

Vytiskly Tiskárny Havlíčkův Brod, a.s.

© Grada Publishing, a.s., 2020

Cover Photo © Depositphotos/halfpoint

ISBN 978-80-271-1539-6 (ePub)

ISBN 978-80-271-1538-9 (pdf)

ISBN 978-80-271-0622-6 (print)

# OBSAH

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ÚVOD</b>                                       | <b>9</b>  |
| <b>CO RODIČE OVLIVŇUJE?</b>                       | <b>11</b> |
| <b>TŘI ZÁKLADNÍ TYPY VÝCHOVY</b>                  | <b>15</b> |
| AUTOKRATICKÁ VÝCHOVA                              | 15        |
| TOLERANTNÍ VÝCHOVA                                | 16        |
| DEMOKRATICKÁ VÝCHOVA                              | 18        |
| <b>CO JE TEDY VE VÝCHOVĚ DŮLEŽITÉ?</b>            | <b>20</b> |
| <b>OTEC A MATKA NENÍ TOTÉŽ</b>                    | <b>23</b> |
| <b>PRAVIDLA A PŘÍKAZY VE VÝCHOVĚ</b>              | <b>25</b> |
| <b>PODLE KOHO TO BUDE?</b>                        | <b>27</b> |
| <b>VÝZNAM DVOU RODIČŮ</b>                         | <b>30</b> |
| <b>STRÍDAVÁ VÝCHOVA</b>                           | <b>32</b> |
| <b>OSAMOSTATŇOVÁNÍ DÍTĚTE, SEPARAČNÍ PROCES</b>   | <b>35</b> |
| <b>CO DĚTI POTŘEBUJÍ?</b>                         | <b>45</b> |
| KOJENECKÝ VĚK                                     | 45        |
| Jídlo v kojeneckém věku                           | 49        |
| Režim, spaní                                      | 52        |
| Fixace mezi matkou a dítětem, separační úzkost    | 54        |
| BATOLE, VĚK OD JEDNOHO ROKU DO TŘÍ LET            | 57        |
| Jídlo v batolecím věku                            | 62        |
| Udržování čistoty v batolecím věku                | 67        |
| Režim   | 70        |
| Socializace, separační proces v období do tří let | 71        |

|  |            |
|--|------------|
| Agresivita                                   | 73         |
| <b>PŘEDŠKOLNÍ VĚK</b>                        | <b>76</b>  |
| Jídlo v předškolním věku                     | 80         |
| Nástup do mateřské školy                     | 80         |
| Režim v předškolním věku                     | 83         |
| Úklid, pomoc v domácnosti                    | 84         |
| Udržování čistoty, enuréza, enkopréza, zácpa | 85         |
| <b>NÁSTUP DO ŠKOLY</b>                       | <b>87</b>  |
| <b>MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK</b>                     | <b>91</b>  |
| Učení v mladším školním věku                 | 94         |
| Zájmové kroužky, volný čas                   | 95         |
| Peníze                                       | 97         |
| <b>PUBERTA</b>                               | <b>99</b>  |
| Režim, škola, volný čas                      | 106        |
| Technika (mobily, počítače, tablety atd.)    | 110        |
| Jídlo  | 113        |
| <b>ADOLESCENCE</b>                           | <b>114</b> |
| Studium, práce, povinnosti                   | 116        |
| <b>DOSPĚLÉ DÍTĚ V RODINĚ</b>                 | <b>118</b> |
| <b>KUCHAŘKA? RECEPTY? NÁVODY?</b>            | <b>121</b> |
| PROBLÉMY S JÍDLEM                            | 121        |
| PROBLÉMY SE SPANÍM                           | 123        |
| PROBLÉMY S UDRŽOVÁNÍM ČISTOTY (MOČ, STOLICE) | 124        |
| PROBLÉMY SE ŠKOLOU A UČENÍM                  | 125        |
| PROBLÉMY S AGRESIVNÍM CHOVÁNÍM               | 128        |
| PROBLÉMY S ÚKLIDEM                           | 133        |
| PROBLÉMY S REŽIMEM U VĚTŠÍCH DĚTÍ            | 134        |

|  |            |
|--|------------|
| PROBLÉMY S MOBILY, POČÍTAČI ATD.                 | 136        |
| PROBLÉMY S VYSOKOU CITLIVOSTÍ                    | 139        |
| PĚSTOUNSKÁ PÉČE                                  | 142        |
| DLOUHO OČEKÁVANÉ DĚTI, NEMOCNÉ DĚTI              | 144        |
| <b>ZÁVĚR ANEB CO JSEM TO VLASTNĚ CHTĚLA ŘÍCI</b> | <b>147</b> |
| <b>LITERATURA</b>                                | <b>150</b> |





---

# Úvod

Zase další knížka o výchově? Není jich už dost? Zase další zaručený návod? Našli jsme už konečně odpověď na otázku, jak máme vychovávat své děti?

Nečekejte jednoduchý a přesný návod, nečekejte zaručený recept, ten podle mě neexistuje ani v dnešní moderní době, kdy už máme odpovědi na leccos.

Výchova dětí je proces, je to cesta, společná cesta, na které se vzájemně ovlivňujeme, měníme se, zrajeme. My rodiče bychom měli vědět, kam míříme, co je cílem naší cesty. Jak to bude konkrétně vypadat, co všechno cestou zažijeme, kolikrát budeme muset něco opakovat, kdy se budeme muset zastavit a počkat nebo kdy budeme muset věci přehodnotit, to už je specifikum každé cesty.

Ačkoliv známe vývojovou psychologii, máme normy, co má dítě v kterém věku vědět a umět, máme představu o emočním a sociálním vývoji, separačním procesu atd., výchova každého dítěte je velmi individuální proces. Je to jedinečné spojení dítěte a jeho rodičů, základní trojúhelník, obkroužený sourozenci (každé dítě má svůj základní trojúhelník, kterému se říká nika), dále širší rodinou, blízkými kamarády, vzdálenějšími známými.

Každý člověk, který se s dítětem potká na jeho životní cestě, jej může ovlivnit. Chci zde zmínit učitele na všech typech škol a zdůraznit učitelky v mateřské škole, vedoucí zájmových kroužků, trenéry.

Přesto nejzásadnější vliv na výchovu dítěte mají rodiče, k těm se dítě nejvíce vztahuje, rodičovský vztah je základem. Každé dítě má dva rodiče, matku a otce, jinak to ani není možné. Rodina však může mít mnoho podob – rodiče vlastní a nevlastní, samotný rodič, náhradní rodiče atd. Zjednodušeně by se možná dalo říci, že na dítě mají největší vliv lidé, kteří s ním tráví nejvíce času. Ale možná je to i tak, že jej ovlivní nejvíce ten, který s dítětem není (a nejvíce tedy chybí).

Ve své knize se pokusím zúročit své pracovní a životní zkušenosti, více než pětadvacet let se setkávám s dětmi a jejich rodinami. Stále věřím v sílu výchovy, v sílu osobního příkladu. Jsem životní optimista a také praktik. Téměř denně hovořím s rodiči o dětech a s dětmi o rodičích.

Naše děti jsou to nejcennější, co máme. Jsou pokračovateli našeho života a stojí nám za to, abychom se trochu namáhali, překonávali, snažili. Děti potřebují naše vedení, naši energii, náš čas. To je to nejcennější, co jim můžeme dát.

---

# Co rodiče ovlivňuje?

Náš výchovný styl ovlivňuje mnoho okolností, především však to, jak jsme sami byli vychovávaní. Je důležité, v jaké rodině jsme žili, jak se k nám rodiče chovali, jak na nás mluvili a co říkali, co považovali za nezbytné, co nám kladli na srdce. Atmosféra v rodině je jedinečná a neopakovatelná, mnohé okolnosti jsou nevýřčené, ale všichni je cítí a navíc je každý cítí a zpracovává po svém.

Přesto můžeme základní výchovné styly pojmenovat jako autokratický (též autoritářský nebo autoritativní), tolerantní (dříve nazývaný liberální) a demokratický.

Autoritářská výchova je postavena na dominantní pozici rodiče, který prikazuje, kritizuje a trestá dítě, chválí minimálně, splnění příkazu se bere jako samozřejmost, o níž není třeba mluvit. Dítě nemá moc šancí se bránit, prožívá zpravidla strach, před rodičem uhýbá nebo protestuje a stává se ještě neposlušnějším.

Tolerantní výchova staví do centra dítě. To má neomezený prostor pro své chování, rodič nic nevyžaduje, pouze své dítě následuje. Rodič věří, že dítě je dostatečně kompetentní se samo v životě zorientovat.

Demokratická výchova v sobě obsahuje pravidla a řád, ale také respekt jednoho k druhému. Demokraticky domluvená pravidla předpokládají určitou vyspělost dítěte. Je až s podivem, jakým způsobem si rodiče tyto nepochybně dobré výchovné předpoklady přetvářejí a co si pod pojmy „demokracie“ nebo „respekt“ představují.

Výchovné styly a výchovné zkušenosti se předávají z generace na generaci, ale všichni víme, že to není pouhý štafetový kolík. Důležitou roli hraje, s jakými osobnostními předpoklady jsme se narodili a jaké vlastnosti se v nás formovaly v průběhu života. Na jedné straně jsou rodiče, kteří vysílají, na druhé straně je dítě, které přijímá.

V pozici dítěte si neuvědomujeme všechny souvislosti a významy, na prahu dospělosti však vyhodnotíme a někdy přehodnotíme, co bylo v naší výchově dobré a čemu se naopak v roli rodičů budeme chtít vyhnout.

Relativně nejjednodušší je napodobovat to, co jsme sami zažili. Pokud jsem měla přísné rodiče, vládl pevný řád a já jako dítě jsem své rodiče naprosto respektovala, budu mít tendenci takový přístup opakovat a zároveň očekávat, že moje dítě to bude respektovat jako já.

Pokud někdo prošel hodně přísnou výchovou, řekli bychom autoritářskou, nebo dokonce despotickou, má tendenci jako rodič být také velmi přísný, nebo (a to je častější případ) jde do opačného extrému a je ke svým dětem až příliš tolerantní.

Obtížně hledáme zlatou střední cestu. Ani nevím, jestli bych ji nazvala zlatou střední. Spíš je to hledání, kmitání, balancování. Výchova není přímka. Velké rodičovské umění je sladit své výchovné přístupy a postupy s potřebami dítěte. Některé dítě potřebuje hranice pevnější, jiné širší. Některé dítě potřebuje mnoho naší pozornosti a vedení, jiné potřebuje více prostoru pro sebe. Nepřestává mne udivovat, že se v jedné rodině potkají sourozenci, kteří mají naprosto odlišné vlastnosti a potřeby. To je potom lekce pro rodiče – každému dítěti dát něco úplně jiného.

Matka a otec přistupují k dítěti rozdílně, to je dáno přirozenou odlišností. Každý z rodičů má navíc za sebou vlastní rodinu, tedy opět odlišné zkušenosti a odlišné představy, jak to povedou oni. Tyto rozdíly jsou pochopitelné, můžeme je očekávat, musíme s nimi počítat a ve svém základě je pro dítě dobře, že nejsme stejní, že se v něčem lišíme. Náš osobní rodičovský přístup je významně ovlivněn tím, s kým dítě vychováváme, jak se naše přístupy v páru podporují, doplňují nebo naopak naprosto odlišují.

Dítě v úplné rodině přirozeně osciluje mezi matkou a otcem, mezi ženským a mužským přístupem, mezi ženským a mužským jazykem. Tato oscilace je pro něj podnětná a příznivá za předpokladu, že v zásadních věcech míří rodiče k sobě, že jim jde o stejnou věc, jen to dělají jiným způsobem.

Mnoho rodičů však je poněkud vyhraněných a svého partnera vnímají spíš jako protivníka než spoluhráče. Dochází k tomu, že se od sebe vzdalují a posilují svoji polaritu. Jejich přístupy se pak rozevírají jako nůžky.

### **Příklad z praxe**

Jako příklad mohu uvést úzkostnou matku, která má velkou potřebu své dítě chránit, dává dítěti málo příležitostí k sociálním kontaktům, k praktickým činnostem a k přirozenému otužování. Otec chce dítě něco naučit, chce jej brát

ven, sportovat. Otec svým mužským přístupem může koalici matky s dítětem narušovat. Čím více otec naléhá, tím více se matka s dítětem uzavírá.

Jiným příkladem může být autoritativní otec, který má doma vše na povel a vyvolává v dítěti a pravděpodobně i matce strach z případné agrese. Také v tomto případě udělá koalici matka s dítětem, matka vyvažuje tlak otce svou benevolencí a dítě má v rámci jedné rodiny dva naprosto různé přístupy.

Nemůžeme pominout skutečnost, že výchova je z velké míry založená na napodobování. Také musím zmínit atmosféru v celé rodině, případně v celém domě, kde žije více generací.

### **Příklad z praxe**

Vzpomínám si na příklad jedné rodiny, v níž dvě dcery školního věku skutečně výrazně ignorovaly většinu matčiných pokynů a matku stálo mnoho sil například vypravit je ráno včas do školy nebo přimět je k uklidnění dětského pokoje. Při bližším seznámení s rodinnými okolnostmi bylo zjevné, že v rodině matku nerespektoval nikdo, počínaje jejím manželem a otcem dětí, který si žil ve svém světě a nic neřešil, a konče tchýní, která vědomě podřývala autoritu matky. Mohly se děti v takových kulisách chovat jinak?

Rodiče by měli o výchově a svých dětech spolu mluvit. Jak už jsem zmínila, výchova je proces, který se odehrává v každém okamžiku a my zpravidla musíme reagovat rychle a průběžně, nemáme moc času si něco promýšlet. Proto je dobré večer se zastavit, k některým situacím se vrátit, a zejména pokud máme odlišné názory, tak je prodiskutovat. Před dítětem nám není příjemné, když má ten druhý jiný názor a po pravdě by před dětmi nemělo zaznít, že spolu nesouhlasíme. Rodič, který s dítětem jedná, by měl situaci vyřešit. Pokud má druhý rodič odlišný názor, je to téma k večerní diskusi bez dítěte. Při dobré komunikaci se mohou rodiče vzájemně ovlivňovat ve prospěch dítěte.

V rodičovském páru často vyvažujeme vyhraněný přístup druhého rodiče. Čím je matka mírnější, tím je otec přísnější. Čím méně se otec zajímá, tím více to matka organizuje. Vyvažování však v sobě nese často jen větší a větší polarizaci. Spolupráce je založená na akceptaci a přibližování.

Mnoho rodičů se rozvádí právě z důvodu různého přístupu k výchově. Problém je v tom, že se rozejdou jako partneři, ale pochopitelně zůstávají rodiči. Po rozvodu někdy zůstávají výchovné strategie stejné, tedy například příliš benevolentní matka a na druhé straně autoritativní otec. Rodiče už na sebe nenarážejí přímo, ale dítě je na tom ještě hůř. Navíc v tom zůstalo samo. Rodiče už si do výchovy tolik nemluví, ale dítě to žije.

Pro některé rodiče je však rozvod výzva, jak změnit svůj přístup k dítěti. Dohromady jim to nešlo, ale každému zvlášť to jde lépe. Zním mnoho velmi tolerantních matek, které po rozvodu musely a dokázaly zpevnit. Dokonce někdy používají strategii a slova, která říkal otec dítěte. Ta slova, se kterými nesouhlasily a považovaly je za nepřijatelná. Podobně znám mnoho původně přísných otců, kteří po rozvodu zjemní a umí se v určitých chvílích projevit opravdu mateřsky.

Když pak jednáme sami za sebe, objevíme i netušené schopnosti, protože je to v zájmu dítěte. Velmi si vážím rodičů, kteří dokážou překročit své dispozice i své představy a ve výchově myslí především na své děti. Vážím si matky, která byla a je zvyklá mít vše pod kontrolou a na povel, ale má úzkostné dítě a naučila se s ním jednat takticky a vstřícně. Vážím si otce, který byl veden k práci a výkonnosti, ale je schopen a ochoten trpělivě učit svého nepříliš šikovného syna řezat pilkou.

### **Shrnutí**

Naše výchovné postoje a strategie ovlivňuje/ovlivňují:

1. naše minulost – jakou výchovou jsme sami prošli;
2. naše osobnostní dispozice;
3. naše životní zkušenosti;
4. postoje druhého rodiče dítěte;
5. osobnost našeho dítěte.

---

# Tři základní typy výchovy

## Autokratická výchova

Nejsem zastáncem autoritativní výchovy, kdy je rodič absolutní autoritou, kterou nezajímá osobnost ani názor dítěte a rozhoduje pevnou rukou. Nejde o to, co rodič prosazuje, co po dítěti chce, to může dokonce být v pořádku. V pořádku ale není způsob, jakým se to dělá. Pokud rodič jen přikazuje, křičí, případně bije, vyvolává v dítěti strach. Strach není dobrý přítel, strach potlačuje přirozenost a svobodný vývoj, ve strachu se špatně žije dospělým, natož dětem.

Autoritativní rodič přikazuje a nepřipouští diskusi. Nevytváří prostor pro vyjednávání, protože je přesvědčen o své pravdě. Je také přesvědčen, že rodič je velký a nadřazený a dítě je malé a podřízené. Svou pravdu pak prosazuje razantním způsobem – Běž si umýt ruce! Sed rovně! Buď zticha! Odejdi! Zní to většinou jako palba z kulometu a menší děti se skutečně bojí a poslechnou. Pubertální dítě pak podle své povahy ponížene poslechne, nebo vzpurně bojuje a oplácí rodiči stejnou mincí.

Autokratická výchova nedává dítěti prostor k rozvoji vlastních názorů. Naopak naučí dítě předvídat, předjímat ještě nevyřčené, myslet za druhé a očekávat vždy to horší. Velmi záleží na konstelaci celé rodiny, na osobnostních předpokladech dítěte a na dalších lidech, které dítě v životě potká. Často však děti, které prošly autoritativní, nebo dokonce despotickou výchovou, obtížně hledají až v dospělosti samy sebe, protože v dětství se naučily jen slepě poslouchat, aby nebylo zle.

## Tolerantní výchova

Protipólem autokratické výchovy je výchova tolerantní, někdy se říká liberální. Přání a názor dítěte je nejdůležitější, rodiče jen sledují a podporují své dítě a věří mu, že ono samo nejlépe ví, co je dobré.

Někdy se dokonce hovoří o takzvané nevýchově – rodiče by neměli aktivně zasahovat, prakticky by neměli ani překážet, aby něco nevědomky neudělali v neprospěch dítěte. Přiznám se, že tento názor je už za mou hranicí, s tím jako dětský psycholog nemohu souhlasit.

Především je ale potřeba říci, že nevychováme jen svým přímým záskem, ale zejména sami sebou, svým chováním, svými názory, svými postoji, celým svým bytím.

Mnohé děti, které prošly tolerantní výchovou, ve které nebyly rodiči stanovené hranice a pravidla, se dostávají do psychologických ambulancí v různém stupni zaškolení. Některé děti už v mateřské škole, jiné v průběhu základní školy, často v pubertálním věku. Tyto děti, které od malička nenarážely na hranice svých rodičů, narážejí na hranice ve vnějším světě. Narážejí na druhé děti, narážejí na autority, na režim.

Tolerantní rodiče dítěti nic nepřikazují. Ptají se: Co chceš? Co budeme dělat? Co budeme jíst? Půjdeme už spát?

Nevypadá to špatně. Dokonce to vypadá velmi vstřícně. Řeč je to líbezná, nekonfliktní. Samozřejmě do té doby, než nás dítě svými potřebami a nároky zatlačí do kouta a my rodiče už nemáme žádný prostor pro sebe a své potřeby.

Mnohé děti se tímto způsobem, kdy jim dáme neomezené možnosti, stávají režiséry celého rodinného života. Pomalu, postupně a nenápadně rozhodují o všem, co se bude dít, co se bude jíst, kdy se půjde spát, ke komu půjdeme na návštěvu. Je někdy až neuvěřitelné, co všechno si rodiče nechají líbit. Do určité doby to dělají proto, aby dali svému dítěti prostor (v duchu tolerantní výchovy). Od určité doby pak ustupují ze strachu, aby nebyl konflikt. Ano, často se nakonec rodiče bojí svých dětí. Děti však jen používají moc, kterou jim jejich rodiče dali.

V posledních letech se častěji setkávám v rodinách s tímto příliš tolerantním přístupem, s příliš benevolentní výchovou, kdy rodiče dávají dětem mnoho volnosti, mnoho prostoru. Rodiče dávají dětem možnost volby, a tudíž také velkou zodpovědnost. Jsou děti schopné toto přijmout a naložit s tím ve svůj prospěch?



Příliš mnoho volnosti k překvapení těchto rodičů nepřináší do rodiny klid a spokojenost, spíše chaos, křik a někdy až agresivní tendence. Děti neznají své hranice a netuší, kam až mohou zajít. Své potřeby vnímají jako jedinečné, ve svém prožívání jsou egocentrické, zaměřené na sebe. Pro své prosazení jsou schopné a ochotné jít do konfliktu, tato strategie se jim vždy vyplatila. Rodiče před hrozbou konfliktu ustoupili a dítě vyhrálo. Dítě tedy právem očekává, že buď bude vše ihned podle jeho přání, nebo se stačí trochu rozzlobit a ono to půjde.

S překvapením pak děti až později mezi jinými lidmi zjišťují, že i druhý člověk něco chce a potřebuje. Empatii, tedy vcítění se do druhých lidí, je nikdo nenaučil. Pokud dítě nenarazí na nás rodiče, pokud nedostane zpětnou vazbu, že se nám něco nelíbí nebo že nás to bolí, tak narazí jinde. Narazí na jiné děti, narazí na jinou autoritu, narazí na jiný režim.

V důsledku benevolentní výchovy se vytváří jiný systém hodnot – dítě se cítí být nejdůležitější, má právo na své potřeby a své emoce, od druhých očekává respekt, pomoc, obdiv. Samo nic nedává, ale mnoho očekává. Takové dítě, vedené jen svými představami, se později neumí zastavit, ovládat. Těžko můžeme očekávat, že dítě bude hrát na cizím hřišti jinak, než se hraje na domácím hřišti.

Vycházím pouze ze své praxe, podle mých zkušeností častěji k benevolentní výchově inklinují matky. Matky mívají představu, že když nebudou na děti přísné, bude doma větší klid a děti je budou mít rády. Stále dokola slyším, že matka chce být pro své děti kamarádka, že se přece spolu v klidu domluví. V mnoha rodinách pak zjišťují, že klid nemají vůbec, dítě dále a dále rozšiřuje své nároky a dělá to zpravidla hodně hlasitým způsobem.

Mám také zkušenosti, že na příliš benevolentní výchovu dětí nejprve nelibě reagují tatínkové. Možná zpočátku trochu sobecky, chtějí mít doma klid. Muži mají přece jen lepší radary na překračování hranic, zatímco my ženy si často nevšimneme, kam nás dítě tlačí. Maminky podobné řeči nemají moc rády, chrání své dítě. Až po nějaké době dají muži za pravdu.

Také tatínkové se dovedou zcela zříci pevných mantinelů, zejména když jsou okolnostmi postaveni do pozice návštěvy nebo když bojují o přízeň dítěte. Jak podobné přístupy ovlivňují charakter dítěte, to si umíme představit. Bohužel lépe si to představujeme a uvědomujeme s odstupem, tedy když se nás to netýká. Ve vlastní rodině a v zajetí vlastních pocitů nikdo není prorokem.

Jsou však také muži, pro které je rodinná angažovanost neznámým pojmem, do výchovy dětí se nezapojují a tvrdí, že je to plně v kompetenci ženy. Zpravidla si takový názor a postoj nesou ze své původní rodiny a na tomto místě nezbyvá než upozornit, jak je důležité všimát si zvyků a atmosféry v rodině našeho partnera a potenciálního otce našich dětí. Pochopitelně to platí obráceně, budoucí tchýně nám naznačuje, jaká asi bude matka našich dětí.

## Demokratická výchova

Je tedy něco mezi autoritářskou a tolerantní výchovou? V učebnicích i na diskusních fórech je známý pojem „demokratická výchova“. Nebudu ani tentokrát citovat definice, o to prakticky v rodinách nejde. Záleží na tom, jak si pojem „demokracie“ rodiče vyloží. Demokracii rodiče zpravidla vnímají jako rovnoprávnost, rovnocenné postavení rodičů a dětí, každý má právo na svůj názor a výsledek je založen na vzájemné dohodě.

V demokracii si autoritu dospělí demokraticky zvolí, děti ji ale dostanou do vínku v okamžiku svého narození. Autoritou pro dítě jsou rodiče.

Pro mě osobně slovo „demokracie“ patří více do politiky, i když mám své pochybnosti o jeho naplňování. Jako rodinný terapeut vždy pečlivě zkoumám, co si pod slovem „demokracie“ mám představit v konkrétní rodině. Mnoho dobrého přináší tento princip do rodiny s většími nebo už dospělými dětmi. Zde je prostor pro diskusi, pro předložení a obhajobu svých názorů a také pro akceptaci a toleranci názorů druhých.

Více prostoru pro demokratický přístup naopak nevidím v rodinách s malými dětmi. Myslím teď děti asi do sedmi let, které nemají zkušenosti, nemají dobrý odhad a objektivní náhled a jejich přání je motivováno zpravidla osobním prospěchem. Mám na mysli například jídlo, spaní nebo oblečení. Pokud nechám na dítěti, aby se demokraticky rozhodlo, může chtít jíst pouze hranolky s kečupem nebo palačinky. A věřte, že někteří rodiče to tak nechají a jsou přesvědčeni, že se dítě časem poučí samo. V tomto případě už rodiče z principu demokracie ustupují.

V demokratické výchově zpravidla nejde o mocenský boj, tak jako tomu je ve výchově autoritářské nebo tolerantní. Komunikace v demokratické výchově je: Ve dvanáct hodin je společný oběd. Pojedeš s námi k babičce?

V kolik přijdeš domů? V osm večer už je tma, chci, abys byl do sedmi hodin doma.

Možná sami cítíte, že pro tento styl opravdu musí nazrát doba, a já bych řekla, že se může dobře osvědčit v mnoha rodinách od puberty dětí výše. Ovšem pouze tam, kde jsou děti schopné převzít určitou zodpovědnost a je na ně spolehnutí.

### **Shrnutí**

1. Autokratická výchova nepřipouští diskusi.
2. Tolerantní výchova často nedává bezpečné hranice.
3. Demokratická výchova je vhodná u větších a vyspělejších dětí.

---

# Co je tedy ve výchově důležité?

Po všech zkušenostech osobních i pracovních považuji za dobrý přístup, který bych nazvala „láskyplně a pevně“.

Dítě potřebuje především naši lásku a bezpodmínečné přijetí. To je láska bez podmínek. Mám tě ráda takového, jaký jsi. Mám tě ráda, protože jsi. Mám tě ráda.

Říká se, že láska nám dává křídla. S příchodem dítěte do rodiny se skutečně vše mění a mnohdy naše původní zásady berou ihned za své. Dítě se stává středobodem našeho světa, zejména když je to první dítě. Přála bych tento úžas z příchodu všem dětem, i když někdy slyším, že na druhé a další dítě už není tolik času a schází i prostor pro naše prožívání.

Hned vedle lásky stojí pevnost. Nohy na zemi. Hranice, pravidla, vedení. My rodiče jsme zodpovědní za to, k čemu dítě vedeme, kam směřujeme. Děti to neví a nemusí vědět. Mají nás, mají rodiče.

Výchova je vzájemně se ovlivňující proces, vyvíjí se dítě a vyvíjí se rodiče. Rodiče jsou tak staří, jak staré mají děti. Rodiče desetiletého dítěte jsou desetiletí rodiče. Ačkoliv je každé dítě jiné, zkušenosti s výchovou prvního dítěte nás přece jen někam posouvají a promítají se do našeho přístupu. Zejména u prvorozených dětí bereme vše vážně a také zažíváme nejvíce strachu a obav, abychom neudělali chybu. U každého dalšího dítěte už pochybujeme méně, případně to někdo pustí úplně, protože už nemá sílu nebo věří, že to samo nějak dopadne.

Vzpomínáte, jak jste cíhali na první zoubek nebo první krok u prvního dítěte? Možná jste si vedli deníčky, zakládali fotoalba atd. Velmi si vážím rodičů, kteří to mají podobně i u druhého nebo třetího dítěte. Každé dítě si to zaslouží. Stejně tak si každé dítě zaslouží, abychom ho vedli, věnovali mu pozornost, vnímali ho a zasahovali podle potřeby. Někteří rodiče právě u dalších dětí otěže povolují. Nemusí to být vždy, ale často jsou poslední děti v rodině ponechány takzvané samovýchově. Mnohé okoukají, mnohé na ně dopadne od starších. Jako kdyby rodiče už neměli energii, sílu. Někdy